OLESLAVSKÁ SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, s.r.o.,
Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav
Firma je zapsána u Městského soudu v Praze oddíl C, vložka 51477 IČ 251 21 367
Tel: 326 321 872 web:www.bossmb.cz email: info@bossmb.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium

Kód a název oboru vzdělání

79 – 41 – K/41 Gymnázium

ŠVP vychází z RVP vydaného MŠMT

ŠVP schválila ředitelka školy 28.6.2021, č.j. 1/20-21 s platností od 1.9.2021, počínaje 1.ročníkem

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5
2.1 VELIKOST ŠKOLY 5
2.2 VYBAVENOST ŠKOLY 5
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 5
2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE 6
2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY 6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 7
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 7
3.2 PROFIL ABSOLVENTA 7
3.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 7
3.4 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY 8
3.5 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE (KLÍČOVÉ KOMPETENCE) 9
3.6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 11
3.7 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 13
4 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP 15
5 UČEBNÍ PLÁN 16
5.1 Učební plán 16
5.2 Poznámky k učebnímu plánu 19
6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 21
7 UČEBNÍ OSNOVY 23
7.1 Český jazyk a literatura 23
7.2 Anglický jazyk 44
7.3 Německý jazyk 58
7.4 Ruský jazyk 73
7.5 Matematika 81
7.6 Informační technologie 90
7.7 Základy společenských věd 100
7.8 Dějepis 119
7.9 Fyzika 127
7.10 Chemie 142
7.11 Biologie 158
7.12 Geografie 165

7.13 Tělesná výchova 174
7.14 Výtvarná výchova 182
7.15 Hudební výchova 187
7.16 Základy pedagogiky 199
7.17 Pedagogika 206
7.18 Základy psychologie 215
7.19 Psychologie 223
7.20 Mediální výchova 230
7.21 Mediální produkce 235
7.22 Seminář z českého jazyka 240
7.23 Seminář z anglického jazyka 251
7.24 Konverzace v anglickém jazyce 258
7.25 Gramatická cvičení z anglického jazyka 264
7.26 Seminář z německého jazyka 271
7.27 Konverzace v německém jazyce 278
7.28 Seminář z ruského jazyka 281
7.29 Konverzace v ruském jazyce 288
7.30 Matematické praktikum 294
7.31 Seminář z matematiky 299
7.32 Seminář z fyziky 304
7.33 Seminář z chemie 308
7.34 Seminář z politologie a ekonomie 317
7.35 Seminář z geografie 321
7.36 Síla geografie v 21. století 325
7.37 Obecná biologie a botanika 328
7.38 Anatomie a fyziologie člověka a zoologie 333
7.39 Seminář společenských věd 337
8 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 344
8.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ 344
8.1.1 ZPŮSOBY HODNOCENI 344
8.1.2 KRITÉRIA HODNOCENÍ 345
8.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY 346
8.2.1 OBLASTI AUTOEVALUACE, CÍLE, KRITÉRIA A NÁSTROJE PRO JEDNOTLIVÉ OBLASTI AUTOEVALUACE, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ 346

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:	GYMNÁZIUM
Kód studia:	79-41-K/41
Vzdělávací program:	4letý vzdělávací program
Forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Předkladatel:	

Název školy:	Boleslavská soukromá střední škola a základní škola s.r.o.
Adresa školy:	Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav
IČO:	251 21 367
IZO:	108 022 650
REDIZO:	600007464
Jméno ředitele:	Mgr. Eva Folprechtová
Kontakty	

Zřizovatel:

Název:	Mgr. Jana Dyršmídová
Adresa:	Pospíchalova 1130, 198 00 Praha 9, Černý Most
Kontakty:	

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2021 počínaje 1. ročníkem

Podpis ředitele školy, stvrzující platnost ŠVP razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 VELIKOST ŠKOLY

Škola je situovaná ve dvou budovách v centru města Mladá Boleslav, a to v budově ve Viničné ulici č. 463 a v budově v Železné ulici č. 107. Obě budovy jsou v blízkosti zastávek MHD i meziměstské dopravy a rovněž v blízkosti lesoparku Štěpánka, kde v případě příznivého počasí probíhají hodiny tělesné výchovy.

Škola poskytuje vzdělávání žákům oborů Gymnázium, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Kosmetické služby, Hotelnictví, Kadeřník.

V Železné ulici je ředitelna, 8 klasických učeben, 4 odborné učebny, 4 kabinety, studovna.

Ve Viničné ulici je ředitelna, sekretariát, 2 klasické učebny, 6 odborných učeben, 3kabinety.

2.2 VYBAVENOST ŠKOLY

V budově v Železné ulici je vytvořené zázemí pro výuku všeobecné vzdělávacích předmětů, je zde učebna pro výuku jazyků, informačních a komunikačních technologií, hudební výchovy a ateliér pro výuku výtvarné výchovy a dalších kreativních aktivit.

Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Všechny klasické i odborné učebny jsou vybaveny ICT technikou (PC, dataprojektor, reproduktory) a jsou napojeny na internet. Pro žáky je k dispozici WI-FI pokrytí, kde se můžou bezplatně připojit na internet. Kabinety pedagogů jsou rovněž vybaveny ICT technikou (PC, kopírka, scanner, tiskárna…)

Každý žák má uzamykatelnou šatní skříňku, studenti dojíždějící na kole si můžou odložit a uzamknout kolo v atriu budovy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, na hodiny tělesné výchovy využívá tělocvičnu Základní školy T.G. Masaryka a Mateřské školy, Svatovítská 574, 293 01 Mladá Boleslav.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří stabilní kvalifikované jádro obměňované a doplňované dle aktuálních potřeb (odchody do důchodu, rodičovské dovolené, změny zaměstnání). Ve škole vyučuje 22 vysoce kvalifikovaných pedagogických pracovníků (všichni splňují kvalifikační předpoklady). Většina pracovníků pracuje na plný úvazek. Pracovníci na zkrácený úvazek jsou zpravidla vázáni u jiných školských subjektů. Někteří členové absolvovali doktorandské studium nebo studium na zahraničních univerzitách. Dle možností se zúčastňují odborných a metodických školení, případně své vzdělání doplňují formou samostudia.

2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Erasmus, díky kterému zajišťuje studijní pobyty v zahraničí. Žáci tak získávají především komunikační kompetence v cizím jazyce. Podle zájmu žáků škola pořádá zahraniční zájezdy, spojené s poznáváním kultury a rozvojem multikulturních vztahů.

Naši studenti se podílí na organizaci řady dobročinných akcí, které pořádají neziskové organizace v našem městě (Bílá pastelka, kytičkový den…). Ve škole pořádáme pro žáky četné besedy s významnými osobnostmi společenského a kulturního života.

2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Komunikace školy s rodiči a veřejností je na velmi dobré úrovni a je neustále rozvíjena. Rodiče mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím školské rady. Při škole působí Školská rada, která má tři členy. Školská rada úzce spolupracuje s vedením školy.

Škola pořádá dvakrát ročně prezenční třídní schůzky pro všechny rodiče a zákonné zástupce. V případě distanční výuky využíváme pro tento účel program Teams. Na třídních schůzkách jsou rodičům podávány základní informace o prospěchu a chování v daném pololetí, o absolvovaných či připravovaných aktivitách. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně. V rámci využití nových technologií používáme k informovanosti rodičů a zákonných zástupců i program Bakaláři, elektronickou žákovskou knížku.

Významným partnerem školy v procesu vzdělávání je pedagogicko-psychologická poradna. Naše škola úzce spolupracuje se zaměstnanci pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Mladá Boleslav. Výchovný poradce s odborníky konzultuje především specifické problémy žáků v rámci inkluze. Prostřednictvím školy poradna nabízí žákům také testy profesní orientace a následné individuální konzultace jejich výsledků.

Pravidelná je spolupráce s Úřadem práce. Společně sledujeme umístění našich absolventů. Zúčastňujeme se schůzek výchovných poradců ze základních škol.

Vzhledem k odborné přípravě žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika škola úzce spolupracuje s mateřskými a základními školami především v okrese Mladé Boleslav. Navázanou spolupráci lze využít i pro pedagogickou větev gymnázia.

Vzhledem k odborné přípravě žáků oboru Hotelnictví škola úzce spolupracuje s gastronomickými a ekonomickými subjekty především v okrese Mladé Boleslav. Navázanou spolupráci lze využít i pro ekonomickou větev gymnázia.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola poskytuje všeobecné vzdělání, nemá žádné specifické oborové zaměření. Žáci se individuálně profilují zejména volbou volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku, a to pedagogickým nebo ekonomickým směrem.

Základním cílem školy je poskytnout žákům co nejširší všeobecné znalosti a dovednosti, aby získali klíčové kompetence, které jim umožní pokračovat v terciálním studiu na libovolné vyšší odborné škole, vysoké škole, případně se uplatnit v praktickém životě.

3.2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolventi našeho gymnázia by měli být fyzicky, psychicky a sociálně vyzrálé osobnosti, které ctí právní normy naší společnosti ale i zásady a principy slušného chování. Znají svá práva ale i povinnosti.

Jsou schopni se orientovat ve společenském dění, aktivně se zapojit do společenského, kulturního a politického dění v regionu ale i na úrovni státu.

3.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Aktuální informace o přijímacím řízení jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy

Přijímací řízení do prvního ročníku čtyřletého studia se každý rok koná v souladu s právními normami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (§ 59 až 61, § 63 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 671/2004 Sb.), které stanovují podrobnosti přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve zněné pozdějších předpisů.

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeč o studium musí splňovat zdravotní požadavky pro tento obor vzdělání. Při přijímání ke studiu se zohledňují výsledky jednotné přijímací zkoušky, dále se hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní, zdravotní způsobilost potvrzená lékařem.

3.4 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Aktuální informace o maturitní zkoušce jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

Podmínky organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními normami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (§77 a následující zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

Český jazyk – zkouška konaná formou didaktického testu
Cizí jazyk nebo matematika – zkouška konaná formou didaktického testu

Nepovinná zkouška
Žák se může ve společné části přihlásit k nepovinným zkouškám (volba a počet zkoušek se řídí aktuálními ustanoveními k §78 ods.. 4 zákona č. 561/2004 Sb.)

Profilová část maturitní zkoušky:

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

Český jazyk - zkouška konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
Cizí jazyk (pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk) - konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí

Profilová **část** maturitní zkoušky se skládá z dalších **3 povinných zkoušek** (§79 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.).

Nepovinná zkouška
Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

Nepovinné zkoušky se konají podle stejných pravidel jako zkoušky povinné.

3.5 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE (KLÍČOVÉ KOMPETENCE)

Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence získané v základním vzdělávání.

- Kompetence k učení
  - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - efektivně využívá moderní informační technologie
  - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
  - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

- Kompetence sociální a personální
    - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
    - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
    - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
    - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
    - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
    - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
    - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- Kompetence občanská
    - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
    - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
    - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
    - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
    - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
    - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
    - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Kompetence k podnikavosti
    - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
    - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
    - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
    - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

3.6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, učiteli výchov a třídním učitelem. Komunikaci se školským poradenským zařízením (ŠPZ) zajišťuje výchovný poradce.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžné třídě v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, případně podle zpracovaného plánu pedagogické podpory. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových prostředků.

Pro žáky, jejichž handicap dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního vzdělávacího režimu, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné

občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Podklady pro posouzení zohlednění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami shromažďuje výchovný poradce a závěry v podobě doporučení způsobu práce s těmito žáky postupuje třídním učitelům. O žácích se speciálními poruchami učení jsou informováni všichni vyučující.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- pedagogicko-psychologickou poradnou v místě bydliště dítěte a v Mladé Boleslavi
- speciálně pedagogickým centrem v místě bydliště dítěte a v Mladé Boleslavi
- oddělení sociálně-právní ochrany dětí v místě bydliště dítěte a na Magistrátu statutárního města Mladá Boleslav
- výchovnými poradci základních škol, ze kterých děti přicházejí
- praktickými lékaři pro děti a dorost, specialisty, dětským klinickým psychologem
- střediskem výchovné péče, diagnostickými ústavy a výchovnými ústavy v případě žáků s poruchami chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých se projevují studijní obtíže (důvody zdravotní, jazyková bariéra, zaostávání ve výuce….) které prozatím nevyžadují návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo kterým byla ŠPZ přiznána podpůrná opatření 1. stupně, sestaví vyučující daných předmětů spolu s výchovným poradcem plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním probíhají konzultace jednotlivých vyučujících, zákonných zástupců i žáka. PLPP jsou vyhodnocovány 1x za 3 měsíce. Vyhodnocení se účastní výchovný poradce, třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, zákonný zástupce, žák. Výstupem je konstatování efektivnosti metod a forem či podpůrných opatření, která jsou nastavena v PLPP.V případě pozitivního hodnocení efektivnosti se v nastavených podmínkách výuky pokračuje, v případě negativního hodnocení jsou opatření doplněna nebo změněna nebo je zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření 2. -5. stupně s IVP na základě vyšetření ŠPZ, je pro něj na základě žádosti rodiče vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vypracují učitelé příslušných předmětů (v prvé řadě těch, ve kterých se problémy promítají větší měrou) pod dohledem výchovného poradce. V IVP jsou konstatovány výukové obtíže žáka a výčet předmětů, do kterých se obtíže promítají. V další části je výčet podpůrných opatření, metod, forem výuky, které se budou uplatňovat ve výuce jednotlivých předmětů. Žák je dále vzděláván a hodnocen na základě IVP. Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením, kdy dojde k úpravě vzdělávacích obsahů, může být do IVP na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Jedná se především o uplatnění vhodnějších metod, které by tomuto žákovi pomohly lépe naplnit očekávané výstupy ŠVP v závislosti na konkrétní speciální potřebě (důraz na motivaci, doplňovací cvičení, přiměřené množství úkolů, úlevy v písemném projevu, řečové výchovy, možnost kompenzace nedostatečné domácí přípravy, apod.). Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou vytvářeny podle specifik obtíží

žáků. Dle možností a na základě speciálních vyšetření a doporučení u závažnějšího handicapu (zdravotní nebo jazyková bariéra) je v IVP zohledněna možnost domácí přípravy. V obsahu IVP je rovněž stanovena četnost konzultací, způsoby hodnocení, případně nabídka doučování. IVP je vyhodnocován zpravidla 1x za pololetí, v případě nutnosti i častěji. Vyhodnocení se účastní výchovný poradce, třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, zákonný zástupce, žák. Výstupem je konstatování efektivnosti metod a forem či podpůrných opatření, která jsou nastavena v PLPP.V případě pozitivního hodnocení efektivnosti se v nastavených podmínkách výuky pokračuje, v případě negativního hodnocení jsou opatření doplněna nebo změněna nebo je zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

3.7 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V souladu se zněním §17 zákona č. 561/2004Sb., je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpora nadaných žáků má zásadní význam nejen pro žáky samotné, ale i pro společnost, a proto těmto žákům věnujeme zvýšenou pozornost. Tyto žáky je nutno včas identifikovat, podchytit a individuálně s nimi pracovat. Pro výuku nadaných žáků používáme především formu samostudia a individuálních konzultací. Nadaní žáci se mohou zapojit do odborných a jazykových soutěží, jejichž vítězové mohou postoupit do krajských a celostátních kol. Při přípravě na tyto soutěže se jim jejich vyučující nadstandardně věnují po vyučování formou konzultací.

Žáci nadaní jsou vzděláváni obdobným způsobem jako žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. I v tomto případě škola sestaví PLPP, případně IVP. PLPP, IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli předmětů, ve kterých se mimořádné nadání projevuje. Na základě osobního zjištění učitelů mohou být žáci vzděláváni specifickým způsobem i bez IVP. Může se jednat o složitější zadání a úlohy, samostatnější činnost ve vhodných situacích, rozšiřující učivo (nad rámec výstupů v ŠVP), účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy, příprava a účast na soutěžích, aj. IVP je sestaven ihned po obdržení doporučení ŠPZ a podání žádosti zákonným zástupcem. Součástí IVP je také termín vyhodnocení naplňování IVP. V průběhu školního roku může být

upravován podle potřeby žáka, vyučujícího, rodiče. Všechny strany musí být o změně informovány.

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

4 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP

Škola:	**Boleslavská soukromá střední škola a základní škola, s.r.o., Viničná 463, Mladá Boleslav**				
Kód a název RVP:	**79-41-K/41 Gymnázium**				
Název ŠVP:	**Gymnázium**				
RVP			**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**	
	týdenních			**týdenních**	**celkový**
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk	12		Český jazyk a literatura	12+3DH	480
			Seminář z ČJL	2DH	60
Cizí jazyk	12		Anglický jazyk	12+2DH	448
Další cizí jazyk	12		Německý /Ruský jazyk	12	384
Matematika a její aplikace	10		Matematika	10+2DH	384
Člověk a společnost	36		Základy společenských věd	6+1DH	224
			Dějepis	6+2DH	256
			Geografie	6+2DH	256
Člověk a příroda			Fyzika	6+1DH	224
			Chemie	6+2DH	256
			Biologie a ekologie	6+2DH	256
Umění a kultura	4		Hudební výchova / výtvarná výchova	4	128
Člověk a zdraví	8		Tělesná výchova	8	256
Informatika a informační a komunikační technologie	4		Informační a komunikační technologie	4+3DH	224
Povinně volitelné předměty			Seminář z cizího jazyka/seminář z matematiky	2DH	60
Volitelné vzdělávací aktivity	8		Seminář 1 (3. ročník)	2	64
			Seminář 2 (3. ročník)	2	64
			Seminář 3 (4. ročník)	2	60
			Seminář 4 (4. ročník)	1+1DH	60
			Seminář 5 (4. ročník)	1+1DH	60
Disponibilní časová dotace	26		Disponibilní hodiny	26	
Celková povinná časová dotace	**132**			**132**	**4204**
Kurzy	4 týdny		Adaptační kurz	1 týden	
			Sportovně turistický kurz	1 týden	
			Terénní cvičení	1 týden	
			Lyžařský výcvik	1 týden	

DH – disponibilní hodiny

Žáci si ve 3. ročníku vybírají dva dvouhodinové semináře viz. nabídka v učebním plánu.

Žáci si ve 4. ročníku vybírají tři dvouhodinové semináře viz. nabídka v učebním plánu.

5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 Učební plán

Studijní obor:	Gymnázium
Kód:	79-41-K/41
Školní vzdělávací program:	Gymnázium
Studium:	čtyřleté, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021, počínaje 1. ročníkem

Název vyučovacího předmětu	zkratka	počet vyučovacích hodin za týden celkem v jednotlivých ročnících				
		I.	II.	II.	IV.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace						
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	4	3	15
Seminář z českého jazyka	SCJL	0	0	0	2	2
1. cizí jazyk	ANJ	4	4	3	3	14
2. cizí jazyk	NEJ/RUJ	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace						
Matematika	MAT	4	3	3	2	12
Člověk a příroda						
Fyzika	FYZ	3	2	2	0	7
Chemie	CHE	2	3	2	1	8
Biologie	BIO	2	2	3	1	8
Geografie	GEO	2	2	2	2	8
Člověk a společnost						
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	2	7
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Umění a kultura						
Hudební výchova/Výtvarná výchova	HUV/VYV	2	2	0	0	4
Člověk a zdraví						
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie						
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	1	2	7
Povinně volitelné předměty (žák si ve 4. ročníku povinně volí 1 dvouhodinový seminář podle volby maturitního předmětu ve společné části maturitní zkoušky)						
Seminář z anglického jazyka	SANJ	0	0	0	2	2
Seminář z 2. cizího jazyka	SNEJ, SRUJ	0	0	0	2	2
Seminář z matematiky	SMAT	0	0	0	2	2

Volitelné vzdělávací aktivity (ve 3. ročníku žáci volí 2 předměty, ve 4. ročníku volí 3 předměty)

Konverzace z 2. cizího jazyka	NJK/RJK	0	0	2	0	2
Konverzace z anglického jazyka	AJK	0	0	2	0	2
Gramatická cvičení z ANJ	AJG	0	0	2	0	2
Matematické praktikum	MPR	0	0	2	0	2
Základy pedagogiky	ZPED	0	0	2	0	2
Základy psychologie	ZPSY	0	0	2	0	2
Mediální výchova	MEV	0	0	2	0	2
Obecná biologie a botanika	OBB	0	0	2	0	2
Seminář z politologie a ekonomie	SEP	0	0	2	0	2
Mediální produkce	MEP	0	0	0	2	2
Pedagogika	PED	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Seminář z fyziky	SFYZ	0	0	0	2	2
Seminář z chemie	SCHE	0	0	0	2	2
Síla geografie ve 21. století	GE21	0	0	0	2	2
Seminář z geografie	SGEO	0	0	0	2	2
Anatomie a fyziologie člověka	AFČ	0	0	0	2	2
Seminář ze společenských věd	SSV	0	0	0	2	2
Celkem		33	33	33	33	132

Přehled využití týdnů ve školním roce

Učivo v ročnících 1-3 je rozvrženo do 33 týdnů, ve 4. ročníku do 30 týdnů. Zbývající doba je rozvržena dle uvedené tabulky.

