



**Boleslavská soukromá střední odborná škola
a Gymnázium, s.r.o.**

Výroční zpráva

za školní rok 2025/2026



Železná 107



náměstí Míru 48

Motto:

„Různé obory, odlišné sny, jedna společná cesta.“

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Přehled oborů vzdělávání	7
3	Personální zabezpečení	8
4	Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027	10
5	Naplnění cílů školních vzdělávacích programů	12
6	Výsledky vzdělávání žáků	14
7	Prevence rizikového chování a podpora žáků	15
8	Vzdělávání zaměstnanců	18
9	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	21
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	27
11	Základní údaje o hospodaření školy	28

Zpracovala, předkládá: Mgr. Kateřina Suchá

V Mladé Boleslavi dne 01. 10. 2026

1 Základní údaje o škole

Název školy:

Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o.,
Viničná 463, Mladá Boleslav

Sídlo školy:

Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav

Právní forma:

společnost s ručením omezeným

Zřizovatelka:

Mgr. Jana Dyršmíková

IČ

251 21 367

IZO:

108 022 650

REDIZO:

600 007 464

Právní status a oprávnění k poskytování vzdělávání:

Škola s názvem Soukromá rodinná škola v Dobrovici byla zařazena do sítě škol ve smyslu ustanovení § 1 odst. 2 vyhlášky MŠMT č. 353/1991 Sb., o soukromých školách, rozhodnutím MŠMT č.j. 3686/92/24 s platností od 01. 09. 1992. V Rejstříku škol a školských zařízení je škola zapsána od 01. 01. 2005.

Poslední změna v údajích vedených v Rejstříku škol a školských zařízení se uskutečnila 24. 06. 2024, s účinností od 01. 09. 2024.

Kontakty:

čísla telefonů

1. náměstí Míru 48: 326 321 872, 326 103 107

2. Železná ulice 107: 326 721 020

datová schránka: 7hg3fkd

e-mail: info@bossmb.cz

webové stránky: www.bossmb.cz

Vedení školy:

Mgr. Kateřina Suchá – ředitelka školy

Mgr. Renata Pažoutová – zástupkyně ředitelky

Mgr. Martin Bělohlávek – zástupce ředitelky

Školská rada ve školním roce 2025/2026 pracovala ve složení:

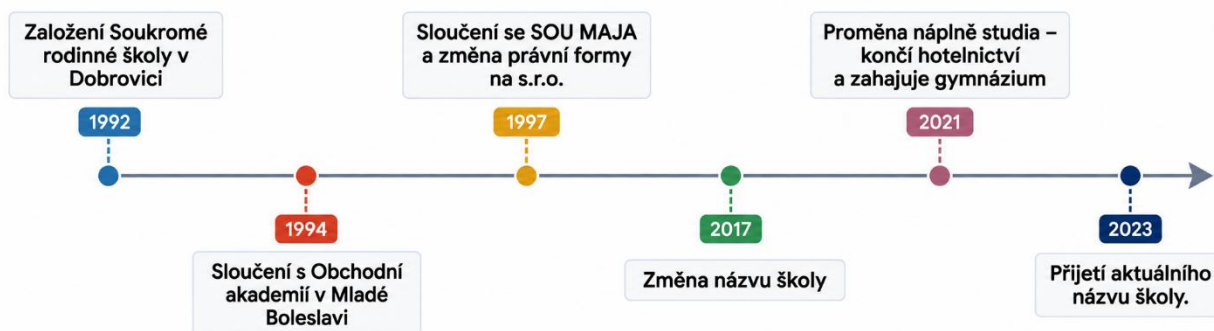
Jan Mikeš – za zřizovatelku školy

Zbyněk Horvát – za rodiče žáků

Mgr. Dana Hudečková – za pedagogické pracovníky školy

Historie a vývoj školy

Historie školy sahá do roku 1992, kdy byla v Dobrovici založena Soukromá rodinná škola. V následujících letech škola prošla několika organizačními a názvovými změnami. V roce 1994 se po sloučení s obchodní akademií v Mladé Boleslavi přejmenovala na Soukromou střední odbornou školu Mladá Boleslav. Dalším významným mezníkem bylo v roce 1997 sloučení se SOU MAJA a změna právní formy na společnost s ručením omezeným. Významnou změnu přinesl rok 2021, kdy škola zahájila postupnou proměnu své vzdělávací nabídky – ukončování oboru Hotelnictví doprovodilo otevření gymnaziálního vzdělávání, od roku 2023 škola přijala dnešní název Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o.



Charakteristika školy

Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o. poskytuje vzdělávání v několika vzájemně se doplňujících vzdělávacích proudech – v odborném, pedagogickém i všeobecném vzdělávání, a to v denní i kombinované formě studia. Tato širší vzdělávací nabídky umožňuje škole reagovat na různorodé vzdělávací potřeby žáků a dospělých studentů a zároveň klade zvýšené nároky na organizaci výuky, řízení školy a pedagogickou koordinaci.

Škola vzdělává žáky v oborech Kadeřník, Kosmetické služby, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Gymnázium. Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika je realizován také v kombinované formě zkráceného studia.

Jednotlivé obory mají rozdílný charakter, všechny však spojuje důraz na propojení teoretických poznatků s praktickým využitím, rozvoj samostatnosti žáků, odpovědnosti a schopnosti uplatnit získané znalosti a dovednosti v dalším studiu nebo profesním životě. Podrobný přehled vyučovaných oborů, forem studia a počtů tříd a žáků je uveden v kapitole 2.

K identitě školy se ve školním roce 2025/2026 připojilo také motto „Různé obory, odlišné sny, jedna společná cesta.“, vybrané hlasováním zaměstnanců školy.

Škola působí na několika pracovištích v Mladé Boleslavi. Teoretická výuka probíhá především v objektech v Železné ulici a na náměstí Míru, odborná a praktická výuka ve Viničné ulici a dále na třídě T.G. Masaryka a v ulici U Stadionu, což jsou pracoviště odborného výcviku. Rozmístění školy do více objektů umožňuje využívat rozdílně vybavená odborná pracoviště, současně však zvyšuje nároky na organizaci výuky, přesuny žáků a koordinaci provozu.

Materiální a prostorové podmínky

Materiální zázemí školy odpovídá rozdílnému zaměření jednotlivých oborů. Učebny pro teoretickou výuku jsou vybaveny prostředky informačních technologií využívaných napříč předměty. Škola dále má dobře vybavené počítačové učebny, odborné učebny a specializovaná pracoviště.

Odborné obory Kadeřník a Kosmetické služby mají k dispozici pracoviště vybavená pro výuku kadeřnických, kosmetických, manikérských, pedikérských a souvisejících odborných činností. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno podle potřeb výuky a vývoje jednotlivých profesí.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá pronajatá sportoviště a podle charakteru výuky další vhodné venkovní prostory. Škola nemá vlastní stravovací ani ubytovací zařízení; žáci mohou využívat smluvní možnosti stravování a zázemí jednotlivých budov školy.

V průběhu školního roku byla pozornost věnována nejen technickému vybavení, ale také kultivaci prostředí jednotlivých pracovišť a lepšímu využívání prostor pro výuku, setkávání žáků a práci pedagogů.

Řízení a rozvoj školy

V průběhu školního roku 2025/2026 se nová koncepce začala výrazněji promítat do způsobu řízení školy. Vedení se soustředilo na jasnější plánování, rozdělení odpovědností, pravidelné vyhodnocování jednotlivých oblastí práce a větší propojení každodenního řízení s dlouhodobějšími cíli školy.

Důležitou roli při pedagogickém řízení mají předmětové komise, pedagogická rada, hospitační činnost a pravidelné pracovní porady. Ve školním roce 2025/2026 pracovalo ve škole šest předmětových komisí; pro jejich jednání byl vymezen společný schůzovní den v měsíci, který podpořil pravidelnost a přehlednost jejich práce. Nově se také konala pravidelná měsíční setkání vedení školy s předsedy předmětových komisí. Tento způsob spolupráce se v průběhu roku osvědčil a stal se součástí pedagogického řízení školy. Postupně se posilovala jejich role nejen jako organizačních, ale také metodických a evaluačních nástrojů. Zjištění z hospitací, výsledků vzdělávání, jednání komisí a dalších forem zpětné vazby byla využívána při plánování další pedagogické práce, profesního rozvoje zaměstnanců a úprav školních vzdělávacích programů.

Úpravou organizace výuky byl vymezen pravidelný prostor pro konání třídnických hodin. Ty tak získaly pevné místo v životě školy a umožňovaly třídním učitelům soustavně pracovat s třídním kolektivem a věnovat se jeho aktuálním potřebám.

Do širšího systému autoevaluace školy bylo v průběhu roku zařazeno také dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy. Zapojovalo se do něj 302 žáků (69 %), 158 rodičů (36 %) a 24 pedagogických pracovníků (48 %). Jeho cílem bylo získat strukturovanější zpětnou vazbu k fungování školy, školnímu prostředí, komunikaci a vzdělávání a využít ji jako jeden z podkladů pro další rozhodování a plánování. Výsledky šetření doplnily informace získávané z běžné pedagogické praxe, hospitací, výsledků žáků a práce školního poradenského pracoviště.

Zpětnou vazbu pro další rozvoj školy přinesla rovněž inspekční činnost České školní inspekce v březnu 2026. Zjištění školy i externí evaluace byla promítána do konkrétních pedagogických a organizačních opatření pro následující období.

Praktické vyučování a odborná praxe

Praktické vzdělávání je nedílnou součástí odborných oborů školy. U oborů Kadeřník a Kosmetické služby probíhá odborný výcvik na pracovištích školy a podle podmínek studia také na smluvních pracovištích fyzických a právnických osob.

U oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je praktická příprava tvořena náslechy, učební pedagogickou praxí a odbornou pedagogickou praxí v partnerských školách a školských zařízeních. Praktická výuka je organizována v návaznosti na příslušné školní vzdělávací programy a její efektivitu škola průběžně sleduje. Podrobnější význam praxe pro naplňování cílů vzdělávání je popsán v kapitole 5; spolupráce s partnerskými pracovišti pak v kapitole 9.

Kombinovaná forma studia

Škola realizuje také kombinovanou formu zkráceného studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Studium je určeno především uchazečům, kteří již mají ukončené předchozí střední vzdělání a doplňují si odbornou kvalifikaci.

Výuka probíhá v pravidelných prezenčních blocích doplněných samostatnou a e-learningovou prací. Významnou součástí studia je také pedagogická praxe, která navazuje na profesní zkušenosti žáků a podmínky jejich působení ve školách a školských zařízeních. Pro organizaci studia škola využívá také prostředí Moodle.

Organizační struktura školy



Mimo vnitřní organizační strukturu školy působí školská rada jako zákonný orgán školy.

Různé obory, odlišné sny, jedna společná cesta.

2 Přehled oborů vzdělávání

Školní rok 2025/2026

Škola poskytovala vzdělávání ve čtyřech oborech v denní formě a v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika také ve dvouletém zkráceném studiu v kombinované formě. Přehled uvádí délku a způsob ukončení studia a počty tříd a žáků v oboru k 31. 08. 2026.

Obor vzdělání a kód	Forma	Délka	Ukončení	Třídy	Žáci
Kosmetické služby 69-41-L/01	denní	4 roky	maturitní zkouška	3	58
Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01	denní	4 roky	maturitní zkouška	8	148
Gymnázium 79-41-K/41	denní	4 roky	maturitní zkouška	5	90
Kadeřník 69-51-H/01	denní	3 roky	závěrečná zkouška; výuční list	6	142
Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01	kombinovaná	2 roky, zkrácené studium	maturitní zkouška	5	143
Celkem				27	581

V denní formě vzdělávání bylo evidováno 22 tříd, z toho 16 tříd maturitních oborů a 6 tříd oboru Kadeřník.
V kombinované formě vzdělávání bylo evidováno 5 tříd.

3 Personální zabezpečení

Personální zabezpečení školy ve školním roce 2025/2026 odpovídalo rozsahu a různorodosti vzdělávací nabídky školy. Výuku zajišťovali pedagogičtí pracovníci všeobecně vzdělávacích, odborných i praktických předmětů; součástí pedagogického sboru byly také učitelky odborného výcviku a pracovníci zajišťující poradenské a metodické činnosti.

Personální složení školy vykazovalo kombinaci zkušenějších pedagogů a pracovníků s kratší délkou praxe. Přehled věkové struktury a dosaženého vzdělání je uveden v následujících tabulkách.

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 31. 8. 2026)

Počet pedagogických pracovníků			
Celkem vyučujících	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	interních/externích
54	43	11	48/6

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 8. 2026)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	11	6	14	12	11	8	46,6
Z toho žen	7	5	14	12	7	5	42,2

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 31. 8. 2026)

Počet pedag. pracovníků – dosažené vzdělání					
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	střední s maturitou	střední s výučním listem	základní
28	10	0	11	5	0

Třídnictví 2025/2026

Organizaci tříd a běžnou komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci zajišťovali třídní učitelé a jejich zástupci. Jejich rozdělení podle jednotlivých oborů a tříd zachycuje samostatný přehled.

ODBORNÉ UČILIŠTĚ

	Třídní učitel	Zástup	Kmenová učebna
1K1	Radka Hájková	Mgr. Markéta Cinklová	Z1
1K2	Mgr. Dana Hudečková	Mgr. Markéta Cinklová	Z1
2K1	Mgr. Radka Matesová	Mgr. Jana Vyhnalová	Z3
2K2	Bc. Marika Ráčková	Aleš Folprecht	Z3
3K1	Bc. Marika Ráčková	Aleš Folprecht	Z9
3K2	Mgr. Radka Matesová	Mgr. Jana Vyhnalová	Z9

ODBORNÁ ŠKOLA

	Třídní učitel	Zástup	Kmenová učebna
1PP1	Blanka Bělohávková	Mgr. Stanislava Kosinová	M224
1PP2	Ing. Josefína Studecká	Ing. Ivana Kabrnová	Z4
2PP1	Blanka Formáčková	Bc. Kateřina Nováková	Z8
2PP2	Bc. Adéla Zuzáková	Bc. Blažena Nováková	Z11
2KOS	Bc. Jana Husár Bláhová	Svatava Beránková	Z2
3PP1	Bc. Zuzana Myšíková	Eliška Podlipská	Z5
3PP2	Bc. Zuzana Myšíková	Eliška Podlipská	Z7
3KOS	Jitka Šoltýsová	Bc. Jana Husár Bláhová	Z2
4PP1	Mgr. Eva Wienerová	Mgr. Renata Pažoutová	Z10
4PP2	Mgr. Renata Pažoutová	Mgr. Stanislav Mucek	M211
4KOS	Mgr. Renata Pažoutová	Mgr. Stanislav Mucek	M215

GYMNÁZIUM

	Třídní učitel	Zástup	Kmenová učebna
1G1	Bc. Tomáš Suchý	Bc. et Bc. Iva Holasová	M307
1G2	Bc. Michal Javůrek	Mgr. Michaela Holubová	M304
2G	Mgr. Martin Bělohávek	Bc. Tomáš Suchý	M305
3G	Mgr. Bc. Marie Konupková	Bc. Tomáš Suchý	M315
4G	Bc. Blažena Nováková	Mgr. Bc. Marie Konupková	M217

KOMBINOVANÁ FORMA STUDIA

	Třídní učitel	Zástup	Kmenová učebna
1DK1	Mgr. Eva Wienerová	Mgr. Radka Matesová	Z1
1DK2	Mgr. Radka Matesová	Mgr. Eva Wienerová	Z3
2DK1	Bc. Zuzana Myšíková	Mgr. Dana Hudečková	Z1
2DK2	Mgr. Dana Hudečková	Bc. Zuzana Myšíková	Z3
2DK3	Bc. Marika Ráčková	Bc. Blažena Nováková	Z3

4 Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027

Přijímací řízení se řídilo zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), a vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v obou případech ve znění účinném v době konání přijímacího řízení.

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo přijímací řízení pro nástup do prvních ročníků ve školním roce 2026/2027. Nabídka zahrnovala čtyři obory v denní formě vzdělávání a dvouleté zkrácené studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v kombinované formě.