	1.	2.	3.	4.
Činnost	počet týdnů v ročníku			
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30
Časová rezerva, opakování učiva	6	5	6	5
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Adaptační kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Terénní cvičení	0	1	0	0
Lyžařský výcvik	0	1	0	0
Celkem	40	40	40	37

Maturitní zkouška:

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

Povinná zkouška:

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

Český jazyk - didaktický test

Cizí jazyk - didaktický test nebo

Matematika - didaktický test

Nepovinná zkouška

Žák se může ve společné části přihlásit k nepovinným zkouškám (volba a počet zkoušek se řídí aktuálními ustanoveními k §78 ods.. 4 zákona č. 561/2004 Sb.)

Profilová část maturitní zkoušky:

Povinná zkouška:

Český jazyk (ústní zkouška, písemná práce)

Cizí jazyk (ústní zkouška, písemná práce)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z dalších 3 povinných zkoušek (§79 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.).

Nepovinná zkouška

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce.

5.2 Poznámky k učebnímu plánu

První cizí jazyk – jedná se vždy o jazyk anglický.

Druhý cizí jazyk - žáci si volí mezi německým a ruským jazykem.

Fyzika a Chemie - součástí výuky těchto předmětů jsou laboratorní cvičení.

Biologie zahrnuje také část vzdělávacího oboru Geologie a Výchova ke zdraví podle RVP G.

Geografie vznikl rozpracováním vzdělávacích oborů Geografie a Geologie podle RVPG.

Dějepis vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Dějepis podle RVP G.

Předmět **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví podle kritérií uvedených v RVP G.

Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou předměty se společnou hodinovou dotací, žáci si v prvním ročníku volí jeden z nich, a to na dva roky. Oba předměty vznikly rozpracováním vzdělávací oblasti Umění a kultura podle RVP G včetně společného vzdělávacího obsahu hudebního i výtvarného oboru.

Tělesná výchova je povinný předmět po celou dobu studia a vznikl rozpracováním oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví podle RVP G. Jeho součástí **je Adaptační kurz na začátku prvního ročníku a sportovní kurzy ve druhém a třetím ročníku.**

Informační a komunikační technologie jako vyučovací předmět vznikl rozpracováním oboru Informatika a informační a komunikační technologie podle RVP G.

Volitelné předměty – jsou nabízeny v předposledním a posledním ročníku tak, aby doplňovaly a rozšiřovaly výuku povinných předmětů a umožnily žákům zaměřit se více na oblast jejich zájmu. Předpokladem je výběr předmětů, konkrétní nabídka se může každý rok lišit podle možností školy. Otevřeny však mohou být v daném roce jen ty předměty, které se dostatečně naplní zájemci; kritéria naplnění stanoví každý rok vedení školy.

Žáci si ve třetím ročníku vybírají dva dvouhodinové předměty z těchto možností:

- Konverzace z anglického jazyka
- Konverzace z 2. cizího jazyka
- Gramatická cvičení z ANJ
- Matematické praktikum
- Obecná biologie a botanika
- Základy pedagogiky
- Základy psychologie
- Mediální výchova
- Seminář z politologie a ekonomie

Ve čtvrtém ročníku mají žáci povinný seminář (1x 2 hodiny/týden)

- Seminář z českého jazyka

Dále si žáci vybírají 8 hodin volitelných aktivit:

Volba je podmíněna splněním podmínky celkového počtu hodin a škola si vyhrazuje právo z organizačních důvodů omezit výběr volitelných aktivit. Žáci vybírají z těchto předmětů, u kterých je zároveň uvedena jejich hodinová dotace.

Volitelné semináře (výběr 1 x 2 hodiny/týden):

- Seminář z matematiky nebo
- Seminář z cizího jazyka

Volitelné předměty (výběr 3 x 2 hodiny/týden):

- Mediální produkce
- Pedagogika
- Psychologie
- Seminář z chemie
- Seminář z fyziky
- Seminář z geografie
- Síla geografie v 21. století
- Anatomie a fyziologie člověka
- Seminář společenských věd

6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Všechna průřezová témata dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G) jsou začleněna do obsahu povinných i volitelných předmětů (viz přehledová tabulka).

Průřezové téma	**Tematický okruh**	**Zařazení do předmětů**
PT1 Osobnostní a sociální výchova	PT1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CJL, CIJ, BIO, CHE, ICT, TEV, VYV, HUV, ZSV
	PT1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJL, CIJ, BIO, CHE, ICT, TEV, VYV, HUV, ZSV
	PT1.3 Sociální komunikace	CJL, CIJ, BIO, CHE, ICT, TEV, VYV, HUV, ZSV
	PT1.4 Morálka všedního dne	CJL, CIJ, BIO, CHE, ICT, TEV, VYV, HUV, ZSV
	PT1.5 Spolupráce a soutěž	CJL, CIJ, BIO, CHE, ICT, TEV, VYV, HUV, ZSV
PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	PT2.1 Globalizační a rozvojové procesy	CJL, CIJ, GEO, ZSV, DEJ
	PT2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CJL, CIJ, GEO, ZSV, DEJ
	PT2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	CJL, CIJ, GEO, ZSV, DEJ
	PT2.4 Žijeme v Evropě	CJL, CIJ, GEO, ZSV, DEJ
	PT2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	CJL, CIJ, GEO, ZSV, DEJ
PT3 Multikulturní výchova	PT3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů	CJL, CIJ, ZSV, DEJ, VYV, HUV, GEO
	PT3.2 Psychosociální aspekty interkulturality	CJL, CIJ, ZSV, DEJ, VYV, HUV, GEO
	PT3.3 Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJL, CIJ, ZSV, DEJ, VYV, HUV, GEO
PT4 Environmentální výchova	PT4.1 Problematika vztahu organizmu a prostředí	CJL, CIJ, BIO, CHE
	PT4.2 Člověk a životní prostředí	CJL, CIJ, BIO, CHE
	PT4.3 Životní prostředí ČR	CJL, CIJ, BIO, CHE

PT5 Mediální výchova	PT5.1 Média a mediální produkce	CJL, CIJ, ICT, VYV, HUV
	PT5.2 Mediální produkty a jejich významy	CJL, CIJ, ICT, VYV, HUV
	PT5.3 Uživatelé	CJL, CIJ, ICT, VYV, HUV
	PT5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií	CJL, CIJ, ICT, VYV, HUV
	PT5.5 Role médií v moderních dějinách	CJL, CIJ, ICT, VYV, HUV

7 UČEBNÍ OSNOVY

7.1 Český jazyk a literatura

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	4	4	4	3	15

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP GV a částečně integrují průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Tento předmět představuje v rámci vzdělávání na čtyřletých gymnáziích součást vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE a zaujímá jako součást této oblasti stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť jsou získané dovednosti potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k rozeznání jazykové dezinterpretace a manipulace, k orientaci v různých kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé.

Zásadní důraz je kladen na pěstování čtenářských dovedností na analýzu textů – žák je veden k porozumění textu, je kultivována jeho schopnost vnímání souvislostí i různých interpretačních rámců, ve výchově ke čtenářství je důraz kladen jak na schopnost kritického čtení, tak na formování osobního čtenářského prožitku.

Časové a organizační vymezení:

Čtyřleté gymnaziální studium je organizováno s následující hodinovou dotací: 4 – 4 – 4 – 3. Ve čtvrtém ročníku je pro žáky povinný předmět Seminář z českého jazyka (SCJL), jenž poskytuje prostor jak nadstandartnímu učivu, tak hlubšímu zpracování literárních/jazykových/komunikačních témat, popř. přípravě k maturitní zkoušce.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- Učitel vede žáka k tomu, aby sám v učebnicích (textových a jiných pomůckách) vyhledal příklady zkoumaného jevu, sám stanovil pravidla pro tento jev typická a následně aby se sám pokusil vytvořit příklady vlastní, kde by právě získané vědomosti uplatnil. Jiným způsobem je rozdělení zkoumaných jevů mezi žáky do několika skupin (skupinové učení). Procvičujeme se žáky rovněž práci s textem, techniky pozorného, plynulého a věcného čtení a vedeme je k chápání významu klíčových slov. Nezbytností je, aby žák poznával smysl a cíl učení, chápal důležitost a praktickou využitelnost poznávaného a uvědomoval si možnosti svého dalšího zdokonalování. Toho lze dosáhnout například předkládáním složitějších a rozsáhlejších textů s různými úkoly na vyhledávání klíčových slov, vět apod.
- Žák je veden ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, informace se učí tvořivě zpracovávat a využívat ke svému studiu.

V předmětu **Český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- V předmětu ČJL klademe důraz na aplikaci poznatků z morfologie, lexikologie, syntaxe, stylistiky, literární vědy a literární historie. Zadáváme diktáty, pravopisná cvičení, testy na prověřování znalostí s literatury (včetně analýzy uměleckých textů) a samostatné slohové práce. Především v nich se projeví žákova schopnost využít osvojené jazykové jevy, tj. v textu, který se nezaměřuje na konkrétní jev, a navíc v textu, jehož autorem je sám žák. Schopnost řešení problémů lze cvičit na literárních ukázkách a při práci s nimi. Žák je veden ke správnému použití jazykových jevů, např. při vysvětlování odchylek od jazykové normy, vyhledávání gramatických výjimek apod. Žák má rovněž možnost přečtený text reprodukovat nebo vytvářet další texty vlastní.

V předmětu **Český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- Vyžadujeme logické formulace, přesné vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Vedeme žáky k odpovědím na doplňovací otázky „proč“, „co by se stalo, kdyby…“, „co musíme udělat, aby…“ atd. učitel vede cvičeními žáka k tomu, aby rozpoznal nejen, o jaké jazykové vrstvy se v daných projevech jedná, ale také aby dokázal zhodnotit vhodnost dané vrstvy pro různé společenské/komunikační situace. Opět se zde nabízí využití příkladů z médií i běžné komunikace. Simulací různých prostředí vede učitel žáka ke správnému užívání ustálených forem (oslovení, omluva, prosba…) i ovládání mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta). Učitel vybírá vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi. Rovněž zadávání referátů, prezentací, slohových aj. prací k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění vede učitel žáky k tomu, aby vyslovovali své názory, zaujímali postoje, obhajovali je, byli schopni akceptovat protiargumenty a vzájemně tolerovali názory jiných.

V předmětu **Český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- Se závěrem uvedeným výše v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí souvisí rozvoj kompetence sociální a personální. Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žáky navzájem (diskuze, kolektivní práce). Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i na projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotí své výkony (písemné i ústní). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky a pochvaly, navrhovat jiná další možná, lepší řešení apod. žáci se tak zároveň učí přijímat kritiku ze strany vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.

V předmětu **Český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- Učitel vede v diskusích žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí. Předmět ČJL spolupůsobí s ostatními předměty na celkovém rozvoji občanských kompetencí. Zároveň tím, že učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurzí do knihoven, galerií, muzeí apod., rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskuzi, analýzu a formování závěrů a hodnocení.

V předmětu **Český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vývojem technologií a nových přístupů a postupů, např. vývoj písma, využití grafické stánky jazyka, vynález knihtisku a praktická využitelnost tisku, práce s AV médii, tvorba reklam, novin apod. Žáci jsou vedeni k poznání, že znalost mateřského i cizích jazyků hraje nezastupitelnou roli při efektivní komunikaci na trhu práce i v globálním světě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Literární komunikace

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Starověká orientální literatura: - **Sumerská** - **Egyptská** - **Arabská** - **Indická** - **Čínská** - **Japonská** - **Hebrejská**	- Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem (jak se promítá reálný svět do fikčního) - Na konkrétních příkladech popíše specifické básnické prostředky a objasní jejich funkci - Identifikuje intertextovost, objasní její funkci a účinek na čtenáře - Orientuje se v žánrech lyriky a epiky - Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč postava)	**MV:** DEJ, ZSV, EVV, MAT, FYZ, VYV, HUV Srovnání starých veršovaných spisů s jejich převyprávěnou podobou pro mládež (Zamarovský, Hrubín, Olbracht) Biblické postavy v literatuře 20. století (Zahradníček) Biblické postavy, biblická tematika ve výtvarném umění a v hudbě Biblická rčení (Jobova zvěst…) **PT:** MKV Psychosociální aspekty interkulturality – PT3.2 OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – PT1.2 VMEGS Žijeme v Evropě – PT2.4
Antická literatura: **řecká** - **Homér** - **Anakreón, Sapfó** - **Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes** **římská** - **Vergilius** - **Ovidius, Petronius, Horatius** - **Caesar** - **Plautus**	- Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby (funkce) - Uplatňuje znalosti o struktuře literárního díla při interpretaci literárního textu - Rozlišuje základní dramatické žánry - Interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování děl	**MV:** DEJ, ZSV, EVV, MAT, FYZ Ohlasy antické kultury v Čechách (šlechtická sídla – exkurze) Antické hry v českých divadlech Homérský mýtus a jeho cesta literaturou a uměním Postavy řecké a římské literatury jako modely **PT:** MKV Psychosociální aspekty interkulturality – PT3.2

		OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – PT1.2 VMEGS Žijeme v Evropě – PT2.4
Literatura středověku - **Evropská hrdinská a rytířská epika** - **dvorská lyrika**	- Postihne smysl textu - Porovnává texty, nalezne shody a rozdíly - Vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací. Odhalí eventuální dezinterpretace textu - Obhajuje a vysvětluje své postoje	**MV:** DEJ, ZSV, EVV Novozákonní motivy ve výtvarném umění Novozákonní motivy ve filmovém umění, podoby adaptace námětu Postavy hrdinské epiky dnes Středověké náměty a národní mýty – jejich funkce a interpretace v současnosti **PT:** MV Média a mediální produkce - PT5.1 Role médií v moderních dějinách -PT5.5 OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2
Počátky literatury v českých zemích: - **Staroslověnské písemnictví** - **Latinská tvorba doby románské, legendistika, kroniky** - **Počátky česky psané literatury** - **Literatura doby Karla IV.**	- Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury - Identifikuje hlavní žánry českého středověku - Usiluje o pochopení významu poznání památek národní literatury - Porovná a hodnotí úroveň doby Karlovy, dokáže konkretizovat příklady	**MV:** GEO, DEJ, ZSV, VVV, CIJ, HUV Cyrilometodějská tradice a její dobový kontext i dnešní ohlasy Staroslověnština, latina, staročeština – klasifikace jazyků v obecné lingvistice Postavy českých legend a jejich zpracování v dalších druzích umění Dědictví doby Karlovy Staročeský chorál **PT:** OSV Sociální komunikace - PT1.3 VMEGS Žijeme v Evropě - PT2.4

Husitská literatura - **Funkce a formy husitské literatury** - **Vzdělávací, agitační, naučná literatura** - **Mistr Jan Hus, život a dílo** - **Literatura polipanského období** - **Petr Chelčický, filosofie nenásilí**	- Zamýšlí se nad proměnami funkce literatury - Rozlišuje didaktické žánry, při interpretaci textu indikuje jejich hlavní znaky - Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném - Uvažuje nad odkazem osobností husitství, své názory dokládá v textech - Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	**MV:** GEO, DEJ, VYV Různé interpretace funkce literatury, její zneužitelnost Filozofie nenásilí a ohlasy ve světové literatuře Charakter a osobnost Jana Husa a její pojetí v české kultuře **PT:** MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MV Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4 VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5
Renesanční literatura evropská - **Italská, francouzská, španělská a anglická renesance**	- Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literatury braku; svůj názor argumentačně zdůvodní - Orientuje se v žánrech epiky, lyriky i dramatu - Pokusí se o vlastní tvorbu - Přečte nebo přednese úryvek z díla z tohoto období, prociťuje estetické působení textu	**MV:** GEO, DEJ, VYV, HUV, ZSV Náměty a osobnosti renesance a humanismu v dalších druzích umění Jedinečnost díla W. Shakespeara, současná divadelní scéna a shakespearovské inscenace Postavy renesanční literatury jako modely **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Sociální komunikace - PT1.3
Renesance a humanismus v Čechách a na Moravě - **Vzdělavatelský ráz českého humanismu** - **Latinsky a česky píšící humanisté**	- Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (odlišnosti a jejich příčiny)	**MV:** ZSV, DEJ, VYV, HUV Všeobecná vzdělanost jako cesta ke spravedlivější společnosti Pedagogické teorie **PT:** MKV

		Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5
Barokní literatura v Evropě a u nás - **Barokní vnímání světa a jeho odraz v evropských literaturách** - **Oficiální, exilová, lidová a pololidová tvorba doby barokní u nás** - **J. A. Komenský**	- Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury - Interpretuje přínos Komenského pro vývoj pedagogického myšlení a pro základní modernizaci výuky	**MV:** DEJ, GEO, ZSV Devastace kultury i života lidí v důsledku válek Problematika exilu obecně, téma v českých dějinách Cenzura a literatura **PT:** MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - PT2.3

Jazyk a jazyková komunikace

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Úvod do studia českého jazyka - **Obecné poučení o jazyce** - **Jazyky indoevropské** - **Slovanské jazyky a jejich třídění** - **Čeština – jazyk národní; norma, úzus, kodifikace** - **Rozvrstvení jazyka** - **Vývoj českého jazyka**	- Odlišuje různé variety národního jazyka - Využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací lexikum vhodné kvality - Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	**MV:** GEO, DEJ, ZSV Etnická mapa Evropy, práce s atlasy Historický kontext vývoje češtiny Literatura a jazyk – ukázky staročeštiny na literárních památkách Význam péče o jazyk pro národní kulturnost Média a jazyková kultura

- **Jazyková kultura** - **Základní vývojové tendence českého jazyka**	- V mluveném i psaném projevu vhodně používá slohotvorné rozvrstvení	**PT:** MKV Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3
Informatika a lexikografie - **Metody racionálního studia textu** - **Orientace v textu** - **Produkování a přijímání textu** - **Zpracování informací (osnova, výpisek, konspekt, teze, anotace, resumé)**	- Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - Samostatně a efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	**MV:** ICT, MMV, OSV Návštěva knihovny, práce s informačními zdroji Zpracování informací **PT:** MV Uživatelé - PT5.3 Média a mediální produkce - PT5.1
Zvuková a grafická stránka jazyka - **Ortoepie a ortografie** - **Zvuková stránka jazyka. Spisovná výslovnost, výslovnostní styly** - **Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka** - **Hlavní principy českého pravopisu** - **Zdokonalení v užívání PČP**	- V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění pauz, správné frázování) - V mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků - V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	**MV:** Všechny předměty, v nichž se žák písemně či ústně vyjadřuje Význam zvládnutí spisovných podob zvukové a grafické stránky jazyka pro další studium a život **PT:** MV Uživatelé - PT5.3 Média a mediální produkce - PT5.1
Úvod do stylistiky - **Funkční styly a stylové rozvrstvení jazykových prostředků** - **Slohové postupy** - **Slohové útvary**	- V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce e ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a	**MV**: Všechny předměty, v nichž se žák písemně či ústně vyjadřuje Význam zvládnutí základních zásad stylistiky pro další studium a život

Běžná jazyková komunikace - **Prostě sdělovací a informační styl** - **Úloha jazykové komunikace** - **Základní znaky prostě sdělovacích a informačních slohových postupů** - **Neutrálnost a stylová příznakovost jazykových prostředků** - **Stylizace krátkých informačních útvarů** - **Telegram, pozvánka, inzerát, oznámení, zpráva**	k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - Uvědomuje si význam praktického nácviku pro pozdější využití v praxi	**PT**: MV Uživatelé - PT5.3 Média a mediální produkce - PT5.1

2. ročník

Literární komunikace

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Klasicismus a osvícenství - **Rozvoj tragédie, komedie, satiry** - **Encyklopedisté** - **Ruský klasicismus**	- Orientuje se v pojmech klasicismus, osvícenství v návaznosti na antickou kulturu - Přečte/přednese úryvek z díla tohoto období - Vystihne podstatu komedie situační a uvede vhodné příklady - Vysvětlí pojem preromantismus na příkladu z díla vybraného autora	**MV**: HUV, GEO, DEJ, ZSV Hry z tohoto období v českých divadlech (návštěva divadelního představení) Postava dona Juana nejen v literatuře Encyklopedie jako prostředek vzdělanosti dříve a dnes
Národní obrození - **Historický vývoj NO** - **Osobnosti NO a jejich význam pro rozvoj literatury a jazyka**	- Rozliší jednotlivé fáze NO, vysvětlí program a uvede hlavní představitele (díla) - Připomene vznik českého	**MV**: DEJ, OSV, CIJ Filmové zpracování díla A. Jiráska (beseda o smyslu filmu a o osudech jeho hrdinů)