Obory, do nichž probíhalo přijímací řízení

Obor vzdělání	Kód oboru	Forma	Délka studia	Ukončení
Gymnázium	79-41-K/41	denní	4 roky	maturitní zkouška
Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01	denní	4 roky	maturitní zkouška
Kosmetické služby	69-41-L/01	denní	4 roky	maturitní zkouška
Kadeřník	69-51-H/01	denní	3 roky	závěrečná zkouška s výučním listem
Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01	kombinovaná	2 roky zkrácené studium	maturitní zkouška

Průběh přijímacího řízení do denní formy vzdělávání

Novou součástí přijímacího řízení do denní formy vzdělávání byly pohovory před přijímacími komisemi. Umožnily osobní setkání s uchazeči ještě před nástupem do školy a doplnily výsledky přijímacích zkoušek o posouzení jejich zájmu o zvolený obor a komunikačních schopností.

U čtyřletých maturitních oborů Gymnázium, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Kosmetické služby byla součástí přijímacího řízení jednotná přijímací zkouška a školní přijímací zkouška. V tříletém oboru Kadeřník probíhala školní přijímací zkouška.

Řádné termíny jednotné přijímací zkoušky byly stanoveny na 10. a 13. dubna 2026, náhradní na 29. a 30. dubna 2026. Školní přijímací zkoušky v prvním kole probíhaly od 16. března do 1. dubna 2026, náhradní termíny byly stanoveny na 27. a 28. dubna 2026.

Pořadí uchazečů vycházelo ze součtu bodů získaných v jednotlivých částech přijímacího řízení. Při rovnosti bodového hodnocení se uplatňovala doplňující kritéria stanovená pro příslušný obor; při přetrvávající shodě bylo jako další postup stanoveno losování.

Přijímání do zkráceného studia v kombinované formě

Dvouleté zkrácené studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika bylo určeno absolventům středních škol s maturitní zkouškou. Pořadí uchazečů bylo stanoveno podle průměru známek na maturitním vysvědčení. Při rovnosti pořadí více uchazečů bylo jako další postup stanoveno losování. Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech.

Výsledky přijímacího řízení

Následující přehled uvádí počty přihlášených a přijatých uchazečů v jednotlivých oborech, formách vzdělávání a kolech přijímacího řízení.

Obor a forma vzdělávání	Kolo	Přihlášených	Přijatých
Kosmetické služby (69-41-L/01) denní forma	1.	48	14
Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01), denní forma	1.	72	38
Gymnázium (79-41-K/41) denní forma	1.	38	18
	2.	44	23
Kadeřník (69-51-H/01) denní forma	1.	86	39
Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01), kombinovaná forma dvouleté zkrácené studium	1.	34	30
	2.	19	19
	3.	13	13

V oborech Kadeřník, Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě a Kosmetické služby proběhlo jedno kolo přijímacího řízení. Část uchazečů nebyla přijata z kapacitních důvodů; další uchazeči byli přijati na školu s vyšší prioritou. Na gymnáziu byla uskutečněna dvě kola přijímacího řízení.

Ve druhém kole přijímacího řízení na gymnázium bylo ze 44 přihlášených přijato 23 uchazečů. Jedenáct uchazečů bylo přijato na školu s vyšší prioritou, devět nebylo přijato z kapacitních důvodů a jeden nesplnil podmínky přijímacího řízení. Ve druhém a třetím kole kombinované formy zkráceného studia byli přijati všichni přihlášení uchazeči.

5 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle školních vzdělávacích programů jednotlivých našich oborů, zpracovaných na základě příslušných rámcových vzdělávacích programů. Naplňování vzdělávacích cílů škola sledovala prostřednictvím výsledků žáků a hospitační činnosti. Na poradách, pedagogických radách a jednáních předmětových komisí se věnovala také návaznosti tematických plánů na ŠVP, podmínkám hodnocení, odborné praxi a podpoře žáků s individuálními vzdělávacími potřebami. Významnou zpětnou vazbu poskytla také inspekční činnost České školní inspekce uskutečněná v březnu 2026.

Silnou stránkou vzdělávání bylo propojování teoretických poznatků s praktickým využitím. V oborech Kadeřník a Kosmetické služby odborná výuka a odborný výcvik rozvíjely pracovní postupy, samostatnost, pečlivost a tvořivost žáků. Inspekční zjištění potvrdila účelnou práci s chybou, průběžnou zpětnou vazbu a přizpůsobování pracovního tempa individuálním možnostem žáků. Odbornou přípravu doplňovaly například kurzy prodlužování vlasů, školení techniky balayage či laminace obočí a řas. Tyto aktivity umožňovaly žákům seznamovat se s dalšími postupy využívanými v oborové praxi.

V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se odborné znalosti a dovednosti propojovaly při násleších, přípravě a realizaci vlastních pedagogických výstupů a při následné reflexi. Žáci získávali zkušenosti v mateřských školách a dalších školských zařízeních, podíleli se například na přípravě mikulášských a vánočních programů pro děti. Inspekce příznivě hodnotila podporu poskytovanou při pedagogické praxi, prostor pro samostatné řešení situací i sebehodnocení žáků. Výuka speciální pedagogiky podporovala porozumění rozdílným vzdělávacím potřebám a současně rozvíjela komunikační a prezentační dovednosti.

Praktická složka vzdělávání byla organizována ve školních i smluvních pracovištích. U oborů Kadeřník a Kosmetické služby umožňovala žákům postupně přecházet od nácviku základních pracovních postupů k práci v reálném profesním prostředí pod vedením odborníků z praxe. U oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se odborná příprava rozvíjela od násleších a prvních řízených výstupů až k souvislé pedagogické praxi ve školách a školských zařízeních. Praxe byla průběžně sledována ve spolupráci školy s pověřenými pracovníky jednotlivých pracovišť.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se dařilo rozvíjet vyjadřovací schopnosti, argumentaci a uvažování v souvislostech. V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů byly zaznamenány příklady aktivního zapojení žáků, řízené diskuse, sebereflexe a vzájemného hodnocení. Příležitosti k uplatnění těchto dovedností rozšiřovala účast na recitační přehlídce a Prezentiádě. Jazykové vzdělávání doplňovaly aktivity zaměřené na praktickou komunikaci, například využití angličtiny při objednávání v kavárně. Přírodovědné vzdělávání obohatily odborné exkurze, workshop zaměřený na rostlinnou buňku a terénní cvičení.

Ve školním roce se škola věnovala také rozvoji digitálních kompetencí. Ve výuce se začala využívat virtuální realita, jejímuž zapojení předcházelo školení pedagogů. Postupně se otevírala také otázka využívání AI při studiu a přípravě výuky. Škola přitom kladla důraz na přiznané použití AI, ověřování informací, vlastní zpracování výstupů a odpovědnost za práci; tyto zásady shrnula v Prohlášení k AI.

Rozvoj občanských a sociálních kompetencí podpořila změna struktury studentského parlamentu a převzetí jeho vedení samotnými žáky. Vznikl tak větší prostor pro formulování společných podnětů,

zastupování spolužáků, spolupráci napříč obory a odpovědnost za vlastní iniciativy. Na občanské vzdělávání navazovaly také studentské volby, setkání s představiteli města a zapojení do charitativních aktivit. Dlouhodobý přínos nové podoby parlamentu bude předmětem dalšího hodnocení.

Škola upravovala vzdělávací programy také s ohledem na zkušenosti z výuky a potřeby oborů. Inspekční zpráva příznivě hodnotila úpravy nabídky seminářů na gymnáziu a přesun učiva tělesné výchovy s metodikou do prvního ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Tato změna umožňuje dřívejší využití získaných dovedností v pedagogické praxi. Významnou roli při naplňování a průběžném vyhodnocování školních vzdělávacích programů měly také předmětové komise. Vedle kontroly návaznosti tematických plánů na ŠVP se zabývaly sjednocováním kritérií hodnocení, přípravou maturitních a závěrečných zkoušek, podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a úpravami výukových materiálů a témat. V některých komisích vznikaly konkrétní návrhy na úpravy ŠVP, tematických plánů, maturitních otázek či materiálního vybavení. Součástí práce komisí byly rovněž vzájemné hospitace, laboratorní a praktická výuka, využívání virtuální reality a sdílení zkušeností z odborných školení a exkurzí.