- **Obnova české vysoké literatury**	nakladatelství, novin, divadla jakožto nástrojů šíření kultury - Zamyslí se nad významem prací autorů pro další rozvoj jazyka a literatury	Slovníky, jejich typy, práce se slovní zásobou Překlady z cizích jazyků a jejich problematika **PT**: MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MV Role médií v moderních dějinách -PT5.5
Romantismus ve světové literatuře - **Typologie romantického hrdiny** - **Literatura anglická, francouzská, ruská aj.** - **Velké osobnosti dějin literatury** - **Německý romantismus; vrchol klasické německé literatury** - **Romantismus ve slovanských literaturách**	- Zamyslí se nad přijímáním světa romantickým hrdinou - Uvede hlavní představitele světového romantismu a charakterizuje postavy jejich děl - Pokusí se o vlastní tvorbu básně, povídky	**MV**: HUV, VYV, CIJ, ZSV Obraz romantického životního pocitu v hudbě, ve výtvarném umění, ve filmu, v divadle Překlady z němčiny, angličtiny, francouzštiny – most přečtení v originále a porovnání překladu **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 MKV Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2
Romantismus v české literatuře - **Mácha – dílo, vliv a význam** - **Zrození novočeského básnického výrazu** - **Variace na Máchovo dílo** - **Současníci K. H. Máchy; K. J. Erben**	- Dokáže v hlavních rysech interpretovat Máchův Máj a zhodnotí jeho odkaz dalším generacím - Přednese úryvek z Máje - Zamyslí se nad morálními hodnotami hrdinů Erbenových balad	**MV**: DEJ, GEO, VYV Putování po místech spojených s K. H. Máchou (Praha, Kokořín, Doksy, Máchovo jezero, Krkonoše, Litoměřice) - exkurze Literární toulky po Čechách a Kam značky nevedou (knihy) **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1
Realismus ve světové literatuře	- Charakterizuje hlavní znaky realistického románu na příkladech	**MV**: ZSV

- **Anglický, francouzský, ruský** - **Naturalismus**	děl ze světových literatur - Interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování děl	Morální profil hrdinů děl a morálka ve společnosti vůbec Biologická a sociální determinace v naturalismu a její východiska, krize hrdinů, řešení obtížných životních situací **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4
Česká literatura ve II. pol. 19. stol. - **50. léta 19. století v české lit.** - **Borovský, Tyl** - **Němcová** - **Májovci, ruchovci, lumírovci** - **Český realistický román**	- Zhodnotí význam tvorby Borovského, Tyla a Němcové - Vystihne podstatné rysy skupiny májovců, lumírovců a ruchovců, uvede příklady děl jejich autorů - Vysvětlí pojem regionální literatura a zařadí její představitele do oblasí Čech a Moravy	**MV**: GEO, VYV, HUV Literární exkurze po stopách autorů tohoto období, místa, která jsou s nimi spojena Filmové adaptace jejich děl a dramatizace na jevištích českých divadel (zhlédnutí a zhodnocení) Ilustrátoři klasických českých děl Zhudebnění děl Novinařina a její problematika **PT**: MV Média a mediální produkce - PT5.1 Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4

Jazyk a jazyková komunikace

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Lexikologie a sémantika - **Slovní zásoba a její rozvrstvení, typy zpracování, rozšiřování slovní zásoby;** - **Tvoření slov** - **Význam slova a jeho složky** - **Změny slovního významu** - **Polysémie, synonymie,**	- V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru - Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - V mluveném i psané projevu vhodně využívá slohotvorné	**MV**: BIO, FYZ, CHE, GEO, DEJ, ČJL-LK Terminologie Poetismy a jejich přínos rozvoji jazyka Funkce obecné češtiny, dialektismů, slangu i vulgarismů v moderní literatuře

homonymie, antonymie	rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
Morfologie - **Principy třídění slov na slovní druhy** - **Mluvnické kategorie jmen a sloves, jejich funkce a stylové využití**	- Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	**MV**: - Využití ve všech oblastech jako součást schopnosti žáka rozumět tvorbě vlastního textu
Publicistický styl - **Podstata publicistiky** - **Publicistické žánry a útvary** - **Základní slohové kompoziční a stylizační prostředky publicistického stylu** - **Publicistické slohové útvary** - **Kritika, recenze, reportáž, interview, fejeton, esej** - **Významné osobnosti publicistického stylu**	- Praktickým nácvikem se učí pracovat v publicistickém stylu - Rozlišuje základní útvary publicistického stylu a chápe - Jejich znaky a rozdíly - Uvědomuje si prvořadou důležitost publicistiky v současném světě - Rozeznává manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit - Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	**MV**: VYV, ICT Projektové vyučování - Jak se dělají noviny - Celoroční projekt formou celotřídní/skupinové práce – vytvoření novin, časopisu; rozdělení redaktorských pozic, rubriky, druhy novinářské práce, práce s technikou, exkurze do redakce novin, závěrečná prezentace **PT**: OSV Spolupráce a soutěž - PT1.5 MV Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 Role médií v moderních dějinách -PT5.5
Rétorika - **Duhy řečnických útvarů** - **Praktická rétorika, komunikativní dovednosti**	- Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	**MV**: MAT, FYZ, BIO aj. Tvorba projevů s nejrůznějšími náměty z jiných oborů dle zájmů žáků **PT**: MV Média a mediální produkce - PT5.1

3. ročník

Literární komunikace

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Moderní směry ve světové a české literatuře - **Dekadence, impresionismus, symbolismus** - **Osobnosti světové literatury** - **Česká moderna a generace „buřičů“**	- Orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech - Ke každému směru dovede přiřadit autora a dílo - Zamyslí se nad přínosem moderních směrů české literatuře a představí dílo spisovatelů České moderny a generace „buřičů“, vysvětlí podstatu jejich tvorby - Pokusí se o interpretaci zvoleného díla - Uvědomí si různorodost - jazykových prostředků použitých pro vyjádření subjektivních pocitů	**MV**: VYV, HUV, ZSV Důraz na vyjádření subjektivních pocitů nejen v poezii, ale i v malířství, hudbě, dramatu Různá zpracování děl (Krysař: hra, muzikál, film, kniha) – estetické vnímání světa Nakladatelství a vydavatelství knih – J. Florian Kniha jako přítel člověka v dobách radostných i smutných - beseda **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2
Kapitoly z moderní literatury - **Společná četba děl vybraných autorů moderní literatury**	- Zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě zážitků z četby - Formuluje své názory a postoje - V diskusi se spolužáky vysvětluje a obhajuje své myšlenky - Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum	**MV**: Prolíná se všemi oblastmi Aktivní čtenářství jako podklad pro rozvoj schopnosti komunikace **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3
Avantgarda ve světové literatuře - **Směry, významné osobnosti a díla světové poezie** - **Futurismus, kubofuturismus,**	- Orientuje se v jednotlivých směrech - Ke každému směru přiřadí autora a dílo - Interpretuje ukázku zvoleného díla	**MV**: VYV, HUV, ZSV, DEJ, FYZ Literatura a válka – reakce umění na válku Literatura a objevy v psychologii Básnictví a rozvoj techniky

dadaismus, surrealismus, expresionismus - **Proměny dramatu**		**PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - PT2.3
Ze světové literatury - **Anglo-americká moderna** - **Ztracená generace** - **Zážitky z války** - **Sociálně kritická próza** - **Angažovaná literatura, obraz života sovětského Ruska** - **Vrcholy světového realismu** - **Reakce na nebezpečí fašismu, tradiční humanistická próza** - **Existencialismus** - **Světové drama**	- Vyjmenuje přední představitele světové meziválečné literatury a kultury obecně - Rozpoznává texty s odlišnými uměleckými záměry - konfrontuje rozličné umělecké zásady v próze v meziválečném období - k vybraným typům prózy dokáže zaujmout postoj - interpretuje ukázky ze zvoleného díla	**MV**: DEJ, ZSV, BIO Proměny společnosti v první polovině 20. století a jejich reflexe v litetatuře Angažované umění a jeho postavení ve společnosti, zneužitelnost díla Umění v boji proti totalitě, osud umělce Odraz soudobého filosofického, sociologického a psychologického myšlení v literatuře Hodnoty společnosti a literatura Přední autoři jednotlivých evropských národů jako reprezentanti národních kultur, předávání literárních impulzů jako znak sjednocující Evropu **PT**: VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1
Vývoj meziválečné české poezie **- Prožitek války** - **Sociální tematika** - **Avantgarda** - **Reflexivní a meditativní lyrika** - **Poezie duchovní orientace**	- Uvědomuje si význam osobností vytvářejících meziválečnou českou poezii - Oceňuje uměleckou svobodu v básnické tvorbě demokratické první republiky - Rozlišuje mezi různými směry a přístupy	**MV**: DEJ, ZSV, BIO Literatura a válka – reakce umění na válku Sociální jevy a jejich reflexe literaturou, angažovanost umění Společenská podmíněnost umění Literatura a objevy ve společnosti

	v meziválečné české poezii, na vybraném textu dokáže tyto přístupy postihnout - Polemizuje s ostatními studenty v diskusích o východiscích a funkcích básnického umění ve vztahu ke společnosti - Interpretuje ukázku ze zvoleného díla	**PT**: VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1
Podoby prózy v meziválečné české literatuře - **Téma války** - **Sociálně kritická próza** - **Venkovská próza, ruralismus** - **Experimentální próza, expresionismus** - **Obrana člověka, lidskosti a demokracie** - **Psychologický román** - **Katolická próza**	- Uvědomuje si prvořadý význam osobností vytvářejících meziválečnou českou prózu - Chápe souvislosti meziválečné české prózy s vývojem domácí a mezinárodní situace - Oceňuje humanismus díla předních spisovatelů doby, dokáže interpretovat z tohoto hlediska zvolené ukázky - Má povědomí o složitosti životních osudů K. Čapka, V. Vančury, K. Poláčka aj. - Vnímá statečnost a prozíravost autorů protinacistických próz	**MV**: VYV, ZSV, DEJ Literatura a válka – reakce umění na válku Sociální jevy a jejich reflexe literaturou, angažovanost umění Společenská podmíněnost umění **PT**: VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1
Moderní impulsy ve vývoji českého dramatu v první polovině 20. století - **Meziválečné české drama a divadlo** - **Osvobozené divadlo, D 34-41**	- Oceňuje humanismus díla předních spisovatelů doby, dokáže interpretovat z tohoto hlediska zvolené ukázky - Vnímá statečnost a prozíravost autorů společensky angažovaných dramat - Uvědomuje si významnou	**MV**: VYV, ZSV, DEJ Literatura a válka – reakce umění na válku Sociální jevy a jejich reflexe literaturou, angažovanost umění Společenská podmíněnost umění **PT:** VMEGS

	společenskou funkci dramatu v dané době	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1
Literatura v období druhé světové války - **Reakce české poezie na události Mnichova a okupace** - **Prozaické přimknutí k mýtu a tradici**	- Uvědomuje si význam historických událostí a jejich zásadní vliv na proměnu české literatury - Naslouchá veršům těžké doby, zaměřuje se na prožitek i interpretaci ve vztahu k národním tradicím	**MV**: VYV, ZSV, DEJ Literatura a válka – reakce umění na válku Literatura jako účinný protest i posila v těžkých dobách Společenská podmíněnost umění **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1
Kapitoly z moderní literatury **Společná četba děl vybraných autorů moderní literatury**	- Zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě zážitků z četby - Formuluje své názory a postoje - V diskusi se spolužáky vysvětluje a obhajuje své myšlenky - Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum	**MV**: Prolíná se všemi oblastmi Aktivní čtenářství jako podklad pro rozvoj schopnosti komunikace **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3

Jazyk a jazyková komunikace

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Morfologie a morfematika - **Mluvnické kategorie dalších slovních**	- Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a	MV**:** Využití ve všech dalších oborech a oblastech jako součást schopnosti žáků

druhů, jejich funkce a stylové využití - **Zásady tvorby slov v češtině**	syntaktických principů českého jazyka	porozumět tvorbě vlastního komunikátu
Administrativní styl - **Zásady a praktické využití; normy**	- Porozumí zásadám administrativního stylu - Je schopen rozpoznat text vytvořený v administrativním stylu a vyložit jeho znaky - Dokáže vytvářet texty v administrativním stylu	**MV**: FYZ, CHE, BIO, MAT, ICT Zásady správné tvorby laboratorních protokolů Postupy při popisech vědeckého výzkumu, empiricky získávaných důkazů, měření apod. Šablony a další možnosti práce na PC ve spojení s texty administrativního stylu **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2
Odborný styl - **Terminologie, práce se slovníky** - **Stylizace a kompozice odborného projevu** - **Odborný popis, referát** - **Syntax v odborném stylu** - **Zásady zpracování odborného textu**	- Dokáže vytvářet texty v odborném stylu a vyložit jeho znaky - Dokáže pracovat s texty v odborném stylu, usiluje o porozumění složitějším textům tohoto funkčního stylu	**MV**: FYZ, CHE, BIO, MAT, ICT Využívá žánrů odborného stylu, aplikace nabytých teoretických poznatků, vytvoření správných návyků je žádoucí ve všech ostatních oborech. Nejen při práci s odborným textem v učebnicích apod., ale i v konkrétní tvorbě vlastních textů (referáty diskuse, polemiky, popisy, prezentace, anotace atd.). Žáci jsou vedeni k uvědomění si této propojenosti. **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1
Syntax I - **Věta a větné členy** - **Souvětí** - **Druhy vět**	- Aplikuje poznatky z oboru syntaxe na konkrétní materiál v rámci výuky odborného stylu	**MV**: MAT, BIO, CHE Využití ve všech dalších oborech a oblastech jako součást schopnosti žáků porozumět tvorbě vlastního komunikátu Správná výstavba textu

Rétorika - **Druhy řečnických útvarů** - **Praktická rétorika, komunikativní dovednosti**	- Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Tvorba projevů s nejrůznějšími náměty z jiných oborů dle zájmů žáka **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1

4. ročník

Literární komunikace

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Česká literatura a druhá světová válka - **reakce české literatury na válku** - **prožitek z osvobození v próze i v poezii**	- Přečte nebo přednese úryvek z díla autorů tohoto období - Hledá rozdíly i shodné znaky v tvorbě autorů, obojí vysvětlí	**MV**: DEJ, ZSV Poznávací a emocionální funkce literatury; utrpení člověka za druhé světové války **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4
Česká poezie po roce 1948 - **Schematismus 50. let a reakce proti němu** - **Vrcholy české poválečné poezie v díle autorů starší generace** - **Mladší generace básníků** - **Básnická generace 60. let** - **Experimentální poezie, underground, písničkáři** - **Nejmladší česká poezie**	- Zamyslí se nad významem autorů pro další rozvoj české básnické tvorby - Uvažuje o vztahu poezie a skutečnosti - Pokouší se vnímat krásu básnického slova a složitost moderní metaforiky - Uvědomuje si znaky subjektivního uměleckého stylu nejvýznačnějších autorů - Reflektuje proměny nejnovější poezie - Pokusí se o vlastní tvorbu	**MV**: HUV, DEJ, VYV, ZSV Reakce poezie na společenský vývoj Postavení básníka ve společnosti, angažovanost a zneužití umění Nebezpečí zneužití básníků pro vývoj kultury i společnosti Estetický prožitek Zhudebněná poezie **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Morálka všedního dne - PT1.4
Česká próza po roce 1945 - **Téma okupace, války, holocaustu a osvobození**	- Dokáže popsat vývoj české prózy ve druhé polovině 20. století	**MV**: DEJ, VYV, ZSV, GEO Propojení prózy se společenským vývojem

- **Socialistický realismus; problematika poválečné prózy konformní s vládnoucí ideologií** - **Kritická reflexe života společnost v próze 60. let** - **Okouzlení životem a příběhem** - **Nejnovější česká próza** - **Próza dalších žánrů (historický román, literatura faktu, sci-fi, „memoár román“ apod.)**	- Zhodnotí význam vybraného tvůrce - Interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování děl - Zamyslí se nad morálními dilematy hrdinů próz - Vyhledává vhodné příklady subjektivního stylu	Postavení prozaika ve společnosti, angažovanost, zneužití umění Morální profil hrdinů děl a morálka ve společnosti vůbec Filmové adaptace děl a dramatizace na jevištích českých divadel – hodnocení Literární toulky po Čechách – seznámení s místopisem autorů **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 EVV Člověk a životní prostředí - PT4.2
Vývoj dramatu ve druhé polovině 20. století - **Poválečné české drama a divadlo** - **Divadlo protestu proti oficiální ideologii, netradiční divadelní formy**	- Zhodnotí význam vybraného tvůrce - Dokáže popsat vývoj českého dramatu ve druhé polovině 20. století - Interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování děl - Propojuje vědomosti o dramatu se soudobou divadelní produkcí	**MV**: DEJ, VYV, ZSV, Propojení dramatické tvorby se společenským vývojem Postavení dramatika ve společnosti, angažovanost, zneužití umění Morální profil hrdinů děl a morálka ve společnosti vůbec PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Morálka všedního dne - PT1.4
Ze světové poezie a prózy po r. 1945 - **Reflexe druhé světové války** - **Poezie po r. 1945** - **Próza po r. 1945 (existencialismus, neorealismus, nový román, rozhněvaní mladí muži, beatníci, magický realismus, postmodernismus)** - **Obraz člověka v poválečném světě, v totalitní společnosti**	- Získá povědomí o různorodosti literární scény ve druhé polovině 20. století - Orientuje se ve vybraných směrech - Ke zvolenému směru přiřadí autora a dílo - Pokusí se o interpretaci zvoleného díla - Zamýšlí se nad přínosem moderní literatury	**MV**: DEJ, GEO, ZSV, VYV, HUV, CIJ Literatura a společnost, společenský a obecně kulturní kontext Reflexe společenských konfliktů Moderní literatura a film, fantazie, obrazné vyjádření Překlady z AJ, NJ, FJ, RJ **PT**: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4

- **Významní autoři světové dramatické tvorby**		
Kapitoly z moderní literatury **Společná četba děl vybraných autorů moderní literatury**	- Zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě zážitků z četby - Formuluje své názory a postoje - V diskusi se spolužáky vysvětluje a obhajuje své myšlenky - Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum	**MV**: Prolíná se všemi oblastmi Aktivní čtenářství jako podklad pro rozvoj schopnosti komunikace **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Spolupráce a soutěž - PT1.5

Jazyk a jazyková komunikace

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Umělecký styl - **Individuální styl, shrnutí a aplikace poznatků** - **Vynikající autoři, znaky jejich stylu** - **Jazyk a kompozice beletristického vypravování** - **Kombinace různých prvků v jazykovém projevu uměleckém a v jazykovém projevu žákovském** - **Stylistické postupy a hlavní žánry**	- V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru - Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - Vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení jazykových prostředků češtiny - Usiluje o kultivaci vlastního projevu - Uvědomuje si rozdíl mezi běžným a vynikajícím stylem	**MV**: Prolíná se všemi oblastmi Využití ve všech dalších oborech a oblastech jako součást schopnosti žáků porozumět tvorbě vlastního komunikátu Správná výstavba textu **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2
Obecné výklady o jazyce - **Jazyk a jazyková komunikace** - **Myšlení a jazyk** - **Významné osobnosti bohemistiky**	- Porozumí primárním principům lingvistiky jako základny pro snazší pochopení funkce jazyka	**MV**: Prolíná se všemi oblastmi Využití ve všech dalších oborech a oblastech jako součást schopnosti žáků porozumět tvorbě vlastního komunikátu

		Správná výstavba textu **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1
Syntax II **Složité souvětí a interpunkce** - **Polovětné konstrukce** - **Nepravidelnosti větné stavby** - **Věty podle modality**	- Aplikuje poznatky ze syntaxe na konkrétní materiál - Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	**MV**: Prolíná se všemi oblastmi Využití ve všech dalších oborech a oblastech jako součást schopnosti žáků porozumět tvorbě vlastního komunikátu Správná výstavba textu
Rétorika - **Druhy řečnických útvarů** - **Praktická rétorika, komunikativní dovednosti**	- Při tvorbě vlastního komunikátu mluveného či psaného využívá základní principy rétoriky - Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	**MV**: MAT, BIO, CHE Tvorba projevů s nejrůznějšími náměty z jiných oborů dle zájmů žáka

7.2 Anglický jazyk

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	4	4	3	3	14

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Obsahovou náplní výuky angličtiny je postupný rozvoj a rozšiřování jednotlivých jazykových dovedností, postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV. Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.

Ve výuce jsou dále studenti seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemích a České republiky. Jsou vedeni k pochopení jiných kultur, učí se toleranci k nim a schopnosti s nimi komunikovat. Pozornost je také věnována literatuře, žáci beletrii čtou společně i individuálně. Na jazyk je nahlíženo především jako na prostředek komunikace. Převládajícími metodami výuky jsou proto párová a skupinová.

Do předmětu jsou integrována zejména tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**
- tematické okruhy
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Morálka všedního dne
    - Sociální komunikace
    - Spolupráce a soutěž
- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- tematické okruhy
    - Globalizační a rozvojové procesy
    - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

    - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
    - Žijeme v Evropě
    - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- průřezové téma **Multikulturní výchova**
- tematické okruhy
    - Základní problémy sociokulturních rozdílů
    - Psychosociální aspekty interkulturality
    - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- průřezové téma **Environmentální výchova**
- tematické okruhy
    - Problematika vztahů organismů a prostředí
    - Člověk a životní prostředí
    - Životní prostředí regionu a České republiky

- průřezové téma **Mediální výchova**
- tematické okruhy
    - Média a mediální produkce
    - Mediální produkty a jejich významy
    - Uživatelé
    - Účinky mediální produkce a vliv médií

Časové a organizační vymezení:

Čtyřleté gymnaziální studium je organizováno s následující hodinovou dotací: 4 – 4 – 3 – 3. Ve čtvrtém ročníku je pro žáky povinně volitelný předmět Seminář z anglického jazyka (SANJ), jenž poskytuje prostor jak nadstandartnímu učivu, tak hlubšímu zpracování jazykových a komunikačních témat, popř. přípravě k maturitní zkoušce.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Anglický jazyk** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

<u>Kompetence k řešení problémů:</u>

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

- Žáci neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru. V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. Žáci se zúčastňují soutěží v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní:

- Učitelé rozvíjejí komunikativní kompetence, které jsou obsažené v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a ve čtvrtém ročníku v předmětech Seminář z anglického jazyka a Konverzace v anglickém jazyce.
- Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné i vedlejší informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žáky navzájem v rámci diskuze a kolektivní práce. Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i na projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i ústní). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky a pochvaly, navrhovat jiná další možná, lepší řešení apod. žáci se tak zároveň učí přijímat kritiku ze strany vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Učitelé často využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, tedy i s jazykem mateřským. Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a

zpracovávají informace z cizojazyčných textů. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali vlastní stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel také využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje podle možností žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů. Učitel poukazuje na nutnost tolerance v multikulturní společnosti.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Jazykové prostředky - Fonetika – správná výslovnost hlásek, přízvuk slovní, intonace oznamovacích vět a otázek - Pravopis – pravopisná pravidla, pravidla pravopisných změn – 3. os., nepravidelné tvary podstatných jmen jednotného čísla, základy, interpunkce **Gramatika** - jmenné fráze, verbální fráze - přítomný čas prostý x průběhový	**Perceptivní řeč. dovednosti** **Porozumění a poslech** - porozumí stěžejním myšlenkám poslechu na známé téma - rozumí hlavním myšlenkám autentické konverzace o každodenním životě a běžných neformálních tématech, pomalu a zřetelně vyslovované - porozumí hlavnímu smyslu populárně-naučným textům v	**MV** Český jazyk - průběžné srovnávání anglického a českého jazyka ZSV - společnost, mezilidské vztahy Hudební výchova - práce s anglickými písňovými texty

- minulý čas prostý x průběhový - předpřítomný čas - budoucí čas – will x be going to - modální slovesa a jejich zápory a opisy – can, must, need - přídavná jména a jejich stupňování, porovnávání přídavných jmen, too a enough - členy a jejich použití - počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - výrazy pro množství, kvantifikátory – some, any, a few, a little, much, many - předložky času, místa - slučovací spojky **Lexikologie** - tematická slovní zásoba (viz. tematické okruhy – uvedeny níže) - slovotvorba - synonyma, antonyma - frázová slovesa - ustálené kolokace - jednoduché idiomy - předpony, přípony **Mluvený projev** - popíše osobu - popíše svoje pocity - mluví o rodině a popíše vzájemné rodinné vztahy - popis každodenní činnosti - vypráví o volnočasových aktivitách a prázdninách či dovolené - krátce shrne výlet či návštěvu vybraného místa - vyjádří libost či nelibost - shrne události uplynulého dne - popíše obrázek či fotografii - s vizuální oporou popíše město či venkov - stručně popíše děj shlédnutého filmu a vyjádří svůj názor na něj - pohovoří na téma počasí - mluví o vzdělávacích a pracovních aktivitách	učebnici, chápe hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování - rozliší nekomplikovaný formální a neformální text **<u>Čtení</u>** - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či informace (novinový článek, informační text, literární text) - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu konkrétní detailní informaci - orientuje se v textech z učebnice - přečte jazykové úrovni přizpůsobené dílo z angloamerické literatury **<u>Produktivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Mluvený projev</u>** - stručně vyjádří svůj názor na předem určené téma nebo téma s jednodušší problematikou - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé a jednoduše členěné sdělení, které souvisí s probíranými tematickými okruh - jednoduchou formou vyjádří svoje myšlenky - adekvátně, jednoduchou formou a gramaticky správně okomentuje odlišné názoru populárně-naučných textů	<u>Informatika</u> - průběžně využití počítačových a technických dovedností <u>Dějepis</u> - historické události v anglicky mluvících zemích **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 MV Média a mediální produkce - PT5.1 Uživatelé - PT5.3

- dokáže formulovat pozvání na nadcházející událost <u>Tematické konverzační okruhy</u> - Rodina a vztahy - Volný čas a každodenní rutina, životní styl - Město a venkov - Kultura a film - Počasí, roční období - Osobnosti - Turismus a ubytování - Literatura - Reálie Velká Británie a Irská Republika **Slohové útvary** - neformální dopis - emailový vzkaz - vyprávění příběhu - popis věci, osoby - dopis z dovolené - krátký životopis vybrané anglofonní slavné osobnosti - blahopřání **Situační rozhovory** - vede situační rozhovory s tématikou každodenního života - jednoduše a stručně vyjádří a obhájí jednoduchou myšlenku či stanovisko - spontánně reaguje na prosbu či žádost - vede krátkou spontánní zdvořilostní konverzaci o počasí	**<u>Psaný projev</u>** - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se předem známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování **<u>Interaktivní řeč. dovednosti</u>** - adekvátně reaguje v běžných či každodenních komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a dokáže ji bez problémů udržovat - dokáže odpovědět na neformální zprávu s každodenní tématikou	

2. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Jazykové prostředky - <u>Fonetika</u> – správná výslovnost hlásek, intonace oznamovacích vět, tázacích vět a dovětků, redukovaná výslovnost, nepřízvučná slova; zdůraznění nové informace, fonologický	**<u>Perceptivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Porozumění a poslech</u>** - rozumí stěžejním myšlenkám poslechu na známé téma - chápe hlavní smysl autentické konverzace, a to v přiměřeném	MV <u>Český jazyk</u> - průběžné srovnávání anglického a českého jazyka <u>ZSV</u>

systém jazyka - <u>Pravopis</u> – správné psaní jednotlivých slov, pravidla pro psaní velkých písmen; interpunkce; psaní apostrofu; čárka u výčtu, u vsuvky, v souvětí; pravopisné změnu u odvozených slov **Gramatika** - zájmena osobní, přivlastňovací samostatná a nesamostatná - nultý, 1. a 2. kondicionál - předpřítomný čas - trpný rod (přítomný a minulý čas) - used to - sloveso + infinitiv / ing - dynamická a stavová slovesa - vztažná zájmena, vztažné věty - nepřímá řeč = nepřímá žádost a rozkaz - předložky místa - spojky příčinné a důsledkové - be going to – vyjádření úmyslu - předminulý čas **Lexikologie** - tematická slovní zásoba (viz. tematické okruhy – uvedeny níže) - frázová slovesa - odvozování slov - ustálené kolokace s make a do - synonyma a opozita - příslovce - přídavná jména končící ed/ing - americká x britská angličtina **Mluvený projev** - popis denních činností a způsobu života - popis fotografie a obrázku - vyprávění příběhu - shrnutí průzkumu - vyjádří názor, žádost či získá informace - představí jednoduchou prezentaci na vybrané téma	konverzačním tempu a zřetelně vyslovované - chápe hlavní smysl populárně naučných textů v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (novinový článek, časopisový článek, kniha) - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování - adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných komunikačních situacích - pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník **<u>Čtení</u>** - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu obsáhlejší hlavní myšlenky a dále s nimi pracuje - vyhledá v textu detailní stěžejní informace - identifikuje strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textech z učebnice a dokáže shrnout jejich obsah - přečte text v časopise, novinový článek, vyhledá anebo odvodí neznámé a nové výrazy - využívá dvojjazyčný slovník - přečte jazykové úrovni přizpůsobené dílo z angloamerické literatury **<u>Produktivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Mluvený projev</u>** - vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma, které ho zajímá - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá	- společnost, mezilidské vztahy <u>Hudební výchova</u> - práce s anglickými písňovými texty <u>Informatika</u> - průběžně využití počítačových a technických dovedností <u>Dějepis</u> - historické události v anglicky mluvících zemích **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 MV Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 Uživatelé - PT5.3

z tematických okruhů - domluví se v obchodě - jednoduše popíše technologický vynález a zmíní jeho přínos pro lidstvo - shrne události uplynulého týdne <u>Tematické konverzační okruhy</u> - Rodina a vztahy - Společenské vztahy - Volný čas a četba - Obchody a nakupování - Kultura, divadlo, kino, hudba - Zločin a kriminalita - Věda a technologie - Móda a oblečení - Zdraví a rizikové chování, nehody - Důležité svátky a tradice - Česká republika - Reálie Austrálie, Nový Zéland **Slohové útvary** - osobní dopis - emailový vzkaz - inzerát - vypravování příběhu, - popis místnosti - popis události - kratší životopis - článek do novin - vzkaz a poznámky - přání, plány, ambice - jednoduchý životopis **Situační rozhovory** - formální i neformální rozhovor - skupinový průzkum - diskuse na předem známé téma - náhodné situace na běžné téma - telefonický rozhovor - pohotově a gramaticky správně reaguje v každodenních situacích - hovoří na téma počasí, filmy a TV, hudba a umění - dokáže vyžádat potřebné informace, domluví si schůzku	slovní zásoba - zná pravidla pro telefonický rozhovor a dokáže je použít při konverzaci - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - přiměřeně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do konverzace a udržuje ji - dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí) **<u>Písemný projev</u>** - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - rozliší formální a neformální jazykové prostředky - popíše objekt - popíše zážitek, jednoduchou příhodu - vyplní jednodušší formuláře **<u>Interaktivní řeč. dovednosti</u>** - adekvátně reaguje v běžných, každodenních i méně častých komunikačních situacích - zapojí se do konverzace a dokáže ji bez problémů udržovat - spontánně vyjádří souhlas / nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí, potřebu, zákaz, příkaz - dokáže odpovědět na neformální zprávu s každodenní i méně častou tématikou	

3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové prostředky - Fonetika - druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury, fonologický systém jazyka - Pravopis - správné psaní jednotlivých slov, pravidla pro psaní velkých písmen; interpunkce; psaní apostrofu; čárka u výčtu, u vsuvky, v souvětí; pravopisné změnu u odvozených slov **Gramatika** - podstatná jména - specifická užití členu - počitatelnost (specifická užití) - slovesné časy - tázací dovětky (specifické užití) - otázka zjišťovací a doplňovací - otázka podmětná a předmětná - věta jednoduchá a pořádek slov - souslednost časů - podmínkové a časové věty - trpný a činný rod - porovnávání přídavných jmen - vyjádření budoucnosti – předbudoucí čas prostý a průběhový - kondicionály - rozvité věty vedlejší a složitá souvětí (podmínková souvětí, nepřímé otázky, věty časové a přací), transpozice, transformace, valence (předložky po některých slovesech) **Lexikologie** - tematická slovní zásoba (viz. tematické okruhy – uvedeny níže) - ustálené kolokace, frázová slovesa, ustálené větné rámce	**Perceptivní řeč. dovednosti** **Porozumění a poslech** - rozumí hlavním myšlenkám a smyslu obsáhlejšího poslechu - chápe hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí a jejich rozdílné akcenty - postihne různé názory a stanoviska a dokáže je je vyjádřit a obhájit - chápe hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace výuky - adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných i méně obvyklých komunikačních situacích - využívá různé typy slovníků **Čtení** - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či hlavní i vedlejší informace - vyhledá v textu hlavní i vedlejší myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu složitějšího textu - orientuje se v textu z učebnice - přečte jazykové úrovni přizpůsobené dílo z angloamerické literatury - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků	MV Český jazyk - průběžné srovnávání anglického a českého jazyka ZSV - společnost, mezilidské vztahy Hudební výchova - práce s anglickými písňovými texty Informatika - průběžně využití počítačových a technických dovedností Dějepis - historické události v anglicky mluvících zemích

(větné vzorce), odborné výrazy a fráze týkající se známých témat - synonyma, opozita **Mluvený projev** - popis denních činností a způsobu života - popis fotografie a obrázku - vyprávění příběhu - shrnutí průzkumu, události, děje filmu - vyjádří názor, žádost či získá informace - představí náročnosti přiměřenou prezentaci na vybrané téma z tematických okruhů - domluví se v obchodě - jednoduše popíše technologický vynález a zmíní jeho přínos pro lidstvo - pojmenuje a diskutuje o globálních problémech a životním prostředí - reaguje na otázky posluchačů - omluví se, reaguje na omluvu - - vyjádří, co má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá <u>Tematické konverzační okruhy</u> - Rodina, přátelé a sociální vazby - Volný čas, dovolená - Cestování - Obchody a nakupování - Kultura, divadlo, kino - Zločin a kriminalita - Věda a technologie - Návštěva lékaře - Sdělovací prostředky (internet, noviny, časopisy, rádio) - Místo, kde žijeme - Bydlení, typy bydlení - Vzdělávací systém anglicky mluvících zemí a České republiky - Kanada, USA - Česká Republika a EU	**<u>Produktivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Mluvený projev</u>** - podrobně vyjádří svůj názor na známé i méně obvyklé téma - podrobněji reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví přiměřeně dlouhé souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných i méně běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do obsáhlejší konverzace; aktivně ji udržuje - v případě potřeby prosadí svá stanoviska **<u>Písemný projev</u>** - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - kratší úseky logicky propojí pomocí vhodných prostředků - ovládne složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - bezpečně rozlišuje formální a neformální styl - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše úvahu na známé téma (příp. téma z okruhu jeho zájmů) **<u>Interaktivní řeč. dovednosti</u>** adekvátně reaguje v běžných,	**PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 Žijeme v Evropě - PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MKV Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 EVV Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3 MV Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4

Slohové útvary - vyprávění - popis - dopis - úvaha - článek - formální dopis – žádost - essay – pro a proti **Situační rozhovory** - vyjádří a obhájí své kritické názory a stanoviska na běžná i méně běžná témata - vyjádří varování či obavy - poskytne radu, doporučí atd. - přesvědčí o výhodách svého návrhu a dokáže ho prosadit	každodenních i méně častých komunikačních situacích - zapojí se do konverzace a dokáže ji bez problémů udržovat - spontánně vyjádří souhlas / nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí, potřebu, zákaz, příkaz - dokáže odpovědět na neformální zprávu s každodenní i méně častou tématikou	

4. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Jazykové prostředky - <u>Fonetika</u> - druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury, fonologický systém jazyka - <u>Pravopis</u> - správné psaní jednotlivých slov, pravidla pro psaní velkých písmen; interpunkce; psaní apostrofu; čárka u výčtu, u vsuvky, v souvětí; pravopisné změny u odvozených slov **Gramatika** - podstatná jména - specifická užití členu - počitatelnost (specifická užití) - slovesné časy - tázací dovětky (specifické užití) - otázka zjišťovací a doplňovací - otázka podmětná a předmětná - věta jednoduchá a pořádek slov - souslednost časů - podmínkové a časové věty	**<u>Perceptivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Porozumění a poslech</u>** - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu s běžnými a méně běžnými tématy - rozumí smyslu autentické konverzace - identifikuje citové zabarvení - rozlišuje různé mluvčí a jejich akcent - postihne různé názory a stanoviska - rozumí obsáhlým textům v učebnici - rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - chápe hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu - odvodí význam méně známých slov z kontextu - rozumí pokynům a	MV <u>Český jazyk</u> - průběžné srovnávání anglického a českého jazyka <u>ZSV</u> - společnost, mezilidské vztahy <u>Hudební výchova</u> - práce s anglickými písňovými texty <u>Informatika</u> - průběžně využití počítačových a technických dovedností <u>Dějepis</u> - historické události v anglicky mluvících zemích

- trpný a činný rod - porovnávání přídavných jmen - vyjádření budoucnosti – předbudoucí čas prostý a průběhový - kondicionály (1,2,3) - rozvité věty vedlejší a složitá souvětí (podmínková souvětí, nepřímé otázky, věty časové a přací), transpozice, transformace, valence (předložky po některých slovesech) **Lexikologie** - tematická slovní zásoba (viz. tematické okruhy – uvedeny níže) - ustálené kolokace, frázová slovesa, ustálené větné rámce (větné vzorce), odborné výrazy a fráze týkající se známých témat - synonyma, opozita **<u>Mluvený projev</u>** - popis denních činností a způsobu života - popis fotografie a obrázku - vyprávění příběhu - shrnutí průzkumu, události, děje filmu, názoru - vyjádří názor, žádost či získá informace - představí náročnosti přiměřenou prezentaci na vybrané téma z tematických okruhů - hovoří na tato témata: - oblast veřejná - průmysl, zemědělství, veřejné instituce, úřady, veřejná jednání, veřejné služby, vystoupení - oblast pracovní nástroje a	instrukcím týkající se organizace vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - využívá různé typy slovníků **<u>Čtení</u>** - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a se získanými informacemi dále pracuje - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu či média - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé techniky čtení - přečte jazykové úrovni přizpůsobené dílo z angloamerické literatury **<u>Produktivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Mluvený projev</u>** - formuluje a vyjádří srozumitelně svůj názor s přihlédnutím na gramatickou správnost - hovoří spontánně, plynule - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý strukturou a slovní zásobou náročnější autentický text - přednese souvislý projev na zadané téma - používá náročnější všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah sdělení	**PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 Spolupráce a soutěž - PT1.5 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - PT2.3 EVV Životní prostředí ČR - PT4.3 MV Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4 Role médií v moderních dějinách -PT5.5

zařízení, pracovní události popis práce, bezpečnost práce – - oblast osobní – krajina, vybavení pro sport a zábavu, zdraví a nehody, cestování a dovolená, romány, časopisy, kultura a volný čas - oblast společenská – příroda, životní prostředí, ekologie, problémy současného světa a globální problémy, věda a technika/ pokrok <u>Tematické konverzační okruhy</u> - Rodina, přátelé a sociální vazby - Volný čas, dovolená - Cestování - Obchody a nakupování - Kultura a zábava - Móda a oblékání - Věda a technologie a vynálezy - Sdělovací prostředky (internet, noviny, časopisy, rádio) - Zdraví a nemoci - Vzdělání, škola, studium - Místo, kde žijeme - Česká Republika a Praha - Anglicky mluvící země **Písemný projev** - postoj, názor, stanovisko - úřední dopis, - strukturovaný - podrobný životopis - vypravování, esej - podrobný popis (restaurace, sportovní události) - odborný popis (recenze filmu) - návod **Situační rozhovory** - vyjádří a obhájí své kritické názory a stanoviska na běžná i méně běžná témata - vyjádří varování či obavy - poskytne radu, doporučí atd. - přesvědčí o výhodách svého návrhu a dokáže ho prosadit	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - adekvátně reaguje v běžných komunikačních - plynule komunikuje s rodilým mluvčím **<u>Písemný projev</u>** - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma - zná pravidla a strukturu slohových útvarů (popis a vypravování) - vyjádří podstatu myšlenky nebo problematiky a srovná různé alternativy - vysvětlí problém a navrhne řešení - používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu - napíše podrobný strukturovaný životopis - napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci **<u>Interaktivní řeč. dovednosti</u>** - adekvátně reaguje v běžných, každodenních i méně častých komunikačních situacích a orientuje se v tématech z určených tematických okruhů - zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím a dokáže ji bez problémů udržovat - spontánně vyjádří souhlas / nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí, potřebu, zákaz, příkaz - dokáže odpovědět na neformální zprávu	

	s každodenní i méně častou tématikou - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	