Výsledky dotazníkového šetření mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy se v některých oblastech shodovaly se zjištěními inspekční činnosti a potvrdily potřebu dále se soustředit zejména na motivaci a pravidelnou účast žáků ve výuce, přiměřenou diferenciaci, práci s informačními zdroji a aktivní zapojování žáků.

Výsledky vzdělávání a maturitních a závěrečných zkoušek shrnuje kapitola 6.

6 Výsledky vzdělávání žáků

Kapitola shrnuje základní údaje o počtech žáků, jejich prospěchu a výsledcích maturitních a závěrečných zkoušek. Přehled vychází z údajů vedených školou v průběhu školního roku 2025/2026 a zachycuje jak vývoj počtu žáků, tak celkové výsledky vzdělávání.

Počty žáků ve školním roce 2025/26

Obor	forma studia	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
PMP	denní	150	149	149	149	149	149	149	149	149	149	148	148
KOS	denní	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
KAD	denní	146	146	146	144	143	143	143	142	142	142	142	142
GYM	denní	91	91	91	91	91	91	91	91	90	90	90	90
PMP	kombi	144	144	144	144	144	144	144	144	143	143	143	143
CELKEM		589	588	588	586	585	585	585	584	582	582	581	581

Počet žáků se v průběhu školního roku měnil jen mírně; z 589 žáků evidovaných na začátku sledovaného období klesl na 581 na jeho konci.

Přehled prospěchu žáků

Na konci druhého pololetí bylo hodnoceno 582 žáků. Z nich 305 prospělo s vyznamenáním, 269 prospělo a osm neprospělo.

Obor vzdělání poskytující střední vzdělání s MZ a ZZ	Počet žáků
Celkový počet žáků na konci 2. pololetí ve školním roce 2025/26	582
- z nich prospělo	269
- prospělo s vyznamenáním	305
- neprospělo	8

Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek za školní rok 2025/26

Žáků celkem	z nich prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo/ neukončilo ročník
MZ: 141	77	59	5
ZZ: 31	23	6	2

Shrnutí

Výsledky vzdělávání je třeba posuzovat společně s dalšími faktory ovlivňujícími průběh studia, zejména docházkou, individuálními vzdělávacími potřebami žáků a opatřeními školy na podporu školní úspěšnosti, kterým se věnují další části výroční zprávy.

7 Prevence rizikového chování a podpora žáků

Prevence rizikového chování a školní klima

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 součástí běžné práce školy. Pedagogové průběžně sledovali vztahy v třídních kolektivech, docházku a okolnosti, které mohly ovlivňovat vzdělávání nebo bezpečí žáků. Při řešení vzniklých obtíží spolupracovali třídní učitelé, školní metodik prevence, výchovná poradkyně a vedení školy. Podle povahy situace byli zapojováni zákonní zástupci, případně přímo zletilí žáci; v závažnějších případech škola doporučovala využití odborné pomoci.

Zvýšená pozornost byla věnována prvním ročníkům a vytváření vztahů v nových třídách. Adaptační kurzy absolvovaly třídy 1.K1, 1.K2, 1.G1, 1.G2, 1.PP1 a 1.PP2. Aktivita byly zaměřeny na vzájemné poznávání, komunikaci, spolupráci a budování důvěry mezi žáky i pedagogy. Na práci zahájenou při adaptačních kurzech navazovaly třídnické hodiny. Třídní učitelé v nich sledovali atmosféru ve třídě, věnovali se vzájemnému respektu a vztahům mezi žáky a otevírali témata šikany a kyberšikany. Při zjištěných vztahových obtížích následovala podle potřeby práce s celým kolektivem i individuální rozhovory.

Podkladem pro zaměření prevence bylo také anonymní dotazníkové šetření věnované návykovým látkám a šikaně. Ukázalo zkušenosti menší části žáků, zejména starších osmnácti let, s alkoholem, tabákovými a nikotinovými výrobky; upozornilo také na zkušenosti některých žáků s kratomem. Škola na toto zjištění reagovala informováním třídních učitelů o souvisejících rizicích a věnovala tématu preventivní pozornost. Část žáků uvedla zkušenost se šikanou v minulosti, většina však znala možnosti řešení a postup v pozici oběti či svědka. Výsledky šetření byly posuzovány spolu s poznatky o situaci v jednotlivých třídách.

Prevence měla své místo také v běžné výuce. Tělesná výchova spojovala péči o zdraví se sportem a zásadami fair play; v angličtině se objevovala témata smysluplného trávení volného času a péče o zdraví. Občanská nauka, základy společenských věd a dějepis otevíraly lidská práva, soužití různých skupin, totalitní režimy a rizika extremismu. Biologie a zdravotní výchova se věnovaly zdraví, životosprávě, výživě a ve vyšších ročnících také sexuálně přenosným onemocněním. Psychologie a právo zahrnovaly závislosti, šikanu, kyberšikanu a kriminalitu mladistvých. Rozložení témat mezi ročníky a předměty umožňovalo navazovat na to, co žáci právě probírali; třídnické hodiny pak poskytovaly prostor věnovat se aktuální situaci konkrétní třídy.

Dne 10. října 2025 se uskutečnil celoškolský projektový Den duševního zdraví. Žáci se v tematických dílnách věnovali psychické pohodě, zvládání stresu, time managementu, emocím a vztahům. Na programu se podíleli také externí partneři. Projektový den poskytl soustředěný prostor pro témata, jimž se škola průběžně věnovala ve výuce a třídnických hodinách.

Žáci mohli se studijními, osobními nebo vztahovými obtížemi využít konzultace s pedagogy, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence. Další možnost upozornění na problém představovala schránka důvěry „Vrbička“; její podněty byly řešeny podle svého charakteru. Informace o možnostech pomoci, duševním zdraví a dalších preventivních tématech byly dostupné rovněž na informační nástěnce školního poradenského pracoviště.

Žákům, u nichž se objevily projevy rizikového chování nebo zvýšené riziko jejich výskytu, byla nabízena intenzivnější individuální péče a možnost konzultací. Situace se průběžně vyhodnocovaly; podle potřeby následoval rozhovor se žákem, práce třídního učitele s kolektivem nebo jednání školy s rodinou. Zákonní zástupci byli o závažnějších obtížích informováni a zapojováni do dohody o dalším postupu. Pokud možnosti školy nestačily, byla žákům doporučena nebo zprostředkována pomoc odborného pracoviště. Náročnější výchovné situace mohli pedagogové konzultovat s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence.

Poradenská činnost a podpora při vzdělávání

Činnost školního poradenského pracoviště zohledňovala rozdílné potřeby žáků gymnázia, odborných maturitních oborů a učebního oboru. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly poskytovány individuální konzultace ve stanovených hodinách i podle potřeby po dohodě. Řešily se při nich adaptační obtíže, studijní výsledky, vztahy ve třídě, ztráta motivace, úzkost či zátěž spojená se zkouškami. V náročnějších situacích škola společně s rodinou hledala další postup.

Podoba poradenské podpory se lišila také podle směru studia. U gymnazistů a žáků odborných maturitních oborů se spojovala s přípravou na maturitní zkoušku a rozhodováním o dalším vzdělávání. U odborných oborů bylo třeba zohlednit souběh teoretické a praktické přípravy. U oboru Kadeřník patřily mezi důležitá témata docházka na odborný výcvik, příprava na závěrečnou zkoušku a volba mezi vstupem do praxe a nástavbovým studiem. Rozdílné potřeby oborů se tak promítaly do obsahu konzultací se žáky i rodinami.

Ve školním roce škola evidovala 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně. Opatření prvního stupně měli dva žáci, druhého stupně 25 žáků a třetího stupně sedm žáků. Výchovná poradkyně evidovala příslušná doporučení školských poradenských zařízení a vyučující měli ve vnitřním systému k dispozici informace potřebné pro práci s těmito žáky. Doporučená opatření se uplatňovala ve výuce během roku. Podpora pokračovala i při přípravě na ukončení vzdělávání: na základě doporučení bylo podáno osm žádostí o uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky a pět žádostí o úpravu podmínek závěrečné zkoušky.