7.3 Německý jazyk

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	3	3	3	3	12

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu německý jazyk na druhém stupni ZŠ a vychází z očekávaných výstupů RVP. Výuka německého jazyka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Od počátku dbáme na komunikaci ve větných a větších celcích. Výuka německého jazyka je uvedena v 1. ročníku vstupním fonetickým kurzem. Při výuce jsou využívány časopisy, autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacích hodinách jsou zastoupeny dle situace různé formy práce – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová a partnerská práce (práce s texty, řešení zadaných úkolů, rozhovory, různé formy her, procvičování učiva, práce se slovníky) a samostatná práce. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Německý jazyk** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení:**

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- v 1. ročníku se žáci seznámí se strategií učení cizího jazyka (jak si osvojovat slovní zásobu, gramatiku, jak pracovat s texty, s audionahrávkami, jak si vést přehledný zápis probraného učiva, jak pracovat s různými typy slovníků)
- práce s portfoliem v závěru každé lekce vede žáky k sebehodnocení (naučí se v počáteční fázi pod vedením učitele), k uvědomělosti přípravy (vše budu potřebovat/ a k uvědomění si vlastního pokroku za určitou dobu
- vedeme žáky k práci s různými zdroji informací/ internet, knihy, slovníky)

- seznamujeme žáky v odpovídající míře s jazykovou terminologií
- vedeme žáky k pochopení systému jazyka – stavba věty, systém gramatických kategorií, zařazení dalších jevů do systému, v oblasti slovní zásoby k odhadu významu neznámých výrazů z kontextu Kompetence k řešení problému V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- uplatňování získaných dovedností k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka / ve vyučovacím procesu simulujeme cizojazyčné prostředí/
- orientace ve městě, vyhledání dopravního spoje, dovolená apod.
- uplatnění intuice, improvizace, fantazie, kreativity při řešení problémů
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- zpracování projektů

V předmětu **Německý jazyk** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní:**

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog,…) nácvik struktury písemných projevů (dopis, vzkaz, přání, e-mail, motivační dopis, životopis, žádost, formulář,…)
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění, poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, rozvíjení komunikativních dovedností na základě různých forem práce s textem - vyhledávání základní informace (Globalverstehen), otázky a odpovědi, vyjádření stanoviska k problematice apod.
- dovednost argumentace, schopnost obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti, učit se zdravě sebevědomému vystupování
- využívat možností komunikace s lidmi z německého jazykového prostředí

V předmětu **Německý jazyk** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské:**

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- výběrem vhodných jazykových materiálů vést žáky k toleranci odlišností v oblasti rasové, náboženské,…, probouzet v nich schopnost empatie, vést je k dodržování pravidel slušného a kulturního chování
- na příkladech osobností a událostí z naší minulosti probouzet pocit hrdosti a vlastenectví
- probouzet v žácích úctu k přírodě a vést je k odpovědnosti za stav životního prostředí

V předmětu **Německý jazyk** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociální a personální**:

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňujeme týmovou spolupráci, pracujeme ve dvojicích a skupinách, učíme se navzájem si naslouchat, respektovat názory jiných účastníků skupiny, ale zároveň obhájit své stanovisko a pozici v kolektivu.

V předmětu **Německý jazyk** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti:**

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření těchto kompetencí využívány následující postupy:

- formovat pracovní návyky, stanovit jasná pravidla pro práci a požadovat jejich dodržování
- učit žáky pracovat s různými materiály – s mapou, grafem, schématem apod.
- prezentovat výsledky své práce a skupiny a odpovídajícím způsobem je hodnotit
- podporovat aktivitu studentů v přípravě na budoucí povolání s konkrétním zaměřením na současné potřeby trhu (technické obory, ekonomie, právo…)
- spolupracovat se zahraničními firmami v místě a tímto motivovat studenty ke zdokonalování jazykových dovedností
- vést studenty k chápání jazykového vzdělávání jako celoživotního procesu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Pozdravy, jména **Abeceda, výslovnost** Stavba věty oznamovací a tázací Seznámení s grafickou podobou jazyka Pády podstatných jmen	komunikuje – představuje se, řekne, kde bydlí, pozdraví rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova používá abecední slovník učebnice i cizojazyčný slovník vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	MV: VYV, HUV, CJL PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Sociální komunikace PT1.3
Moje rodina, povolání **Dům, náš byt** Zájmena- osobní přivlastňovací, tázací Předložky se 3., 4. pádem Časování sloves Rozkazovací způsob	umí představit jednotlivé členy rodiny řekne, co kdo dělá krátce jednoduchými větami vypráví o své rodině rozlišuje význam něm, slov dům a byt, popisuje podle obrázků	MV: VYV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Sociální komunikace PT1.3 MKV

	umí vyjmenovat některé místnosti bytu	Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1
Domácí zvířata **Vlastnosti a protiklady** **Činnosti** Přídavná jména	umí pojmenovat některá zvířata, popíše jednoduše jejich vlastnosti zvládá antonyma a synonyma vlastností zvířat dokáže popsat činnost lidí i zvířat	MV: VYV, BIO PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV Životní prostředí ČRPT4.3 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1
Čísla a počítání **Určování času** Číslovky Zápor nein a kein	vyslovuje a píše číslice, umí tvořit číslice vyjmenovává číselnou řadu až do 1000 zvládá početní úkony doplňuje počty předmětů do obrázků čte telefonní čísla, zapisuje diktovaná čísla umí určit celé hodiny odpovídá na otázky Wie viel Uhr? Wie spät ist es? podle obrázků určuje čas	MV: MAT PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Sociální komunikace PT1.3 Spolupráce a soutěž PT1.5 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1
Škola, školní potřeby, předměty, rozvrh hodin **Barvy**	umí rozeznat jednotlivé školní potřeby, udává jejich počet a polohu orientuje se v rozvrhu hodin, umí pojmenovat jednotlivé vyučovací předměty umí sestavit rozvrh jednoduché dialogy umí barvy vyjmenovat, napsat a přeložit	MV: CJL, VYV, PED, PSY PT: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 VMRGS Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 MKV Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2
Vánoce **Hračky**	umí napsat a ústně vyjádřit vánoční přání zpívá ván. Koledy zvládá základní slovní zásobu daného tématu píše jednoduché blahopřání pojmenovává základní hračky,	MV: VYV,HUV, GEO PT: OSV Sociální komunikace PT1.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MKV

	určuje jejich barvu	Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1
Dny v týdnu **Části dne, hodiny** **Rok, měsíc**	ústní a grafické zvládnutí dnů v týdnu jednoduše vypráví, co dělá používá tázací zájmeno wann ví, co dělá dnes a co bude dělat zítra dokáže vyjádřit, co během dne dělá aktivně používá měsíce v roce, umí je napsat i vyjmenovat zapisuje datum, letopočty – číslem i slovem umí používat předložku IM	MV: ZSV, GEO PT: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1
Můj obličej **Oblečení**	pojmenuje základní části lidského těla zvládá základní slovní zásobu týkající se obličeje orientuje se v jednotlivých částech oblečení, zvládá je graficky i ústně tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací krátké dialogy práce s obrázky	MV: VYV, BIO PT: MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Praha, Berlín, Vídeň, Frankfurt, Mnichov, Kolín, Salzburg	umí ukázat města na mapě, aktivně je používá v dialogu přiřazuje města ke státům ví, jakým jazykem se daných státech mluví	MV: VYV, GEO PT: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Žijeme v Evropě PT2.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3
GRAMATIKA		
Stavba věty oznamovací a tázací	pořádek slov v jednoduché, oznamovací a tázací větě, tvoří otázky k obrázkům, odpovídá podle obrázků nebo skutečnosti,	
Seznámení s grafickou podobou jazyka	po předchozím poslechu čte a překládá jednoduché rozhovory, soustředí se na	

	správnou výslovnost, seznamuje se s německou psací abecedou, zapisuje slovíčka do slovníku	
Pády podstatných jmen	seznamuje s tvarem členu určitého a neurčitého ve všech pádech podst. jmen, používá je ve spojeních a větách	
Zájmena- osobní přivlastňovací, tázací	používá je ve větách, rozumí a spojuje s tvary základních sloves, sestavuje jednoduché věty s přivlastňovacími zájmeny, rozumí rozdílu jednotlivých přivlastňovacích zájmen, používá tázací zájmena WAS, WIE, WO, WER ve větě	
Přídavná jména	používá přídavných jmen při popisování věcí a obrázků	
Číslovky	tvoří číslovky do 1000, správně je čte a píše, zvládá početní úkony	
Zápor nein a kein	vyjmenuje předložky se 3., 4. a 3. a 4. pádem, pouţívá je ve slovních spojeních a větách	
Časování sloves	časuje slovesa v čísle jednotném i množném včetně pomocných sloves SEIN, HABEN a dalších sloves a správně používá slovesa ve větách	
Stavba věty oznamovací a tázací	porovná pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích a ve větách oznamovacích s přímým a nepřímým pořádkem slov. Tvoří otázky a odpovědi, ve větách tázacích používá tázací zájmena WANN, WER, WAS, WO, WIE, WIE VIEL	
Rozkazovací způsob	sestavuje rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves způsobu rozkazovacího se způsobem oznamovacím	
Některá silná slovesa	časuje silná slovesa typu geben, fahren v jednotném i mnoţném čísle, rozk. způsobu a používá slovesa ve větách	

Sloveso MÖCHTE	používá časované sloveso möchte v jednotném i množném čísle, ve větách i ve spojení s infinitivem jiného slovesa	

2. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Sport a volný čas	vyjmenuje druhy sportů dokáže vést dialog na téma popíše, co dělá ve volném čase on, jeho rodiče, sourozenci, kamarádi slovní zásoba zaměřená na aktivity rodiny popíše, co dělal o prázdninách, kam se chystá	MV: ČJL, CIJ, VYV, TEV PT: OSV Morálka všedního dne PT1.4 Spolupráce a soutěž PT1.5 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Péče o zdraví **Části těla** **Nemoci** **U lékaře**	zvládá bez problémů slovní zásobu v psané i mluvené formě čte nahlas a plynule správně foneticky texty týkající se zdraví popisuje, co vidí na obrázcích obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova sestaví krátký text, sdělení týkající se situace probíraného tématu domluví se u lékaře, poradí si v lékárně při nákupu léků	MV: ICT, BIO PT: EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 MV Mediální produkty a jejich významy PT5.2
Stravování **Jídlo a pití** **Nákupy** **Restaurace**	dokáže vyjmenovat druhy potravin a nápojů umí popsat nákup, zaplacení ví, jakou měnu používá v obchodě umí požádat o vybrané výrobky – boty, oblečení, jídlo, nápoje... umí se zeptat na cenu poděkuje, pozdraví	MV: ICT, BIO, GEO PT: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 MKV

	umí sestavit jídelníček vyjádří pocit hladu dialog - objednává v restauraci jídlo a pití, platí umí sestavit jednoduchý recept rozumí jídelnímu lístku zvládá jednoduché i složitější dialogy dokáže poradit, kde ve městě požadovanou věc koupit orientace na mapě města	Vztah k multilingválnísituaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 MV Uživatelé PT5.3
Město **Dopravní prostředky**	umí říct, ve kterém státu leží, kolik má přibližně obyvatel a jakým jazykem se ve státě mluví dokáže se orientovat na mapě města vysvětluje v dialogu cestu vyjádří, kde bydlí, zná svoji adresu, telefonní číslo zvládá se dopravit přes město a cestu popsat vyjmenuje důležité turistické zajímavosti a cíle ve městě vyjmenuje běžné dopravní prostředky používá vazbu fahren mit … popíše, jakým způsobem a odkud jezdí do školy i ze školy	MV: ICT, MAT PT: EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3 MKV
Oblékání	písemně i ústně zvládá základní slovní zásobu dokáže rozlišit, jaké oblečení se nosí ve kterých ročních obdobích v dialogu nakupuje oblečení v obchodě popíše, co nosí nejraději do školy, ve volném čase... opakuje barvy, popisuje podle obrázků oblečení a popisuje nebo přiřazuje jejich barvy	MV: ICT, BIO PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.1
Kulturní život	naváže na téma volného času řekne, jaká kulturní zařízení navštěvuje a jak často ví, jaká kulturní zařízení existují popíše cestu městem např. např. ke kinu	MV: ICT, HUV, VYV PT: OSV Morálka všedního dne PT1.4 VMEGS

		Žijeme v Evropě PT2.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 MV Mediální produkty a jejich významy PT5.4
Dopis	je schopen napsat osobní dopis např. kamarádovi, rodičům nebo prarodičům ví, co vše dopis obsahuje	MV: ICT, ČJL, CIJ PT: MV Média a mediální produkce PT5.1 Uživatelé PT5.3
GRAMATIKA		
Způsobová slovesa	zvládá význam způsobových sloves, používá ve větách s plnovýznamovým slovesem	
Věty se souřadícími spojkami	zvládá slovosled v souvětí souřadném	
Předložky se 3. a 4. pádem	vyjmenuje předložky a aktivně je používá uvědomuje si význam a použití předložek při běžné řeči	
Vazba es gibt	chápe dané pravidlo, používá zuto vazbu ve spojení s podst. jménem ve správné pádu	
Stupňování přídavných jmen a příslovcí	používá pravidelně i nepravidelně stupňované tvary v mluvené i psané podobě	
Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	rozumí používání skupiny těchto sloves, umí je časovat, tvoří	
Préteritum	umí tvořit a používat slovesné tvary préterita, pracuje s préteritem sloves sein a haben i jiných základních nebo známých sloves	
Perfektum	chápe slovesa pomocná a tvoření perfekta vidí rozdíl mezi předponami odlučitelnými a	

	neodlučitelnými z hlediska tvoření perfekta aktivně používá minulého času při konverzaci	
Věty se podřadícími spojkami	zvládá slovosled v souvětí podřadném	

3. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Věda a technika **Vynálezy**	pojmenuje některé vynálezy vědy a techniky pojmenuje technické věci ve své domácnosti vyjádří, co lze od vědy a techniky očekávat hovoří o své budoucnosti pojmenuje funkce mobilního telefonu a jeho využití	MV: ICT, ostatní CIJ, FYZ, CHE PT: OSV Spolupráce a soutěž PT1.5 VMEGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT2.3 MV Uživatelé PT5.3
Počítačová generace	pojmenuje základní části počítače řekne, k čemu se počítač používá vysvětlí pojem „chatování“ využívá moderní technické prostředky při výuce	MV: ICT, MAT PT: MV Mediální produkty a jejich významy PT5.2 Uživatelé PT5.3 Role médií v moderních dějinách PT5.5
Vzdělání a práce **Životopis a vyhlídky do budoucna** **Činnosti**	umí napsat oficiální životopis, např. pro potřeby získání zaměstnání vypráví o svém budoucím povolání čte s porozuměním inzeráty s nabídkami práce vypráví o svých brigádách o prázdninách	MV: ZSV, ČJL PT: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5
Učení	pojmenuje pomůcky při učení popíše, jak se může učit pomocí počítače	MV: ostatní předměty

	charakterizuje jednotlivé předměty	PT: OSV Sociální komunikace PT1.3 MV Uživatelé PT5.3
Osobnost **Péče o zevnějšek** **Zdravý životní styl**	Dokáže popsat vzhled a vlastnosti svých přátel a rodiny pojmenuje činnosti spjaté s péčí o zevnějšek	MV: ZSV, BIO PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1
Životní prostředí	zvládá základní slovní zásobu zná, jaké problémy jsou spojené s ŽP ví, co může udělat pro udržení dobrého ŽP	MV: BIO, GEO, ICT PT: OSV Morálka všedního dne PT1.4 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3
Příroda a počasí	zvládá slovní zásobu na dané téma čte obtížnější texty reprodukuje přečtený text vyhledá v textu neznámá slova a jejich význam hledá v překladových slovnících popisuje jednotlivá roční období a typické činnosti s nimi spojené	MV: BIO, GEO PT: VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3
Berlín	umí vyprávět o školním výletě sestaví týdenní exkurzi do Berlína dokáže vyjmenovat památky Berlína	MV: GEO, ČJL, ICT PT: MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 OSV Sociální komunikace PT1.3

Cestování a turistika	komunikuje pomocí dialogů, reprodukuje text, snaží se odvodit podle smyslu novou slovní zásobu, zná evropské i mimoevropské státy názvy států a měst bez problémů používá v projevu psaném i mluveném dokáže vyjmenovat turistické zajímavosti např. míst, kde žák byl, kam chce jet popíše kam, jak, kdy a na jak dlouhou dobu pojede s rodiči na dovolenou	MV: GEO, ICT, DEJ PT: MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 OSV Sociální komunikace PT1.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
Reálie německy mluvících zemí	orientuje se v základních zeměpisných reáliích v porovnání s reáliemi mateřské země vyjmenuje všechny země německy mluvící, jejich hlavní města, spolkové země, další větší města, hory, řeky	MV: GEO, ICT, DEJ MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 OSV Sociální komunikace PT1.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
GRAMATIKA		
Budoucí čas	Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů ve složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu. Vytváří věty v budoucím čase	
Řadové číslovky, letopočet, datum	procvičuje a opakuje tvary číslovek, umí používat u data řadové číslovky	
Skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a nulovém	pomocí tabulky v učebnici si uvědomuje odlišnosti mezi těmito druhy skloňování tvary přídavných jmen používá v dialogu či v písemném projevu	
Účelové věty s DAMIT a jejich zkracování	Seznamuje se s účelovými větami, srovnává vedlejší věty s DASS a DAMIT	
Způsobové sloveso BRAUCHEN	Umí vyjmenovat všechna způsobová slovesa, vytváří všechny jejich slovesné tvary	
Vztažné věty a vztažná zájmena	používá vztažná zájmena a vztažné věty rozumí tvoření	

	vedlejších vět a aktivně je používá	
Infinitiv s ZU	tvoří infinitiv s ZU po podst., příd. jménech a slovesech	
Předložky WÄHREND, BIS, BIS ZU	používá časové předložek	
Předložky WEGEN, TROTZ	seznamuje se s předložkami se 2. pádem a srovnává je s ostatními	
Konjunktiv préterita	vyjadřuje přání, vytváří podmínkové věty	

4. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Svět médií	Uvědomí si, k čemu slouží jednotlivá média vysvětlí výhody a nevýhody čtení novin seznamuje se s německým tiskem vysvětlí rozdíl mezi novinami, televizí a rozhlasem	MV: ICT, ČJL, CIJ PT: MV Média a mediální produkce PT5.1 Mediální produkty a jejich významy PT5.2 Uživatelé PT 5.3 Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4 Role médií v moderních dějinách PT5.5
Mezilidské vztahy **Generační problémy** **Rodina nebo kariéra**	Pojmenuje charakterové vlastnosti vyjádří své pocity dokáže charakterizovat sebe, svoji rodinu a přátele vysvětlí, jakou roli hraje rodina v jeho životě vypráví, zda je pro něj důležitější rodina nebo kariéra učí se úctě a sebeúctě	MV: ZSV, ČJL PT: OSV Morálka všedního dne PT1.4 Sociální komunikace PT1.3
Všední den **Česká republika**	Popíše své bydlení a obec, kde žije umí hovořit o České republice připraví týdenní exkurzi po ČR srovnává život ve městě a na vesnici	MV: GEO, DEJ, ZSV PT: VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4

	dokáže popsat činnost lidí ve městě a na vesnici zeptá se na cestu	
Německy mluvící země	Seznámí se se zeměpisnými informacemi o Rakousku, Německu, Švýcarsku, Lucembursku a Lichtenštejnsku a dokáže o nich hovořit naplánuje zájezd do těchto zemí	MV: GEO, DEJ, ZSV PT: MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 OSV Sociální komunikace PT1.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.3
Svátky a slavnosti **Vánoce, karneval, Velikonoce**	Vypráví o zvycích spjatých s jednotlivými svátky napíše dopis o zvycích v rodině srovnává zvyky v ČR se zvyky v německy mluvící oblastí zvládá slovní zásobu k tomuto tématu	MV: GEO, DEJ, ZSV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 VMEGS Žijeme v Evropě
Evropa **Objevujeme Evropu** **Evropská unie**	Získává praktické dovednosti pro osobní a pracovní život v Evropě seznamuje se s historií vypráví o zkušenostech z pobytu v zahraničí seznamuje se s jednotlivými orgány a institucemi EU	MV: GEO, DEJ, ZSV PT: MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 OSV Sociální komunikace PT1.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.3
Ochrana životního prostředí **Skleníkový efekt**	Pojmenuje děje, které jsou v přírodě rozumí předpovědi počasí hovoří o přírodních katastrofách	MV: GEO, BIO, CHE PT: OSV Morálka všedního dne PT1.4 EVV

		Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3
GRAMATIKA		
Zkracování vět vazbou STATT...ZU, OHNE...ZU	Užívá STATT jako předložku a jako spojku ve vedlejších větách způsobových pochopí zkracování vět pomocí STATT...ZU, OHNE...ZU	
Tvoření zlomků	Tvoří zlomky	
Trpný rod	Tvoří trpný rod ve všech časech, nahrazuje zájmenem MAN	
Podvojné spojky	Používá je ve větách, rozumí jim, rozlišuje je od ostatních spojek	
Slovesné vazby a vazby podstatných a přídavných jmen s předložkami	používá vazby a zájmenná příslovce v otázce a odpovědi	
Časové věty	Tvoří vedlejší věty časové se spojkami ALS, WENN, SEIT, BIS rozlišuje děj současný a předčasný	
Plusquamperfektum	tvoří předminulý čas používá předminulý čas ve vedlejších větách se spojkami NACHDEM, BEVOR	
Vedlejší věty s JE...DESTO	Používá vedlejší věta uvozené JE...DESTO	
Konjunktiv plusquamperfekta	Vytváří konjunktiv plusquamperfekta a tvoří podmínkové věty	
Přídavná jména odvozená od zeměpisných názvů	Vytváří přídavná jména od zeměpisných názvů a skloňuje je	
Obyvatelská jména	Dokáže pojmenovat příslušníky jednotlivých států v Evropě i mimo ni	

7.4 Ruský jazyk

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	3	3	3	3	12

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět Ruský jazyk rozvíjí komunikativní kompetenci žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování. Osvojuje si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá v každém ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Celková dotace je 12 hodin týdně za celou dobu studia.