Rozvoj schopností a zájmů žáků škola podporovala individuálním vedením a přípravou k účasti v jazykových, recitačních a odborných soutěžích. Tyto aktivity umožňovaly žákům uplatnit silné stránky v oblastech odpovídajících zaměření jednotlivých oborů. Žáci s mimořádným nadáním nebyli ve školním roce 2025/2026 evidováni.

Pro žáky-cizince škola zajišťovala pravidelný seminář českého jazyka pod vedením zkušeného pedagoga. Konal se každý týden od října do června. Soustavná jazyková podpora pomáhala žákům rozvíjet češtinu potřebnou pro komunikaci ve škole a porozumění výuce ostatních předmětů. Seminář doplňoval jejich vzdělávání v běžných třídách po většinu školního roku.

Docházka, studijní obtíže a přijatá opatření

Škola průběžně sledovala prospěch i omluvenou a neomluvenou absenci. Neomluvenou absenci řešili třídní učitelé bez zbytečného odkladu; podle okolností kontaktovali zákonné zástupce žáka. Při vyšší absenci, orientačně při překročení čtvrtiny výuky v předmětu, se situace posuzovala individuálně s ohledem na možnost doplnit podklady pro hodnocení. Pozornost byla věnována i dlouhodobé omluvené absenci, která mohla ztěžovat zvládnutí učiva. Třídní učitelé a výchovná poradkyně sledovali zároveň vývoj studijních výsledků, aby bylo možné jednat se žákem a rodinou dříve, než obtíže vyústí v neklasifikaci nebo ohrožení pokračování ve studiu. Podle potřeby se hledal postup pro návrat k výuce, doplnění učiva a využití konzultací či doučování.

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo 19 jednání výchovných komisí. Týkala se především vysoké absence a souvisejících prospěchových obtíží, ale také vztahů v třídních kolektivech, neomluvené absence a porušování školního řádu včetně poškozování školního majetku. U některých žáků se problémy propojovaly: delší nepřítomnost komplikovala návrat do výuky, zatímco osobní a vztahové obtíže mohly ovlivňovat docházku. Rozhovor se žákem a rodinou proto pomáhal rozlišit, zda je třeba řešit především doplnění učiva, podmínky docházky, situaci ve třídě nebo zajištění další podpory. Jednání komisí byla zaznamenávána písemně a jejich závěry byly sdělovány zákonným zástupcům, případně zletilým žákům.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo přizpůsobeno typu studia a možnostem, které se žákům otevíraly po jeho ukončení. Žáci maturitních oborů získávali při individuálních i skupinových konzultacích informace o vysokých a vyšších odborných školách. V lednu se uskutečnila návštěva veletrhu Gaudeamus a beseda se studenty vysokých škol. Ti žákům přiblížili přechod ze střední školy na vysokou, průběh studia a zkouškového období, možnosti ubytování i finanční nároky. Žáci tak mohli vedle nabídky oborů zvažovat také praktické stránky dalšího studia. U oboru Kadeřník se poradenství soustředilo na možnosti nástavbového studia a přechodu do praxe; součástí přípravy na pracovní uplatnění byla práce se strukturovaným životopisem a motivačním dopisem.

Vyhodnocení a další směřování

Zkušenosti školního roku ukázaly, že vysoká absence, studijní obtíže a problémy ve vztazích mezi žáky často vyžadují souběžnou práci více pracovníků školy a spolupráci s rodinou. Anonymní šetření pomohlo upřesnit témata prevence, zejména v oblasti návykových látek a šikany. V poradenské práci se výrazněji projevovala potřeba podpory žáků při psychické zátěži a dlouhodobé absenci, které mohou komplikovat jejich vzdělávání. Projektový Den duševního zdraví na tuto oblast upozornil v měřítku celé školy; individuální obtíže nadále vyžadovaly navazující práci se žákem a rodinou.

Pro školní rok 2026/2027 bylo školní poradenské pracoviště posíleno o školního psychologa. Škola plánuje ve spolupráci s dalšími odborníky aktivity zaměřené na psychohygienu, zvládání stresu a podporu žáků při studijních obtížích. Na dosavadní kariérové poradenství mají navázat další besedy se studenty a absolventy. Pro končící ročníky oboru Kadeřník je plánováno setkání s pracovníky úřadu práce k podmínkám vstupu na trh práce.

8 Vzdělávání zaměstnanců

Profesní rozvoj zaměstnanců školy probíhal ve školním roce 2025/2026 několika formami. Vedle účasti na externích kurzech a seminářích zahrnoval společné vzdělávání zaměstnanců, průběžnou interní metodickou práci, podporu začínajících pedagogů a další studium směřující k doplnění nebo rozšíření kvalifikace. Vzdělávání bylo voleno s ohledem na pracovní zařazení zaměstnanců i aktuální potřeby školy.

Společné a interní vzdělávání

V přípravném týdnu absolvovali všichni zaměstnanci povinná periodická a vstupní školení v oblasti BOZP, požární ochrany a první pomoci (součástí bylo samostudium, zopakování základních pravidel a ověření znalostí). Nově nastupující zaměstnanci absolvovali rovněž příslušná vstupní školení.

Součástí profesního rozvoje byla také podpora nově nastupujících a začínajících pedagogů. Vybraným učitelům byli určeni uvádějící pedagogové a u části zaměstnanců pokračovalo již dříve zahájené adaptační a metodické vedení. Tato podpora byla zaměřena na orientaci v chodu školy, pedagogické dokumentaci, organizaci výuky i postupné začlenění do práce pedagogického sboru.

Průběžná metodická práce probíhala rovněž v rámci porad a činnosti předmětových komisí. Pedagogové se opakovaně věnovali souladu tematických plánů s RVP a ŠVP, začleňování mezipředmětových vztahů a průřezových témat a promítání informatického vzdělávání do výuky. Součástí této práce bylo také sdílení konkrétních výukových postupů, vzájemné hospitace, reflexe zkušeností z odborných školení a diskuse nad hodnocením žáků a organizací výuky. Nešlo o samostatné vzdělávací akce, ale o průběžné metodické vedení a profesní učení uvnitř pedagogického sboru.

Ve druhém pololetí probíhala také společná práce na Profesním kompasu (etickém kodexu), koncipovaném jako praktické profesní vodítko pro pedagogický sbor. Dokument byl od ledna postupně upravován na základě podnětů zaměstnanců a diskuse byla uzavřena na konci školního roku. Téma otevřelo prostor pro společnou reflexi profesního jednání, komunikace, spolupráce, odpovědnosti a hranic učitelské role.

Další profesní a odborné vzdělávání

Externí vzdělávání pedagogických pracovníků se soustředilo zejména na pedagogickou metodiku, digitální technologie, prevenci rizikového chování, odborné vzdělávání a agendu maturitních zkoušek.

Výraznou oblast tvořily digitální technologie. Školení zaměřené na využití virtuální reality absolvovalo 30 pedagogů; na vzdělávání navazovalo postupné využívání VR ve výuce a nabídka dalšího kola školení. Individuální kurzy se dále týkaly programování v jazyce Python, blokového programování ve Scratchi, využití 3D tisku ve výuce a praktického využití umělé inteligence.

V pedagogické a metodické oblasti se zaměstnanci účastnili vzdělávání zaměřeného na formativní hodnocení, argumentaci a kritické myšlení. Do oblasti prevence patřil seminář věnovaný radikalizaci mladistvých a riziku extrémního násilí. Učitelky odborného výcviku oboru Kadeřník absolvovaly odborné školení BESS.

Vybraní pedagogové absolvovali také školení Cermatu pro zadavatele didaktických testů a pro zadavatele u žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky.

Profesní rozvoj se týkal rovněž nepedagogických pracovníků. V oblasti administrativy a řízení školy proběhlo vzdělávání zaměřené na správní řízení a na spisovou službu pro školy a školská zařízení; školení ke spisové službě bylo určeno pracovníci sekretariátu.

Zaměstnanci doplňující nebo rozšiřující kvalifikaci

Jméno a příjmení	Vzdělávací instituce	Studijní program	Forma, termín	Od - do
Svatava Beránková	Petrklíč – zařízení pro DVPP, z.s. Praha	Studium pedagogiky ANJ - C1	Kombinované studium pátek, sobota, neděle	Od 2025
Monika Fidrmucová	UK Praha Pedagogická fakulta	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku – bakalářský stupeň	Kombinované studium nepravidelně	Od 2023
Aleš Folprecht	Petrklíč – zařízení pro DVPP, z.s. Praha	Studium pedagogiky	Kombinované studium pátek, sobota, neděle	Od 2025
Radka Hájková	Petrklíč – zařízení pro DVPP, z.s. Praha	Studium pedagogiky	Kombinované studium pátek, sobota, neděle	Od 2025
Bc. Jana Husár Bláhová	UK Praha Pedagogická fakulta	Učitelství biologie pro 2. stupeň ZŠ A SŠ – magisterský stupeň	Kombinované studium, nepravidelně	Od 2024
Bc. Zuzana Myšíková	Univerzita Pardubice Filozofická fakulta	Učitelství anglického jazyka – magisterský stupeň	Kombinovaná forma čtvrtek	Od 2025
Eliška Podlipská	Ambis vysoká škola, a.s. Praha	Speciální pedagogika – bakalářský stupeň	Kombinované studium, nepravidelně	Od 2025
Ing. Josefína Studecká	Petrklíč – zařízení pro DVPP, z.s. Praha	Studium pedagogiky	Kombinované studium pátek, sobota, neděle	Od 2025
Bc. Tomáš Suchý	UK Praha Přírodovědecká fakulta	Geografie, biologie – učitelství – magisterský stupeň	Kombinované studium, čtvrtek	Od 2019
Nataliia Tomchych	Petrklíč – zařízení pro DVPP, z.s. Praha	Studium pedagogiky	Kombinované studium pátek, sobota, neděle	Od 2025
Bc. Adéla Zuzáková	UK Praha Pedagogická fakulta	CJL pro 2. stupeň ZŠ a střední školy – magisterský stupeň	Kombinované studium pátek, sobota, neděle	Od 2024

Shrnutí profesního rozvoje

Vzdělávání zaměstnanců tak ve školním roce 2025/2026 neprobíhalo pouze formou jednotlivých kurzů a seminářů, ale také prostřednictvím interní metodické práce, podpory začínajících pedagogů a společné profesní reflexe. Jednotlivé aktivity směřovaly jak k plnění kvalifikačních

a pracovních požadavků, tak k průběžnému zkvalitňování výuky, využívání nových technologií, bezpečnosti a profesní spolupráci zaměstnanců školy.

9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Školní rok 2025/2026 byl na aktivity mimo běžnou výuku velmi bohatý. Některé z nich přímo navazovaly na vzdělávací obsah a umožňovaly žákům ověřit si znalosti a dovednosti v praxi, jiné rozšiřovaly jejich kulturní a občanský rozhled, podporovaly vztahy mezi žáky nebo vytvářely prostor pro společný život školy. Pestrost nebyla samoúčelná: odrážela rozdílné zaměření jednotlivých oborů a současně nabízela příležitosti, v nichž se potkávali žáci různých tříd i studijních směrů. Vedle odborných exkurzí, náslechů, projektů a soutěží tak během roku nechyběly kulturní, sportovní, preventivní, charitativní ani komunitní akce.

Odborné a vzdělávací aktivity

Odborné obory zůstávaly výrazně propojené s praxí. Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika absolvovali náslechy a exkurze v mateřských školách, školních družinách, domech dětí a mládeže i dalších zařízeních. Nešlo pouze o pozorování práce druhých: v řadě případů sami připravovali programy pro děti, praktické výstupy, mikulášské či vánoční aktivity nebo se zapojovali do vzdělávacích programů pro mateřské školy. Zajímavou zkušeností byla také návštěva Černé kavárny, která žákům umožnila prakticky si přiblížit každodenní orientaci lidí se zrakovým postižením.

Také obory Kadeřník a Kosmetické služby byly průběžně konfrontovány s aktuální profesní praxí. Žáci se účastnili odborných workshopů a školení, navštěvovali veletrhy, salony a specializovaná pracoviště a seznamovali se s novými technologiemi i trendy. V průběhu roku proběhly například workshopy Balayage, prodlužování vlasů, laminace obočí a řas či vlásenkářství, návštěvy barber shopu, vlasové kliniky a veletrhů zaměřených na kosmetiku, manikúru a pedikúru.

Ani všeobecně vzdělávací část nezůstávala uzavřená pouze ve třídách. Výuku doplňovaly návštěvy institucí, muzeí, výstav a odborných programů. Žáci pracovali s tématy historie, finanční gramotnosti, přírodních věd, médií i veřejného života přímo v prostředí institucí, které se těmito oblastem věnují.

Soutěže a úspěchy žáků

Soutěže a olympiády nabídly žákům možnost porovnat své dovednosti mimo vlastní školu a zároveň školu reprezentovat. Nabídka byla mimořádně široká – od jazykových a přírodovědných olympiád přes recitaci a prezentační soutěže až po odborné kadeřnické a kosmetické soutěže a sportovní klání. Vedle samotné účasti se během roku podařilo zaznamenat i několik výrazných výsledků.

1. Andrea Hradilová ze III.KOS zvítězila v okresním kole olympiády v anglickém jazyce v kategorii SOŠ; v následné meziškolní soutěži obsadila 2. místo a Nikola Piroutková ze stejné třídy dělené 3. místo.
2. V okresním kole recitační soutěže Wolkerův Prostějov získala Kateřina Havelková z II.PP1 mimořádnou Cenu Rádía Signál a Eva Ostrouško ze IV.PP1 postoupila do vyššího kola.
3. Alisa Tuluc ze III.KOS získala 1. místo na Mistrovství ČR v BOOSTER Nail Art – Junior s tématem AI Beauty.
4. V soutěži Elegance – Avantgarda 2026 v Lysé nad Labem získala Mihaela Movile z II.K2 1. místo a Viktoriia Aponchuk z I.K2 2. místo.

V červnu převzal Filip Sommer ze IV.G Žákovskou a studentskou cenu města Mladá Boleslav za výsledky a reprezentaci školy. Výroční zpráva uvádí pouze výběr z úspěchů; další výsledky byly průběžně zveřejňovány v aktualitách školy.

Kultura a společný život školy

Kulturní, preventivní, občanské a charitativní aktivity doplňovaly odbornou přípravu a vytvářely prostor pro setkávání napříč obory. Žáci navštěvovali divadla, výstavy a muzea, ale také sami připravovali programy pro děti, zapojovali se do veřejných sbírek a podíleli se na komunitních akcích. Projektový Den duševního zdraví nabídl tematické dílny pro celou školu; Poetické setkání na BOSS spojilo recitační vystoupení s programem hudebně-dramatického kroužku.

Literární aktivity zahrnovaly také účast II.G a dalších zájemců na Noci s literaturou v Mladé Boleslavi. Žáci se setkali se současnou evropskou literaturou v podání hereckých osobností a oslovili interprety vlastními otázkami. Součástí školního života byly i školní ples, veřejné sbírky a připomínání témat respektu a solidarity, včetně Světového dne Downova syndromu a Světového dne porozumění autismu.

Žákovská participace

Ve školním roce 2025/2026 se zřetelně posunula také žákovská participace. Studentský parlament získal novou strukturu a poprvé vlastní studentské vedení. V lednu byla zvolena předsedkyně Adéla Adamová ze III.G a místopředsedové zastupující jednotlivé studijní směry. Parlament se tím posunul z přípravné fáze k systematictější práci a větší odpovědnosti samotných žáků.

První oficiální setkání studentského vedení parlamentu s vedením školy přineslo konkrétní podněty týkající se školního prostředí, sdílení studijních materiálů, třídění odpadu i zapojení žáků do prezentace školy. Parlament se tak nestal pouze formální institucí, ale postupně získával roli skutečné platformy pro komunikaci mezi třídami a vedením.

Podařilo se vydat i další čísla školního časopisu Bez bot. Časopis vytvářel prostor pro žákovské příspěvky, informace ze života školy, rozhovory i témata, která se do běžné školní komunikace nevejdou. Společně se Studentským parlamentem tak představoval další cestu, jak dát žákům možnost spoluutvářet prostředí školy a mluvit o něm vlastním hlasem.