Výchovně vzdělávací strategie

Učivo je zařazeno v RVP do vzdělávací oblasti: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žák si osvojuje řečové dovednosti s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni (B1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Poslech – žák je schopen rozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Čtení – žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise

Ústní interakce - žák je schopen zvládnout většinu situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života

Samostatný ústní projev – žák je schopen jednoduše spojovat fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)

Písemný projev – žák je schopen napsat jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis.

Ve výuce jsou využívány frontální, skupinové a párové metody výuky.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně. Vyučující využívá ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma).

V předmětu Ruský jazyk používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (problémové situace: zjisti, najdi, objednej, …, nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem)
- učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, literatura)
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích úkolů učitel systematicky opakuje slovní zásobu
- učitel zadává žákům testy, ve kterých demonstrují svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků z jiných předmětů

V předmětu Ruský jazyk používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit schůzku, zorientovat se ve městě atd.)
- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem

V předmětu Ruský jazyk používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- učitel vede žáky k práci s poslechovými texty (určenými k tichému čtení), videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní
- řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce
  učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů –
- v hotelu, u lékaře, v obchodě, v bance, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu, …), v písemných projevech (dopis, vzkaz, e-mail, vyprávění)

- učitel vede ke sdělování informací, svých zážitků, názorů, …

V předmětu Ruský jazyk používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro i proti tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, …)
- učitel se žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskuzi, rozhovoru, přidělí konkrétní role,…)
- žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

V předmětu Ruský jazyk používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- učitel zadává žákům úkoly, při kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v rusky mluvících zemích a zaujímá stanovisko ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země
- na základě četby a zpráv z médií učitel diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- učitel vytváří možnosti pro setkání s rodilými mluvčími a tím žákům umožňuje poznávat rozdíly v jazyce (mezi spisovnou ruštinou a dialekty)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Fonetika - přízvuk stálý, pohyblivý - výslovnost nepřízvučných samohlásek - výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek - základní druhy intonace (oznamovací věta, otázky, zvolací věty) - výslovnost jen tvrdých souhlásek **Gramatika** - slovní druhy - číslovky 1-10 - pravopis přísl. národů - číslovky 11-20	**Porozumění a poslech** - rozumí jednoduché a zřetelné mluvě - rozumí instrukcím a požadavkům ve vztahu k organizaci jazykového vyučování - běžně rozumí osvojovaným výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům -využívá aktivně dvojjazyčný slovník **Čtení** - čte foneticky správně překládané texty - rozumí obsahu textů v učebnici a přiměřeně	**MV:** **ZSV**: - etika, přátelství, partnerství, život v rodině, vztahy rodičů a dětí - orientace na trhu práce - volnočasové aktivity **BIO**: - pitný režim **GEO**: - místní region

- číslovky 2, 3, 4, + podstatné jméno - I. a II. časování sloves - být, učit se, podívat se - věty se slovesem mít - skloňování osobních zájmen - přivlastňovací zájmena v 1. pádě čísla jednotného i množného - časování slovesa mít - časování zvratných sloves Slovní zásoba Slohové útvary - vyprávění - reprodukce - dopis - popis **Tematické okruhy** seznámení s jazykem: - azbuka - představování se - vyjádření protikladu Pozdravy, seznámení se - telefonní domluva Osobní informace - informace o vlastní osobě - pozvání na návštěvu - poděkování, omluva - názvy dnů v týdnu Na návštěvě - zdvořilostní obraty - telefonování Naše rodina - informace o rodině, jejich členech - vyjádření profese (povolání) Komunikační situace - pozdravy, představování, rozloučení telefonický rozhovor - prosba a žádost, poděkování, omluva - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru	náročným autenticky psaným textům - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vytvoří odpovědi na otázky k textu - vyhledá požadované výrazy a ustálená slovní spojení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá aktivně dvojjazyčný slovník - rozumí přiměřeně náročnému textu v tisku **Mluvení** - aktivně používá slovní zásobu daných témat - dbá na jazykovou správnost - tlumočí obsah jednoduchého textu - účastní se dialogu na probraná témata - odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích - vytvoří sdělení na přiměřené úrovni v rámci známých témat **Psaní** - napíše krátký monolog - napíše dopis přiměřeného rozsahu - vytvoří jednoduchý popis - sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojených témat	**PT:** **OSV:** - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, představování a seznamování se PT1.1 -seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 - sociální komunikace, kontaktní repliky PT1.3 - spolupráce a soutěž, jazykové hry PT1.5 **MV:** - média a mediální produkce - práce s internetem PT5.1 **VMEGS:** - žijeme v Evropě PT2.4

2. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové prostředky **Fonetika** - pohyblivý přízvuk u sloves	**Porozumění a poslech** - rozumí zřetelně formulované promluvě	**MV:** **ZSV**: - psychologie osobnosti - orientace na trhu práce

- výslovnost jen měkkých souhlásek - výslovnost předložkových spojení - intonace souvětí - složitější fonetické jevy **Pravopis** - správnost psaného projevu v osvojených výrazech **Gramatika** - slovesa se skupinou -ova-, -eva- - řadové číslovky - minulý čas a slovesa - předložkové vazby odlišné od českého jazyka - skloňování podstatných jmen rodu mužského - časování sloves moci, pomoci - infinitivní věty typu „Jak se dostat?, Co koupit,“ - časování sloves koupit, zeptat se, vzít - skloňování podstatných jmen rodu ženského - skloňování podstatných jmen rodu středního **Slovní zásoba** Slohové útvary - popis, dopis, dotazník - monolog **Tematické okruhy** **Škola** - zápis do jazykového kurzu - orientace ve školní budově - rozvrh hodin - vyjádření data - vykání/tykání **Při a po vyučování** - známky ve škole - oblíbené/neoblíbené předměty **Rusko** - základní informace o městě - jejich památky **Orientace ve městě** - dotazy a odpovědi na cestu a dopravu **Nakupování** - komunikace s prodavačem - dotazy na cenu zboží Moskva, Sankt Petěrburg, Praha	- rozumí instrukcím a požadavkům s ohledem na organizaci jazykové výuky - identifikuje strukturu slyšeného textu - rozlišuje hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá dvojjazyčný slovník **Čtení** - čte výslovnostně a intonačně správně překládá texty - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům - abstrahuje hlavní body a myšlenky autentického textu - pracuje dále s vyhledanými informacemi z textu - využívá dvojjazyčný slovník - seznámí se s různými technikami čtení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozumí textu při četbě časopisů a identifikuje základní informace **Mluvení** - aktivně používá slovní zásobu na požadované úrovni, která se týká probíraných témat - dbá na jazykovou správnost - srozumitelně reprodukuje jednoduchý slyšený nebo přečtený text - sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - zapojí se do rozhovoru na známé téma - odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích	- volnočasové aktivity **BIO**: - příroda, ekologie **Z**: - reálie rusky mluvících zemí **PT:** **OSV:** - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce PT1.2 - sociální komunikace - kontaktní repliky PT1.3 - spolupráce a soutěž, jazykové hry PT1.5 **MV:** - média a mediální produkce PT5.1 - práce s internetem -mediální produkty a jejich významy - četba cizojazyčného tisku PT5.2 **VMEGS:** - vzdělávání v Evropě a ve světě - školské systémy PT2.5 EVV: -Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 -člověk a životní prostředí PT4.2

Komunikační situace - vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu - vyjádření příčiny, radosti a lítosti - vyjádření srovnání, vyjádření dojmů - omluva a reakce na ni, prosba, poděkování - žádost o informaci, pomoc, službu - souhlas, nesouhlas - vyjádření názorů, vyjádření příčiny	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - vyžádá si potřebnou informaci **Psaní** - vyplní dotazník - napíše krátký dopis - sestaví jednoduchý popis - napíše vyprávění rozsahu přiměřeného osvojeným znalostem - sestaví jednoduchá sdělení na základě osvojených témat	

3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové prostředky **Fonetika** - složitější fonetické jevy **Pravopis** - správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech **Gramatika** - časování slovesa vrátit se - sloveso platit x plakat - časování některých zvratných sloves - zajímat se - genitiv záporný v ruštině - skloňování tvrdých přídavných jmen - skloňování číslovek řadových - tázací zájmena jaký, který - slovesa obléknout se, oblékat se, svléknout se, svlékat se - vyjádření potřebností - vyjádření souhlasu/nesouhlasu **Slovní zásoba** - homonymie, antonymie, synonymie - vyjadřování opisem **Slohové útvary** - dopis, vyprávění, telegram popis **Tematické okruhy** **Setkání** - jak se máš? Jak kdo vypadá?	**Porozumění a poslech** - rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky - rozumí hlavním bodům či myšlenkám dalšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí -postihne různá stanoviska a názory - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé typy slovníků **Čtení** - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - postihne strukturu textu - identifikuje hlavní myšlenky - vyhledá detailní informace - orientuje se v učebnicovém textu - seznámí se s různými technikami čtení **Mluvení**	**MV:** **ZSV**: - etika, přátelství, partnerství, život v rodině, vztahy rodičů a dětí - volnočasové aktivity **Bi**: počasí **Z**: místní region **ČJ:** ruská literatura **VYV:** umění v Rusku **PT:** **OSV:** - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, představování a seznamování se PT1.1 - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení

- vzhled člověka, jeho zevnějšek - charakterové vlastnosti - vyjádření barevných odstínů **Umělecký portrét v malířství** – Serov aj. **Oblečení, móda** - jak se kdo obléká -co rád nosí **Jsme různí** - kdo má jaké povahové vlastnosti - komu lze/nelze důvěřovat **Umělecký portrét v literatuře** - Puškin, Turgeněv, Čechov **Počasí, roční období** - předpověď počasí - oblíbená roční doba - názvy měsíců v roce **Krajina v ruském malířství** – I. Levitan, aj. **Komunikační situace** - vyjadřování pocitů - vyjadřování podmínky - vyjadřování srovnání a neurčitosti - vyjadřování názoru, obhajování názoru	- aktivně využívá slovní zásobu vztahující se k osvojovaným tématům - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - reprodukuje slyšený nebo přečtený text, ve kterém je použita známá slovní zásoba - vyjádří své stanovisko v rámci probíraných téma	problémů, skupinová práce PT1.2 - morálka všedního dne PT1.3 - spolupráce a soutěž, jazykové hry **MV:** Média a mediální produkce - práce s internetem Mediální produkty a jejich významy - četba cizojazyčného tisku **VMEGS:** Žijeme v Evropě - reálie rusky mluvících zemí VDO: Občanská společnost a škola PT6.1 Formy participace občanů v politickém životě PT6.3

4. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Jazykové prostředky **Fonetika** - náročnější fonetické jevy Pravopis - správnost písemného projevu v nově osvojovaných výrazech **Gramatika** - skloňování měkkých přídavných jmen - skloňování číslovek - tvoření 2. stupně přídavných jmen - tvoření 3. stupně přídavných jmen - sloveso děkovat komu za co - sloveso blahopřát komu k čemu - tvoření rozkazovacího způsobu u sloves - sloveso jíst/pít - časování	**Porozumění a poslech** - rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky - identifikuje strukturu delšího poslechu - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu nebo slyšeného projevu - identifikuje různé styly - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - identifikuje citově zabarvené promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé typy slovníků	**MV:** **ZSV**: - psychologie osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce - volnočasové aktivity **Bi**: - jídlo, zdravý způsob života **Z**: - cestovní ruch **ČJ:** - ruská literatura

- záporná zájmena - vidové dvojice - větný a členský rozbor **Slovní zásoba** - vyjadřování opisem - rozlišování významově blízkých slov **Slohové útvary** - obchodní dopis, formulář - popis, vyprávění - životopis **Tematické okruhy** **Sibiř a její krásy** - Transsibiřská magistrála - místa vyhnanství - A. I. Solženicyn - život a dílo Ekologie **Zařízení bytu, domu** Kde se naobědváme? - v restauraci - nákup potravin - česká a ruská kuchyně **Tradice a svátky v ČR a Rusku** Literatura - N. V. Gogol **Komunikační situace** - pozdravy, rozloučení, představování - prosba, žádost, odmítnutí, poděkování - omluva a reakce na ni, politování - telefonický rozhovor - vyjadřování názoru, obhajování názoru - zjišťování názoru, vyjádření porozumění - argumentace, přesvědčování - blahopřání (různé životní situace) - orientace ve městě, adresa	**Čtení** - čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti - užívá různé techniky čtení podle tytu textu a účelu čtení - identifikuje strukturu a hlavní myšlenky textu - vyhledává v textu detailní informace - využívá různé typy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů **Mluvení** - formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do běžné konverzace - na základě osvojených tematických okruhů sestaví souvislé sdělení - volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - formuluje svůj názor na běžná témata - popíše své pocity - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma **Psaní** - sestaví souvislé texty na škálu probíraných témat - sestaví písemně souvislý text jako plynulý sled myšlenek - logicky a jasně strukturuje písemný projev - užívá složitější spojovací výrazy - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem	**PT:** **OSV:** - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, představování a seznamování se -seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, skupinová práce - sociální komunikace, kontaktní repliky - životopis - orientace na trhu práce - spolupráce a soutěž **MKV:** -psychosociální aspekty multikulturality PT3.2 - vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 **MV:** - média a mediální produkce - práce s internetem **VMEGS:** - globalizační a rozvojové procesy PT2.1

7.5 Matematika

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	4	3	3	2	12

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace podle RVP G. Výuka předmětu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a jejich schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, dovednosti matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah je prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího úspěšného studia.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít objektivní pravdu, ne pouze uhájit vlastní názor. Výuka je orientována na osvojení schopnosti formulace problému a nalezení strategie jeho řešení a na rozvoj schopnosti hodnotit správnost postupu a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Vzdělávání v předmětu Matematika a její aplikace vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k jejich aktivnímu využívání;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k vstupním podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;

- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- schopnosti zdůvodnění a obhajoby zvolených matematických postupů;
- užívání moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci jejich výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu vnímání světa.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je realizován v časovém rozsahu dle výše uvedené časové dotace, hodiny nejsou děleny.

Výuka probíhá většinou v běžných učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je také učebna s počítači. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním pojmům, jejich vzájemným vztahům a myšlenkovým postupům v oblasti matematiky. Žáci si postupně osvojují matematickou terminologii, symboliku a algoritmy a způsoby jejich užití.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou úlohy, při jejichž řešení se uplatňuje logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace – pochopit problém, utřídit vstupní údaje a podmínky, provést analýzu dostupných informací a zvolit postup pro správné řešení. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost odpovídá míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, výukový program), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné kritické práci se zdroji informací.

Výchovně vzdělávací strategie:

V předmětu Matematika a její aplikace používáme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí zejména tyto postupy:

- důraz na aplikaci deduktivních a induktivních postupů, které vedou žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest;
- vedení žáků k rozborům, hledáním možností vlastního postupu a prezentaci výsledků práce;
- důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého;
- podporu účasti žáků v matematických soutěžích.

V předmětu Matematika a její aplikace používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

V předmětu Matematika a její aplikace používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

V předmětu Matematika a její aplikace používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- žák efektivně využívá moderní informační technologie;
- žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

V předmětu Matematika a její aplikace používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

V předmětu Matematika a její aplikace používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

V předmětu Matematika a její aplikace používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;

- žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Číselné obory Obory čísel – přirozená, celá racionální a reálná čísla. Absolutní hodnota. Práce s kalkulačkou. **Algebraické výrazy a jejich úpravy** Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem. Odmocniny – usměrnění zlomku, částečné odmocňování. **Teorie množin** Množiny, podmnožina, rovnost. Intervaly. Vennovy diagramy, řešení úloh o počtu prvků množin. Mnohočleny a operace s nimi. Lomené algebraické výrazy, úprava výrazů s mocninami a odmocninami. Vyjádření neznámé ze vzorce. **Výroková logika** Operace s výroky – negace, konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence. Složená výroková formule, tautologie. Definice, věta. **Důkazy** – přímý, nepřímý, sporem, matematická indukce.	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel odhaduje výsledky numerických výpočtů provádí operace s mocninami a odmocninami upravuje výrazy s proměnnými a užívá vzorce pro rozklad mnohočlenů čte a zapisuje v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší správný a nesprávný úsudek umí správně operovat s výroky rozezná druhy důkazů, dokáže aplikovat matematickou indukci	**MV**: FYZ, CHE, ICT, ZSV **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5 MV Uživatelé PT5.3
Rovnice a nerovnice a jejich soustavy Ekvivalentní úpravy rovnic a jejich soustav. Lineární rovnice a nerovnice s jednou	rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice	**MV**: FYZ, CHE, ICT **PT**: OSV

neznámou, s neznámou ve jmenovateli, v součinovém a podílovém tvaru a s absolutní hodnotou. Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou.		Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými. Řešení kvadratické rovnice. Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice. Kvadratické nerovnice. Soustavy lineární a kvadratické rovnice. Lineární a kvadratické rovnice s parametrem, diskuse řešení.	řeší soustavy rovnic řeší rovnice a diskutuje řešitelnost a počet řešení	**MV**: FYZ, CHE, ICT **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5

2.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Funkce Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce. Vlastnosti funkcí. Funkce lineární, přímá úměrnost. Graf lineární funkce s absolutní hodnotou. Kvadratická funkce. Souřadnice vrcholu. Vlastnosti funkce. Graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou. Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost. Mocninné funkce s přirozeným a celým mocnitelem. Inverzní funkce. Exponenciální funkce. Exponenciální rovnice. Logaritmická funkce. Logaritmické rovnice. Velikost úhlu v obloukové a stupňové míře. Orientovaný úhel. Funkce periodická. Funkce sin, cos, tg, cotg.	načrtne grafy zadaných funkcí a určí jejich vlastnosti aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	**MV**: FYZ, ICT **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5 MV Uživatelé PT5.3

Grafy funkcí. Vztahy mezi goniometrickými funkcemi. Logaritmus, věty o logaritmech. Logaritmy o různých základech, přirozený logaritmus. Logaritmické rovnice. **Goniometrie** Goniometrické vzorce. Úpravy goniometrických výrazů. Goniometrické rovnice. Sinová a kosinová věta. Řešení obecného trojúhelníku, aplikace.	dokáže graficky znázornit goniometrickou situaci řeší goniometrické úlohy motivované praxí	

3.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Planimetrie Přímka, polopřímka, úsečka. Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty a Pythagorova věta. Čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky. Kružnice, kruh a jejich části. Středový a obvodový úhel. Obvody a obsahy rovinných obrazců. Množiny bodů dané vlastnosti, užití. Shodná a podobná zobrazení – osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost.	používá geometrické pojmy v rovině určuje vzájemnou polohu útvarů v rovině určuje obvod a obsah útvarů v rovině řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy řeší planimetrické úlohy motivované praxí	**MV**: GEO, FYZ, VYV **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 MV Uživatelé PT5.3
Stereometrie Základní pojmy – bod, přímka, rovina. Polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru. Rovnoběžnost a kolmost přímek a rovin. Zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání.	používá geometrické pojmy a využívá vlastností u geometrických útvarů v prostoru zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	**MV**: GEO, FYZ, VYV **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5 MV Uživatelé PT5.3

Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky tělesem. Metrické vztahy v prostoru – vzdálenosti a odchylky. Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, čtyřstěn, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části.	řeší metrické úlohy v prostoru řeší stereometrické problémy motivované praxí	

4.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla. Variace, permutace, kombinace bez opakování a s opakováním. Faktoriál. Kombinační čísla a jejich vlastnosti. Pascalův trojúhelník. Binomická věta. **Pravděpodobnost** Náhodný jev a jeho pravděpodobnost. Pravděpodobnost sjednocení a průniku dvou náhodných jevů. Nezávislé jevy. Binomické rozdělení. **Statistika** Statistický soubor, jednotka, znak. Absolutní a relativní četnost. Rozdělení četností, grafické znázornění. Charakteristiky polohy a variability. Aritmetický, geometrický, harmonický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka.	upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	**MV**: FYZ, ICT, ZSV **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5 MV Uživatelé PT5.3
Soustava souřadnic v rovině a v prostoru Orientovaná úsečka a vektor, velikost vektoru. Sčítání vektorů a násobení vektoru	umí operovat s vektory	**MV**: FYZ, GEO, ICT, VYV **PT**: OSV

reálným číslem. Lineární kombinace vektorů. Skalární součin vektorů. Odchylka vektorů. Vektorový součin vektorů. Smíšený součin vektorů a jeho aplikace. Parametrické vyjádření přímky, polopřímky a úsečky. Obecná rovnice přímky. Směrnicový tvar rovnice přímky. Vzájemná poloha přímek, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky. Rovnice roviny v prostoru. Polohové a metrické úlohy v prostoru. Analytické vyjádření kružnice. Vrcholová rovnice paraboly, středová rovnice elipsy a hyperboly. Vzájemná poloha přímky a kuželosečky. Tečny kuželosečky. Určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření. Kulová plocha. Analytické určení množiny bodů dané vlastnosti.	užívá analytického vyjádření přímky a roviny využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5 MV Uživatelé PT5.3
Posloupnosti Určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, součet prvních n-členů posloupnosti. Graf posloupnosti. Vlastnosti posloupností. Posloupnost aritmetická a geometrická, aplikace (finanční matematika). Limita posloupnosti. Nevlastní limita. Posloupnost konvergentní a divergentní. Nekonečná geometrická řada.	seznámí se s pojmem limita posloupnosti a využívá při řešení příkladů řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech řeší slovní úlohy s využitím nekonečné geometrické řady	**MV**: FYZ **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5 MV Uživatelé PT5.3

7.6 Informační technologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	1	2	7

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací, a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce. Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači a počítačovou sítí. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání. Výuka probíhá ve skupinách. Při psaní písemností převažuje samostatná práce žáků. Žáci pracují se softwarem Microsoft Office, Zoner Photo Studio a softwarovými aplikacemi, které jsou součástí operačního sytému Windows. Do výuky je zařazena i skupinová práce – při zpracování propagačních písemností. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních příkladů z praxe.

Výchovně vzdělávací strategie

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Žáci a žákyně se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Předmět práce s počítačem naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie: Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu práce s počítačem se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence.

V předmětu Informační a komunikační technologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

V předmětu Informační a komunikační technologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěr
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

V předmětu Informační a komunikační technologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívá moderní informační technologie; vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
- je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

V předmětu Informační a komunikační technologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

V předmětu Informační a komunikační technologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

Žák:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

V předmětu Informační a komunikační technologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Digitální technologie **informatika** – vymezení teoretické a aplikované informatiky **hardware** – funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat **software** – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí **informační sítě** – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat **digitální svět** – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi **údržba a ochrana dat** – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat **ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT** – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní	**MV:** FYZ **PT:** OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak sem schopen/schopna si organizovat čas MV: Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) PT5.1 - vývoj médií po internetu, vznik a typy masových médií Uživatelé PT5.3 Role médií v moderních dějinách PT5.5

	typy souborů a pracuje s nimi	

2. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace **internet** – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu **informace** – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy **sdílení odborných informací** – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning **práce se standardním aplikačním programovým vybavením** • textový editor • tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací vytváří databázi kontaktů vytvoří dokument hromadné korespondence vkládá grafiku do dokumentu tvoří seznam obrázků, rejstřík a obsah dokumentu aplikuje filtry na data třídí data dle nastavených kritérií	**MV:** CJL, CIJ, FYZ **PT**: OSV: Sociální komunikace PT1.3 - lidská komunikace a jak ji rozumím - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování argumentace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky MV: Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) PT5.1 - vnější vlivy chování médií: institucionální (mediální legislativa, regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)

	vytvoří kontingenční tabulku a dokáže s ní pracovat aplikuje nastavení před tiskem nastaví záhlaví a zápatí dokumentu samostatně vytvoří prezentaci na libovolné téma vkládá data z externích aplikací aplikuje nastavení tisku vytvořené prezentace	

3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů **Zpracovávání a prezentace informací** **publikování** – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování **Grafický software**	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu vkládá data z externích aplikací aplikuje nastavení tisku vytvořené prezentace samostatně tvoří databázové tabulky definuje relace mezi daty	**MV:** CJL, CIJ **PT:** OSV: Sociální komunikace PT1.3 verbální a neverbální komunikace lidská komunikace a jak jí rozumím přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) Morálka všedního dne PT1.4 Jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem MV: Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního

	vytvoří formulář pro vkládání dat charakterizuje rozdíly mezi bitmapovou a vektorovou grafikou provádí editace grafických souborů nastaví parametry před tiskem	i společenského prostředí) PT5.4 vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku o výběr konverzačních témat)

4. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením ~~**Databáze, kancelářský software, makra**~~ práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu ~~počítačová síť, server, pracovní stanice~~ ~~**připojení k síti a její nastavení**~~ ~~**specifika práce v síti**~~, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP **Základy HTML** Příprava statické webové stránky pomocí jazyku HTML, úprava stránek, textu, vkládání obrázků, kaskádové styly	definuje dotazy pro databázi tvoří a edituje tiskové sestavy propojí data mezi soubory jednotlivých aplikací kancelářského softwaru ~~**definuje dotazy pro databázi**~~ ~~**tvoří a edituje tiskové sestavy**~~ ~~**propojí data mezi soubory jednotlivých aplikací kancelářského softwaru**~~ ~~**tvoří jednoduchá makra**~~ ~~**popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky**~~ **orientuje se v programech pro psaní HTML kódů**	**MV:** CJL, CIJ, FYZ **PT**: OSV. Sociální komunikace PT1.3 lidská komunikace a jak ji rozumím přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování argumentace) účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky MV Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) PT5.1 vnější vlivy chování médií: institucionální (mediální legislativa, regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.) Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) PT5.2

algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování **aplikační software pro práci s informacemi** – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat	**rozlišuje termínu tag a atribut a vysvětlí jejich funkci** **upravuje texty, odstavce, obrázky, odkazy** **aplikuje kaskádové styly pro úpravu webových stránek** **připraví vlastní webovou stránku** komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkci sofistikovaného poštovního klienta používá v praxi další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médií. regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.) Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) PT5.4 vliv médií na uspořádání každodenního života předpokládané či uskutečněné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)

	orientuje se v získaných informacích aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	

7.7 Základy společenských věd

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	1	2	2	2	7

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, integruje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu oblasti Výchovy ke zdraví.

V povinném předmětu Základy společenských věd si žák osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii společenských věd.

Časové a organizační vymezení:

Výuka předmětu Základy společenských věd probíhá v kmenových třídách a částečně v terénu (exkurze, přednášky, filmové projekce). Základními metodami a formami práce jsou výklad, řízený rozhovor, skupinová práce, samostudium, analýza a interpretace textu, analýza mediálního sdělení, využití internetu, projektové vyučování, přednášky, besedy a exkurze.

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících studia. Cílem výuky je mimo jiné i rozvoj kritického myšlení, čtení a psaní.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu Základy společenských věd používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat jsou studenti motivováni k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů
- pravidelným zadáváním úloh, referátů, krátkodobých osobních projektů, skupinových projektů a mluvních cvičení jsou vytvářeny žádoucí studijní návyky.

V předmětu Základy společenských věd používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění jsou studenti vedeni k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
- pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí je pro studenty vytvářen dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí jsou vytvářeny příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí.

V předmětu Základy společenských věd používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům je vytvářen prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- ve spolupráci s ostatními student vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
- vhodnými příklady a úkoly jsou studenti vedeni ke schopnosti klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací.

V předmětu Základy společenských věd používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- prostřednictvím skupinové práce je formována a posilována schopnost spolupracovat a řešit problémy
- přípravou ukázek z literatury, filmu, pomocí audio a video nahrávek jsou studenti směrováni k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě, literatuře či filmu

V předmětu Základy společenských věd používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse, přednášky, filmové projekce) jsou studenti vedeni ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi
- vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, podíl na humanitárních a charitativních akcích) k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv

V předmětu Základy společenských věd používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: ·

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Předmět je složen z následujících oblastí:

psychologie, sociologie, politologie, právo, ekonomie, mezinárodní vztahy, filozofie, etika, religionistika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník: Člověk jako jedinec - psychologie

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Kategorizace věd (humanitní, přírodní). Obsah studia společenských věd. Vědecké metody. Podstata lidské psychiky	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka,	**MV**: MV, ZDR, PSY **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- PT1.1

- vědomí; - psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti Osobnost člověka - charakteristika osobnosti, - její typologie; - vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - význam celoživotního učení a sebevýchovy Psychologie v každodenním životě - rozhodování o životních otázkách; - zásady duševní hygieny, - náročné životní situace, - systém psychologického poradenství - žebříček hodnot. .	- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat, - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace, - posoudí důležitost hodnot pro motivaci a určí svůj hodnotový žebříček, - rozlišuje jednotlivé typy a rysy osobnosti, - posoudí své osobnostní rysy a specifické projevy chování, - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví, - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, - uplatňuje zásady duševní hygieny a správné životosprávy v každodenním životě, při práci a učení, - využívá zásad time managementu ke správnému uspořádání každodenních aktivit, - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Morálka všedního dne - PT1.4

	náročnými životními situacemi	

2. ročník: Člověk ve společnosti – sociologie

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Společenská podstata člověka - biologické a sociální prvky lidské podstaty, - význam začlenění jedince do sociálních vazeb - socializace, - poruchy socializace, - význam rodiny pro socializaci - práce jako způsob seberealizace Sociální struktura společnosti - sociální útvary a skupiny, - sociální vztahy ve skupině, - skupinové znaky a symboly, - společenské instituce - společenské normy a hodnoty, - jedinec ve skupině (role a rolové konflikty, status, pozice, - sociální mobilita, - sociální nerovnosti, Mezilidská komunikace,	- rozliší biologické a sociální prvky podstaty člověka a uvede základní prvky socializace, popíše jednotlivé fáze a podmínky jejího normálního průběhu, - objasní význam socializace pro začlenění se člověka do společnosti a sociálních skupin, - vysvětlí patologické důsledky špatné socializace, - charakterizuje význam rodiny, úspěšné začlenění se jedince do společnosti, - posoudí své biologické a mentální předpoklady při výběru povolání - rozlišuje hlavní typy sociálních útvarů, - umí charakterizovat podstatu a typy sociálních vztahů, - určí znaky, podle nichž lze rozpoznat členství ve skupině, - objasní význam sociálních norem a hodnot pro život sociální skupiny, - dokáže se řídit skupinovými pravidly ve svých členských skupinách,	**MV**: ČJL, DEJ, BIO **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- PT1.1 Sociální komunikace (PT1.3) Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 EVMGS Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MV Média a mediální produkce (PT5.1) Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 MKV Psychosociální aspekty interkulturality (PT3.2) EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3

verbální a neverbální komunikace, sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů), problémy v mezilidských vztazích. Sociální fenomény a procesy - rodina - práce - masmédia, vztah mezi mediálními produkty a skutečností. - sociální konflikty a jejich řešení, - prevence sociálních konfliktů, - sociální deviace, - sociální kontrola. - sociální odlišnosti, - předsudky, - sociálně patologické jevy, - sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus). - životní prostředí, - trvale udržitelný rozvoj.	- rozlišuje jednotlivé typy komunikace, - dokáže specifikovat jednotlivé druhy verbální a neverbální komunikace a určit jejich význam, - uplatňuje sociálně komunikační dovednosti nutné ke spolupráci a řešení problémů ve skupině, - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem, - analyzuje příčiny vzniku a podstatu problémů v mezilidských vztazích a ovládá vhodné postupy jejich řešení, - charakterizuje rodinu jako sociální skupinu - charakterizuje povahu masové komunikace a masmédií, uvede, jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď), - na příkladech ilustruje rozdíl mezi reprezentací skutečnosti v médiích a reálnými událostmi, - charakterizuje typy sociálních konfliktů a jejich příčiny, - ovládá různé postupy řešení sociálních konfliktů, - navrhne možnosti prevence vzniku sociálních konfliktů,	

	- objasní důležitost sociální kontroly pro život společnosti, - uvede základní druhy sociální kontroly, - charakterizuje možné následky špatné sociální kontroly pro život v sociální skupině a ve společnosti, - vysvětlí co je sociální deviace, uvede její nejdůležitější příklady a objasní, kdy může vést ke škodlivým následkům, - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin - uvědomí si původ předsudků vůči členům odlišných sociálních skupin, - uvede typy znaků, jimiž se od sebe lidé jako příslušnici různých skupin mohou odlišovat, - vysvětlí, co jsou sociálně patologické jevy, uvede jejich nejdůležitější příklady, - uvede, jak lze sociálně patologické jevy odstraňovat a jakými metodami jim lze předcházet, - charakterizuje podstatu sociálních problémů a způsobů jejich řešení, - uvede nejdůležitější změny ve společenském a individuálním životě, - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji,	

	rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní, - z různých hledisek rozliší změny žádoucí a nežádoucí, - charakterizuje změny podle jejich podstatných rysů, - charakterizuje proces modernizace, dokáže posoudit jeho pozitiva a negativa, - objasní dopady rozvoje moderní společnosti na životní prostředí, vysvětlí hlavní zásady trvale udržitelného rozvoje.	

Výchova ke zdraví - vztahy mezi lidmi a formy soužití

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Vztahy v rodině Mezigenerační soužití, Pomoc nemocným a handicapovaným lidem Partnerské vztahy - manželství, - rodičovství, - neúplná rodina; Náhradní rodinná péče a její formy, Ústavní péče Rizika spojená s volbou životního partnera, Krizové situace v rodině Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi - otevřenost vůči druhým, vyjednávání, - obhajování a prosazování vlastních názorů, - odmítání nehumánních postojů	- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	**MV:** BIO, TEV, PSY – vývojová psychologie, psychologie osobnosti PED – náhradní výchovná péče, péče o nemocné a handicapované **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5

Modely sociálního chování v intimních vztazích - otevřenost, - tolerance, - respektování druhého, - empatie, - trpělivost, - odpovědnost; - sebepoznání, sebeúcta		

Občan ve státě - politologie

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Ideologie - znaky a funkce, přehled vybraných ideologií, - vztah politické ideologie a politického programu. Lidská práva - zakotvení lidských práv v dokumentech - porušování a ochrana lidských práv, - funkce ombudsmana, - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy.	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě - uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií, - dokáže zařadit politický program konkrétních politických stran pod příslušnou ideologii, ze které program čerpá, - uvede hlavní myšlenky nejdůležitějších politických ideologií a na příkladech ukáže, jak se tyto myšlenky realizují v politické praxi, - vysvětlí význam a funkce politických ideologií, - obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování, - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky, - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci	**MV:** DEJ, GEO, PSY **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- PT1.1 Sociální komunikace (PT1.3) Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 EVMGS Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MV Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2

Politické strany a jejich místo v politice, podstata občanské společnosti, její instituce. Demokracie - principy a podoby; - občanská práva a povinnosti, - podstata občanské společnosti - politické subjekty, - politický život ve státě; - volby, volební systémy; - úřady, - demokracie a totalitarismus, - obecní a krajská samospráva.	a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu, - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů, - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, - na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích, - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady, - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR, - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje,	Životní prostředí ČR - PT4.3

Stát - znaky a funkce, formy státu, právní stát. - Ústava ČR – přehled základních ustanovení.	- objasní pojem právní stát a zhodnotí jeho význam pro postavení občana ve společnosti a dobré fungování občanské společnosti, - uvede a na konkrétních příkladech vysvětlí hlavní funkce státu, - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády).	

3.ročník Mezinárodní vztahy, globální svět

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Evropská integrace - podstata a význam; - evropský integrační proces: - historické ohlasy, - vývoj po druhé světové válce. Evropská unie - význam; - proces integrace; - orgány EU; - jednotná evropská měna, - společné politiky a instituce EU; - Česká republika v Evropské unii, - vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR. Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody,	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy. - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, - uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v	**MV:** DEJ, GEO **PT:** VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Globální problémy a jejich příčiny a důsledky PT2.2 Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce PT2.3 Žijeme v Evropě PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3

- významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti, - další významné evropské instituce a organizace. Proces globalizace - příčiny, - projevy, - důsledky; - globální problémy.	případě problémů při pobytu v zahraničí, - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky - určí, jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka.	