Vybrané akce v průběhu školního roku

Následující přehled zachycuje reprezentativní výběr akcí od září 2025 do června 2026. Vedle celoškolních aktivit zahrnuje odborné programy jednotlivých oborů, soutěže, kulturní a sportovní akce i spolupráci s institucemi a veřejností. Opakující se náslechy a obdobné programy jsou místy spojeny do jedné položky.

Září 2025

2.–7. 9. – Adaptační kurzy prvních ročníků gymnázia, oboru Kadeřník a oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

10. a 24. 9. – Návštěvy městské knihovny pro první ročníky gymnázia, pedagogického a kadeřnického oboru.

17. 9. – Imatrikulace prvních ročníků 1.K1, 1.K2, 1.PP1, 1.PP2, 1.G1, 1.G2 a seznámení s očekáváními školy.

- 17. 9. – Studentské volby s účastí žáků školy.
- 22. 9. – Středoškolský atletický pohár; účast vybraných žáků gymnázia a oboru Kadeřník.
- 22.–26. 9. – Sportovně turistický kurz tříd III.PP1, III.PP2 a IV.PP1 s metodikou plavání a turnaji v míčových hrách.
- 25. 9. – Mediální olympiáda pro zájemce z řad žáků.
- 30. 9. – Exkurze Kosmas 900 pro II.G a III.G, navazující na výuku nejstarší české literatury.

Říjen 2025

- 1. 10. – Přespolní běh ve Štěpánce; účast žáků II.G a IV.G.
- 9. 10. – Školení dámského střihu s Tomášem Kotlářem pro žáky 2. ročníku oboru Kadeřník.
- 10. 10. – Celoškolní projektový Den duševního zdraví s tematickými dílnami věnovanými psychické pohodě, stresu, emocím a vztahům.
- 13. 10. – Neviditelná výstava v Praze pro IV.PP1 a IV.PP2.
- 14. 10. – Návštěva oblastní pobočky SONS pro III.PP2 a středoškolský volejbalový turnaj dívek se zastoupením více oborů.
- 15. a 16. 10. – Odborná přednáška FOR LIVE pro III.KOS a návštěva barber shopu pro II.K2.
- 17. 10. – Prezentace školy na burze škol v Jičíně; zapojení žáků II.KOS.
- 22. 10. – Návštěva parlamentu pro II.G, divadelní program pro první ročníky gymnázia a pedagogického oboru a charitativní akce tříd III.PP1 a III.PP2.
- 24. 10. – Veletrh FOR BEAUTY pro II.KOS, III.KOS a IV.KOS.
- 30. 10.–4. 11. – Pobyt v Turecku v rámci projektu Erasmus+ pro žáky kosmetického a pedagogického oboru; návštěva SPA centra a tvorba animačního programu pro děti v angličtině.
- 31. 10. – Halloween jako společná školní akce.

Listopad 2025

- 6. 11. – Kurz prodlužování vlasů pro II.K1 a II.K2 a exkurze III.G do České národní banky.
- 7. 11. – Návštěva barber shopu pro III.K1.
- 11. 11. – Planetárium a program Zrození Země pro I.G2.
- 13. 11. – Burza škol v Mělníku; prezentace školy se zapojením žáků kosmetického a kadeřnického oboru.
- 13.–27. 11. – Náslechy pedagogických tříd v mateřských školách Kosmonosy, Tymiška, Stonožka a Pampeliška.
- 24. a 26. 11. – Návštěvy Dětského domova Krnsko pro čtvrté ročníky pedagogického oboru.
- 27. 11. – Biologická olympiáda pro žáky gymnázia.
- 28. 11. – Odborná soutěž Kouzlo krásy v Sušici; účast žáků III.KOS, II.KOS a III.K1.

Prosinec 2025

- 1. 12. – Aktivita Dobrý skutek v oblastní nemocnici v Mladé Boleslavi, připravená třídou II.PP2.
- 2. 12. – Praktické výstupy pedagogické třídy v MŠ Čejetice.
- 4.–5. 12. – Mikulášské nadílky připravené žáky II.PP1 v mateřských školách Kosmonosy, Čejetice, Čtyřlístek a Vandrovka.
- 4. 12. – Návštěva planetária pro I.G1.
- 8. a 15. 12. – Divadelní programy pro třetí a čtvrté ročníky gymnázia, pedagogického a kosmetického oboru.
- 9. 12. – Školní kolo olympiády v anglickém jazyce se zastoupením gymnázia i odborných oborů.
- 11. 12. – Botanická vycházka III.G zaměřená na poznávání biologického materiálu.

15. 12. – Odborná exkurze kadeřnických tříd do pražských salonů a pracovišť Tomáš Arsov, Kadeřnický Atelier Kotlár a L'Oréal Professionnel.

15. a 17. 12. – Návštěvy výstavy Titanic v Praze pro žáky pedagogického oboru.

16. 12. – Vánoční pohádka v rámci pedagogické praxe II.PP2.

16.–18. 12. – Adventní návštěvy Drážďan pro žáky gymnázia a pedagogického oboru.

19. 12. – Vánoční besídky tříd všech oborů završující dílčí adventní aktivity.

Leden 2026

13. 1. – Program Planeta Země 3000 – Indie pro gymnaziální třídy.

14. 1. – Návštěva transfuzní stanice pro III.G.

14.–23. 1. – Náslechy a exkurze pedagogických tříd v MŠ Laurinka, MŠ Stonožka a školní družině 6. ZŠ.

20. 1. – Návštěva veletrhu dalšího vzdělávání Gaudeamus v Praze pro III.G a IV.PP1.

20. 1. – Návštěva vzdělávacího centra Didaktikon v Praze pro IV.G.

21. a 26. 1. – Exkurze na vlasovou kliniku pro III.KOS a II.KOS.

26. 1. – Výstava lidského těla Body Worlds pro III.G a III.KOS.

27.–29. 1. – Lyžařský kurz s metodikou lyžování pro II.PP1, II.PP2 a III.PP1.

29. 1. – Přednáška o trestním právu pro I.G2.

Únor 2026

10. a 24. 2. – Odborné programy laminace obočí a řas pro žáky oboru Kosmetické služby.

13. 2. – Přednáška o studiu na lékařských fakultách pro II.G, III.G a IV.KOS.

17. 2. – Návštěva domu dětí a mládeže pro II.PP2.

17. 2. – Workshop Rostlinná buňka v iQLandii pro I.G1.

18. 2. – Účast žáků II.G a III.G v okresním kole geografické olympiády.

18. 2.–18. 3. – Výcvik bruslení pro III.PP1 a III.PP2.

19. a 26. 2. – Návštěvy MŠ Vandrovka pro druhý ročník pedagogického oboru.

20. 2. – Druhý ročník Poetického setkání na BOSS k Mezinárodnímu dni mateřského jazyka; vystoupilo 22 recitujících žáků a hudebně-dramatický kroužek.

25. 2. – Muzikoterapie v Českém muzeu hudby pro I.PP1.

27. 2. – Exkurze do kadeřnického obchodu pro II.K2.

Březen 2026

2. a 10. 3. – Školení techniky Balayage pro II.K1 a II.K2.

3. 3. – Společné bruslení žáků školy a školení laminace řas pro IV.KOS.

5. 3. – Kurz vlásenkářství včetně výroby vlasové třásně pro žáky oboru Kadeřník.

10. 3. – Okresní kolo recitační soutěže s účastí II.G, II.PP1 a IV.PP1.

14. 3. – Návštěva kosmetického veletrhu se zaměřením na manikúru a pedikúru pro III.KOS.

16.–17. 3. – Krajské kolo Prezentiády pro žáky I.G1.

20. 3. – Krajské kolo biologické olympiády v kategorii A; účast III.G.

23. 3. – Divadelní představení Holky Elky pro první a třetí ročníky pedagogického oboru.

23.–28. 3. – Lyžařský kurz se zastoupením gymnázia, pedagogického, kadeřnického a kosmetického oboru.

24. 3. – Kadeřnická soutěž pro žáky I.K1, II.K1 a II.K2.

25. 3. – Okresní florbalový turnaj a program muzikoterapie pro žáky více tříd.

30.–31. 3. – Přednáška Trestní právo hmotné pro žáky školy a velikonoční stezka v MŠ Pampeliška.

Duben 2026

- 9. 4. – Soutěž v kreativním líčení pro II.KOS a III.KOS.
- 9. 4. – Účast žákyně III.KOS v krajském kole olympiády v anglickém jazyce.
- 12.–17. 4. – Cesta III.G a zástupců studentského parlamentu do Bruselu spojená s návštěvou Evropského parlamentu.
- 15. 4. – Divadelní představení 1984 pro III.KOS a II.G.
- 17. 4. – Krajské kolo biologické olympiády v kategorii B se zastoupením žáků gymnázia.
- 17. 4. – Soutěž mladých tvůrců Avantgarda; účast žáků kosmetického a kadeřnického oboru.
- 23. 4. – Odborná exkurze III.KOS v obchodě Oster.
- 28. 4. – Návštěva 6. ZŠ pro I.PP1 a další soutěžní setkání v anglickém jazyce.

Květen 2026

- 5. 5. – Exkurze I.G2 a II.G do Národního muzea k tématu Přemyslovců.
- 6. 5. – Zapojení žáků třetího ročníku pedagogického oboru do organizace soutěže Pohár rozhlasu.
- 12.–13. 5. – Den sester v Klaudiánově nemocnici se zapojením III.KOS a I.K1.
- 12. a 14. 5. – Exkurze II.PP2 a II.PP1 do MŠ a ZŠ Sluníčko.
- 13. 5. – Český den proti rakovině; zapojení III.G a II.PP1 do veřejné sbírky, za školu jsme přispěli částkou 65 680 Kč.
- 13. 5. – Soutěž hlídek první pomoci se zastoupením třetích ročníků pedagogického oboru.
- 15. 5. – Návštěva Černé kavárny pro II.PP1 a II.PP2.
- 15.–16. 5. – Anglická kavárna v praxi pro žáky pedagogického a kosmetického oboru.
- 21. 5. – Kulaté stoly s městem; účast I.K1, I.G1, I.G2 a II.G.

Červen 2026

- 1.–2. 6. – Účast žáků školy na 7. česko-polských soutěžích v Nové Rudě v Polsku.
- 3.–5. 6. – Terénní cvičení II.G.
- 4. a 15. 6. – Anglická kavárna a praktická komunikace v kavárně či restauraci pro žáky gymnázia a pedagogického oboru.
- 9. 6. – Zábavné odpoledne pro MŠ Pampeliška a Světluška připravené třídou II.PP2.
- 11. 6. – Návštěva domu dětí a mládeže pro II.PP1.
- 12. 6. – Taneční vystoupení Roztancuj ČR se zapojením pedagogických tříd a slavnostní vyřazení končících ročníků.
- 16. 6. – Orientace v prostředí Havelského parku pro II.PP2.
- 17. 6. – Divadelní představení Cyrano pro I.G1, I.G2 a II.G.
- 17. 6. – Převzetí Žákovské a studentské ceny města Mladá Boleslav za vynikající výsledky Filipem Sommerem ze IV.G.
- 18. 6. – Den záchranářů pro II.G a poznávání památek Mladoboleslavska pro první ročníky gymnázia.
- 19. 6. – Kulturní památky pro II.KOS a II.K2 a školní výlet I.PP1.
- 23. 6. – Slavnostní přebírání maturitních vysvědčení a výučních listů tříd 3.K1, 3.K2, 4.KOS, 4.G, 4.PP1 a 4.PP2.
- 24.–25. 6. – Školní výlety jednotlivých tříd.

Prezentace školy na veřejnosti

Škola se během roku průběžně představovala uchazečům, rodičům i širší veřejnosti. Do prezentace, včetně dnů otevřených dveří, se zapojovali také samotní žáci, kteří mohli zájemcům přiblížit studium, praktickou výuku i vlastní zkušenost se školou.

Škola se představovala na burzách a přehlídkách v Mladé Boleslavi, Čelákovících, Jičíně, Nymburku a Mělníku i přímo na základních školách. K jejímu veřejnému obrazu přispívaly také soutěžní výsledky, kulturní vystoupení, charitativní projekty a každodenní provoz kadeřnických a kosmetických pracovišť, kde se odborná příprava setkává se skutečnou klientelou.

Spolupráce s partnery a mezinárodní projekty

Pravidelnou součástí praktické přípravy tvořila spolupráce se smluvními pracovišti odborného výcviku a pedagogické praxe. U oborů Kadeřník a Kosmetické služby šlo o salony, firmy, odborné lektory a další profesní pracoviště. U oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika především o mateřské a základní školy, školní družiny, domy dětí a mládeže a další zařízení, která poskytovala prostor pro náslechy, praxi a vlastní programy žáků.

Mezinárodní rozměr aktivit dokládá podzimní pobyt v Turecku v rámci projektu Erasmus+, jarní cesta do Bruselu spojená s návštěvou Evropského parlamentu a červnová účast na česko-polských soutěžích. Tyto zkušenosti rozšiřovaly odbornou přípravu o kontakt s jiným kulturním prostředím, jazykovou komunikaci a poznávání evropských institucí.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci

Ve dnech 9. – 12. března 2026 proběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce, Středočeského inspektorátu. Byla zaměřena na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Závěry jsou uvedeny v inspekční zprávě čj. ČŠIS-892/26-S ze dne 13. dubna 2026.

Česká školní inspekce zaznamenala od předchozí inspekční činnosti rozšíření vzdělávací nabídky, nárůst počtu žáků denní formy vzdělávání, rozšíření a obměnu pedagogického sboru a zlepšení materiálních a finančních podmínek školy. Konstatovala odstranění dříve zjištěných nedostatků s výjimkou nedostatečného zařazování diferenciací výuky.

Mezi silné stránky školy zařadila systematicky rozvíjené evaluační procesy, průběžně zkvalitňované prostředí podporující příznivé školní klima a důraz na odborné znalosti a praktické dovednosti žáků. Pozitivně hodnotila kvalitu odborné výuky a praktického vyučování a jejich propojení s budoucím profesním uplatněním absolventů.

Jako oblasti vyžadující zlepšení označila omezené využívání různých informačních zdrojů při práci žáků, nedostatečné přizpůsobování výuky jejich rozdílným předpokladům a vysokou absenci části žáků, která zvyšuje riziko školní neúspěšnosti a předčasného ukončení vzdělávání. Doporučila proto rozšířit práci s informačními zdroji, zařazovat úlohy s rozdílnou náročností a zohledňovat znalosti i pracovní tempo žáků. Současně doporučila zvýšit účinnost opatření podporujících účast žáků ve výuce a jejich školní úspěšnost.

Pro účely zvýšení dotací inspekce konstatovala, že škola dosahuje výsledků hodnocení požadovaných příslušným ustanovením zákona o poskytování dotací soukromým školám.

Přijatá opatření a navazující postup školy

V návaznosti na závěry inspekční činnosti přijala škola systémový dokument opatření, který je závazný pro všechny obory vzdělávání. V pedagogické oblasti se opatření zaměřují na cílený rozvoj práce s informačními zdroji, diferenciací výuky a přizpůsobení učebního tempa i náročnosti potřebám jednotlivých žáků. Tato praxe je podporována sdílením výukových materiálů v předmětových komisích, metodickou podporou a hospitační činností.

Riziko školní neúspěšnosti a vysoké absence škola řeší včasným rozpoznáváním obtíží, individuální péčí a úzkou spoluprací se zákonnými zástupci, především formou tripartitních schůzek. Do hledání příčin neúčasti na výuce a do posilování motivace žáků zapojuje třídnické hodiny i Studentský parlament.

Realizace opatření je rozplánována na delší časové období, neboť jde vesměs o opatření dlouhodobá. Mezi zásadní rozvojové kroky patří posílení školního poradenského pracoviště o školního psychologa, vytvoření systému včasného varování a příprava stipendijního řádu. Všechna opatření podléhají průběžnému vyhodnocování s důrazem na jejich reálný dopad na výuku, docházku a vzdělávací výsledky žáků.

11 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Základní údaje o hospodaření školy – Příloha č. 1

Členové pedagogického sboru byli s Výroční zprávou za školní rok 2025/2026 seznámeni na jednání pedagogické rady dne 06. října 2025.

Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2025/2026 na svém zasedání dne 06. října 2026.

Předkládá: Mgr. Kateřina Suchá, ředitelka školy