Člověk a svět práce – trh práce a profesní volba

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Profesní volba - práce jako práce jako seberealizace, - hodnocení vlastních schopností, - vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; - dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností Mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech,	- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	**MV**: EKO - trh práce, PSY – vývojová psychologie, psychologie osobnosti, BIO - **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MKV

- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, - pracovní trh v EU, - globalizace pracovního trhu, - profesní mobilita, - rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management - plánování osobní práce, - time management, - zaměstnání a mezilidské vztahy, - zaměstnání a rodina, - workoholismus	- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Vztah k multilingválnímu situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3

Občan a právo

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Základní historické právní dokumenty, jejich význam Právo a spravedlnost - smysl a účel práva, morálka a právo. Právo v každodenním životě - právní subjektivita, - způsobilost k právním úkonům, - právní řád ČR – jeho uspořádání, - systém právních odvětví, druhy právních norem, právo ústavní a správní, právo občanské, rodinné, pracovní, trestní právo,	- objasní základní mezníky vývoje práva, - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy, - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují, - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů,	**MV**: DEJ – vývoj právního systému v historických souvislostech PSY – psychologie osobnosti **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2

- smlouvy, jejich význam a obsah, - všeobecné podmínky smluv. Orgány právní ochrany - funkce a úkoly, právnické profese, - účel a průběh občanského soudního řízení; - orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly, - systém právního poradenství, - činnost a úkoly občanských poraden.	- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení, - rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti, - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů, právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet, - ve svém jednání respektuje platné právní normy	

Člověk a svět práce – pracovně právní vztahy

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Pracovní právo - právní podmínky vzniku, - změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), - odbory Bezpečnost práce	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v	**MV**: DEJ – vývoj právního systému v historických souvislostech PSY – psychologie osobnosti EKO – pracovně právní vztahy **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1. VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi

- zásady bezpečnosti práce, - ekologická hlediska práce, - pracovní úraz a - odškodnění	případě pracovního úrazu	z různého kulturního prostředí - PT3.3 MEV Uživatelé - PT5.3

Člověk a svět práce – ekonomika

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Tržní ekonomika Základní ekonomické pojmy - typy ekonomik, - ekonomický cyklus, - tržní mechanismus, - nabídka, - poptávka, - tvorba ceny, - globální ekonomické otázky Ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), - základní právní normy týkající se podnikání Marketing - marketing a public relations, - reklama, - reklamní agentury	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	**MV:** EKO – trh, hospodářství, finance MAT – finanční matematika ICT – využití technologií **PT:** OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MEV Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 Uživatelé - PT5.3

	- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Fiskální politika - státní rozpočet, - daňová soustava Monetární politika ČNB - inflace, - kurz měny, - zahraniční platební bilance, - HDP Sociální politika - důchodový systém, - systém sociálních dávek, - životní minimum, - nezaměstnanost, - státní politika zaměstnanosti	- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění - na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	**MV:** EKO – trh, hospodářství, finance MAT – finanční matematika ICT – využití technologií **PT:** OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Morálka všedního dne - PT1.4 MEV Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 Uživatelé - PT5.3

	- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	
Finance Peníze - funkce peněz, - formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, - cenné papíry, - akcie; - burza Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, - typy rozpočtu a jejich rozdíly, - tok peněz v domácnosti; - spotřební výdaje, - práva spotřebitele, - předpisy na ochranu spotřebitele Finanční produkty - způsoby využití přebytku finančních prostředků, - spořicí a investiční produkty, - další způsoby investování peněz; - řešení nedostatku finančních prostředků, - úvěrové produkty, - leasing; - úrokové sazby, - RPSN; - pojištění Bankovní soustava - ČNB a komerční banky,	- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	**MV:** EKO – trh, hospodářství, finance MAT – finanční matematika ICT – využití technologií **PT:** OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MEV Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 Uživatelé - PT5.3

- specializované finanční instituce, - moderní formy bankovnictví	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	

4.ročník: Filosofie a religionistika, etika a logika

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Podstata filozofie - základní filozofické otázky, - vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění Filozofie v dějinách - klíčové etapy a směry filozofického myšlení - filosofické disciplíny, - hlavní filosofické otázky a jejich možná řešení. - významní filozofové	- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka, - uvede hlavní filosofické disciplíny, - charakterizuje hlavní přístupy k řešení základních filosofických problémů, - zhodnotí význam vědeckého poznání,	**MV**: DEJ, PSY, BIO, GEO **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Morálka všedního dne - PT1.4 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1

Víra v lidském životě - podoby víry, - znaky náboženské víry; - náboženské systémy, - církve; sekty Etika jako teorie mravnosti a morálky Otázky svobody a mravního jednání Specifické etické problémy Vědecké a předvědecké poznání, - vědecká metoda, - hypotéza, teorie, - myšlenkové postupy sloužící k formulaci hypotéz. ~~**Základy formální logiky (výroková a predikátová logika),**~~ ~~**- postup správné argumentace,**~~ ~~**- argumentace ad rem a ad dominem,**~~ ~~**- příklady nesprávné argumentace – sofismata.**~~	techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití, - uvede hlavní východiska a přístupy vědeckého poznání skutečnosti, - používá základní myšlenkové postupy k formulaci vědeckých hypotéz a navrhuje způsoby jejich verifikace, - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci, - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení,	Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3

7.8 Dějepis

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	2	8

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět **dějepis** se řadí do okruhu společenských věd – úzce souvisí především se zeměpisem, občanskou výchovou, literaturou aj. Poznat minulost a seznámit žáky s kontinuálním vývojem lidské společnosti je hlavním cílem výuky tohoto předmětu. Historie je totiž stále přítomna v současnosti a spoluvytváří budoucnost. Základním znakem historického vývoje je jeho nerovnoměrnost v čase a prostoru (místě). Poznávání minulosti (naší i světové) vychází z historických fakt, jejich výběru a interpretace.

Časové a organizační vymezení:

Světové, národní i regionální dějiny členíme na pět etap (tzv. periodizace): pravěk, starověk, středověk, novověk a dobu nejnovější. Tyto etapy vývoje lidstva jsou rozděleny do čtyř ročníků:

1. ročník: pravěk a starověk, raný středověk
2. ročník: vrcholný středověk, krize středověku, počátky novověku (16. stol., 1. pol. 17. stol.)
3. ročník: novověk (2. pol. 17. stol. - 19. století)
4. ročník: doba nejnovější (20. a 21. století)

Výchovně vzdělávací strategie - klíčové kompetence

- **kompetence k učení**: učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií, písemností apod.), ke kritickému hodnocení historických pramenů, porovnávání informací z různých zdrojů, řešení projektů, zadávání referátů atd.
- **kompetence k řešení problémů:** žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, volí vhodné metody práce, formou tzv. didaktické analýzy problém řeší
- **kompetence komunikativní**: učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých názorů, k používání odborné terminologie, k prezentaci znalostí získaných studiem písemností či moderními komunikačními prostředky a technologiemi.
- **kompetence sociální a personální**: učitel vede žáky ke schopnosti spolupracovat ve skupině spolužáků, k pochopení významu spolupráce v kolektivu, vede žáky udržování vztahů založených na úctě, toleranci a empatii
- **kompetence občanské**: žák promýšlí souvislosti mezi právy a povinnostmi. Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí, galerií, archivu aj., organizuje besedy s pamětníky, regionálními politiky apod. - konfrontuje tak teoreticky získané poznatky žáků s realitou

- **kompetence k podnikavosti**: žák se cílevědomě rozhoduje o svém dalším vzdělávání a budoucím profesionálním zaměření, učitel podporuje žákův aktivní přístup a iniciativu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Úvod do studia historie - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	**MV:** CJL, CIJ - periodizace **PT:** MEV**:** Role médií v moderních dějinách PT5.5
Pravěk - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	**MV:** GEO - zeměpisná poloha oblasti VYV - interpretace uměleckých děl BIO, GEO - změny podnebí a počasí **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1
Starověk - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína) - antické Řecko - antický Řím	- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů,	**MV:** GEO - zeměpisná poloha oblasti (GEO) CJL, VYV - interpretace uměleckých děl, zejména antického umění

- naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	**PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1

2.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy Žák:**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Středověk (raný) - utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše, oblast západní, střední a východní Evropy) - islám a arabská říše - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - venkov a zemědělství - vzdělanost a umění středověké společnosti (předrománské a románské umění)	- objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - vymezí specifika islámské oblasti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	**MV:** - zeměpisná poloha oblasti (GEO) - náboženství, církve, tolerance (ZSV) - interpretace uměleckých děl předrománského a románského umění a literatury (VYV, CJL) **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4

	- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	
Středověk (vrcholný středověk, krize středověku) - křesťanství, papežství a císařství, - křížové výpravy, - kacířství a husitství - mongolská a turecká expanze - kolonizace - rozvoj řemesel a obchodu, - urbanizace - vzdělanost a umění středověké společnosti (románské a gotické umění)	- vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 12. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů zejména pro jižní a východní Evropu	**MV:** - zeměpisná poloha oblasti (GEO) - náboženství, církve, tolerance (ZSV) interpretace románského a gotického výtvarného umění a architektury (VYV), literární díla (CJL) **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2
Novověk (počátky novověku - 16. století, 1. pol. 17. století) - humanismus a renesance, - reformace - zámořské objevy - rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka - barokní kultura, - politika a náboženství	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. - 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace,	**MV** - zeměpisná poloha oblasti (GEO) - náboženství, církve, tolerance, multikulturalismus (ZSV) - - interpretace renesančních a barokních uměleckých a literárních děl (VYV, CJL) **PT** OSV Spolupráce a soutěž - PT1.5 MKV:

	- vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality PT 3.2

3.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Novověk **(2. pol. 17. století - 19. století)** **Osvícenství, revoluce a idea svobody** - absolutismus a stavovství - osvícenství - velké revoluce francouzská revoluce 1789 - 1799, - vznik USA, rok 1848 - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - rozvoj výroby a vědy, - proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, - změny v sociální struktuře - utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), - emancipační hnutí sociálních skupin - předpoklady a projevy imperiální	- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů	**MV:** - zeměpisná poloha oblasti (GEO) - interpretace výtvarných uměleckých děl, architektury a literatury - zejména baroka, klasicismu a moderního umění 2. pol. 19. století - impresionismu (VYV) - technické a vědecké vynálezy (přírodní vědy) - absolutismus a parlamentarismus (ZSV) - kolonialismus (GEO, ZSV) **PT** VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 Žijeme v Evropě - PT2.4 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2

(mocenské a koloniální) politiky velmocí, - nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války - proměny životního **stylu,** vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů v daném období -	

4.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Doba nejnovější **Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945** - první světová válka, české země v době první světové války, 1. odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versaillský systém a jeho vnitřní rozpory - vznik ČSR, ČSR v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek	- charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti	**MV:** GEO - změny na mapě světa po 1. světové válce ČJL, VYV, HUV - interpretace uměleckých děl, architektury a literatury - zejména secese, kubismu, funkcionalismu atd. **PT:** OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2

- mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. poloviny 20. století, nástup masové kultury, sport - 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), protektorát Čechy a Morava, 2. odboj	potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - PT2.3 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MEV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Moderní doba II - soudobé dějiny - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - dekolonizace, „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva	**MV:** GEO - změny na mapě světa po 2. světové válce (GEO) CJL, VYV, HUV - interpretace výtvarných uměleckých děl, architektury a literatury, především tzv. socialistického realismu **PT:** OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - PT2.3 Žijeme v Evropě - PT2.4 EVV

politické postavení v globálním světě - pád komunistických režimů a jeho důsledky, - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti	v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti dalšího vývoje	Člověk a životní prostředí - PT4.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MEV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

7.9 Fyzika

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	3	2	2	0	7

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Fyzika realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP G.

Vzdělávací obor Fyzika umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky chápat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Do předmětu jsou integrována zejména tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**, tematické okruhy
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Sociální komunikace
    - Spolupráce a soutěž

- průřezové téma **Mediální výchova**, tematické okruhy
    - Účinky mediální produkce a vliv médií

- průřezové téma **Environmentální výchova**, tematický okruh
    - Člověk a životní prostředí

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Fyzika je realizován v časovém rozsahu dle výše uvedené časové dotace, hodiny nejsou děleny. Ve 4. ročníku si žáci mohou znalosti rozšířit v rámci Semináře z fyziky s dotací 2 hodiny za týden.

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v klasické učebně, případně podle možností v učebně fyziky, praktická a laboratorní cvičení jsou podle možností v laboratoři fyziky. Výuka je doplněna exkurzemi - Národní technické muzeum, Planetárium, apod.

Výuka směřuje k

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí prostřednictvím využívání jednoduchých fyzikálních pokusů,
- řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Výchovně vzdělávací strategie:

V předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto postupy:

- důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, které vedou tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest,
- důraz na věcně přesné formulace a logickou strukturu argumentací,
- vedení žáků k rozborům, hledání možností a k prezentacím vlastních postupů a výsledků práce,
- důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu,
- důraz na respekt k práci druhého,
- podpora účasti žáků v soutěžích.

V předmětu Fyzika používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

V předmětu Fyzika používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

- žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

V předmětu Fyzika používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- žák efektivně využívá moderní informační technologie;
- žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

V předmětu Fyzika používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociální a personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

V předmětu Fyzika používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, žák zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

V předmětu Fyzika používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Fyzikální veličiny a jednotky soustava základních a odvozených veličin	• používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální veličiny	MV: MAT, CHE, BIO, ICT PT:

a jejich jednotky SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI převody jednotek metody měření fyzikálních veličin skalární a vektorové veličiny	• užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh • zpracuje protokol o měření podle vzoru • určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.2 Morálka všedního dne PT1.4 MV Mediální produkty a jejich významy PT5.2 EVV Životní prostředí ČR PT4.3
Mechanika **Kinematika hmotného bodu** trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb rovnoměrný pohyb po kružnici	• využívá představy hmotného bodu při řešení úloh • rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná • používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh • sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh	MV: MAT, ICT PT: MV Uživatelé PT5.3 OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2
Dynamika hmotného bodu síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil první Newtonův pohybový zákon druhý Newtonův pohybový zákon tíhová síla, tíha tělesa hybnost a její změna, impuls síly třetí Newtonův pohybový zákon zákon zachování hybnosti smykové tření, valivý odpor inerciální vztažné soustavy	• uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso • určí výslednici dvou sil působících v jednom bodu • používá Newtonovy pohybové zákony pro vysvětlení pohybu tělesa • využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů • uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi	MV: MAT PT: MV Uživatelé PT5.3 OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2
Mechanická práce a mechanická energie mechanická práce stálé síly kinetická energie a její změna potenciální energie tíhová a její změna	• uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci • určí práci stálé síly výpočtem • zná souvislost změny kinetické energie s	**MV:** MAT, CHE **PT:** EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1

zákon zachování mechanické energie výkon, příkon, účinnost	mechanickou prací • využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe • řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost	
Gravitační pole gravitační síla, Newtonův gravitační zákon tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém poli Keplerovy zákony	• řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly • rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha • řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh • řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona	MV: MAT
Mechanika tuhého tělesa tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil; rozklad síly na dvě složky těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení jednoduché stroje	• popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa • řeší úlohy na moment síly a momentovou větu • zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa • určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil • řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa	MV: MAT, GEO PT: EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1
Mechanické kmitání Kmitání mechanického oscilátoru kmitavý pohyb, harmonické kmitání veličiny popisující kmitavý pohyb dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti kyvadlo přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání	• uvede příklady kmitavých pohybů z praxe • popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici • řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa) • sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na	MV: MAT, ICT

nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance	čase a dovede v tomto grafu číst • řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla • uvede praktické příklady projevu rezonance	
Mechanické vlnění vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů stojaté vlnění odraz a lom vlnění Snellův zákon ohyb mechanického vlnění	• popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí • ilustruje na příkladech druhy vlnění • objasní vznik stojatého vlnění • uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění • řeší úlohy na Snellův zákon	MV: MAT
Zvukové vlnění zdroje, šíření a rychlost zvuku vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku) ultrazvuk a infrazvuk	• rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk • řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku • zná základní charakteristiky tónu • umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku • vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku	**MV:** MAT **PT:** EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1
Mechanika tekutin shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů tlak v kapalinách a plynech tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou vztlaková síla, Archimédův zákon proudění kapalin a plynů, proudnice objemový průtok, rovnice kontinuity	• uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou • tekutinou • používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly • řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova • zákona • vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd	MV: MAT, CHE, GEO PT: EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1

2.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Molekulová fyzika a termika Základní poznatky mol. fyziky a termiky kinetická teorie látek potenciální energie částic, modely struktury látek stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj teplota a její měření veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem)	• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic • převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak • řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti, molárního objemu • interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty	MV: MAT, CHE PT: OSV Spolupráce a soutěž PT1.5
Vnitřní energie, práce a teplo vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita kalorimetrická rovnice první termodynamický zákon přenos vnitřní energie	• zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny • řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou • interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity • sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití • uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření	MV: MAT. CHE
Struktura a vlastnosti plynů ideální plyn, střední kvadratická rychlost tlak ideálního plynu stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu,	• popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je, nebo není ideální • využívá stavovou rovnici ideálního plyn o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených	MV: MAT, CHE, ICT PT: MV Média a mediální produkce PT5.1

speciální případy této rovnice jednoduché děje s ideálním plynem stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj	s jeho stavovými změnami • vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V- T)	
Kruhový děj s ideálním plynem práce plynu při stálém a proměnném tlaku kruhový děj i druhý termodynamický zákon tepelné motory (parní turbína, spalovací motory	• řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku • graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje • graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti • popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů	MV: MAT, CHE PT: EVV Životní prostředí ČR PT4.3
Struktura a vlastnosti pevných látek krystalické a amorfní látky, ideální krystalová mřížka, typy základních kubických buněk deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti teplotní roztažnost pevných těles	• uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek a polymerů a vyjmenuje některé jejich vlastnosti a použití • uvede příklady jednoduchých typů deformací • řeší úlohy s použitím Hookova zákona • vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti • řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles • uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti	MV: MAT, CHE PT: MV Mediální produkty a jejich významy PT5.2
Struktura a vlastnosti kapalin povrchová vrstva kapaliny povrchová síla, povrchové napětí jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita	• uvede vlastnosti povrchové vrstvy • zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny • nádoby • uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi	MV: MAT, CHE PT: OSV

teplotní objemová roztažnost kapalin	• řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou • uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kdy se tohoto jevu využívá	Mediální produkty a jejich významy PT5.2
Změny skupenství látek tání a tuhnutí sublimace a desublimace vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára vodní pára v atmosféře	• rozliší děje: změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky • řeší úlohu s použitím vztahů pro skupenské • teplo • interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, • popíše, jak určí, zda je pára sytá nebo přehřátá • vysvětlí princip tlakového hrnce	MV: MAT, CHE. GEO PT: EVV Člověk a životní prostředí PT4.2
Elektřina a magnetismus **Elektrický náboj a elektrické pole** elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon elektrické pole, intenzita elektrického pole práce v elektrickém poli, elektrické napětí elektrostatická indukce kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru	• popíše vlastnosti elektricky nabitých těles • chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce • řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona • popíše elektrické pole pomocí veličin E, U • zelektrizuje těleso elektrostatickou indukcí • řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory	MV: MAT, CHE
Vznik elektrického proudu elektrický proud jako děj a jako veličina elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu	• rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí • řeší úlohy na vztah pro ustálený proud • nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu	MV: MAT, CHE PT: OSV Morálka všedního dne PT1.4

	• změří napětí a proud v elektrickém obvodu • určí odchylku a relativní odchylku při měření U a I • dodržuje zásady bezpečnosti pro práci v laboratoři	
Elektrický proud v kovech Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, Kirchhoffovy zákony, elektrická práce a elektrický výkon	• využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů • vysvětlí pokles elm. napětí zdroje při jeho zatížení • řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon • řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů • zapojí rezistory sériově a paralelně • používá reostat a potenciometr k regulaci U, I • vysvětlí zkrat a funkci pojistek	MV: MAT, CHE PT: EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1
Elektrický proud v polovodičích pojem polovodič, termistor, fotorezistor vlastní a příměsové polovodiče, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev	• vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů • objasní vznik hradlové vrstvy • nakreslí schéma zapojení diody a zapojení provede • změří voltampérovou charakteristiku diody	MV: MAT, CHE, ICT PT: MV Média a mediální produkce PT5.1
Elektrický proud v kapalinách elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony pro elektrolýzu, použití Galvanické články, akumulátory	• vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách • řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů • zná princip galvanického článku a akumulátoru • vysvětlí praktické použití elektrolýzy	MV: MAT, CHE, GEO EVV Životní prostředí ČR PT4.3
Elektrický proud v plynech a ve vakuu	• popíše jednotlivé druhy výboje	MV: MAT,CHE

nesamostatný a samostatný výboj v plynu samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku katodové a kanálové záření, emise elektronů, obrazovka	• uvede příklady praktického použití výbojů v plynech • uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi	

3.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Stacionární magnetické pole magnetické pole vodiče s proudem magnetická síla, magnetická indukce magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem magnetické pole cívky částice s nábojem v magnetickém poli	• chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce • popíše chování magnetky v magnetickém poli • znázorní indukčními čarami různá magnetická pole • určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem	MV: MAT, CHE PT: OSV Spolupráce a soutěž PT1.5 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1
Nestacionární magnetické pole elektromagnetická indukce magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce indukovaný proud vlastní indukce, indukčnost	• vysvětlí podstatu jevu elekromagnetická indukce • vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona • řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona • uvede příklady užití elektromagnetické indukce	MV: MAT, CHE PT: OSV Spolupráce a soutěž PT1.5 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1
Střídavý proud obvod střídavého proudu s rezistorem obvod střídavého proudu s cívkou obvod střídavého proudu s kondenzátorem obvod střídavého proudu s impedancí výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí	• nakreslí fázorové grafy závislosti proudu a napětí na čase pro různé jednoduché obvody s R, L, C • rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu • řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu	MV: MAT PT: OSV Spolupráce a soutěž PT1.5 EVV Životní prostředí ČR PT4.3

	st. proudu, na výpočet práce z činného výkonu	
Střídavý proud v energetice alternátor trojfázová soustava střídavého napětí elektromotor – stejnosměrný, střídavý transformátor přenos elektrické energie	• popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru • rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty ve spotřebitelské síti • uvede příklady elektromotorů v praxi • řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, rozlišuje transformaci nahoru a dolů • porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí	MV: MAT PT: OSV Spolupráce a soutěž PT1.5 EVV Životní prostředí ČR PT4.3
Optika Základní pojmy optiky světlo jako elektromag. vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu odraz a lom světla, úplný odraz rozklad světla hranolem, disperze světla	• vypočítá rychlost světla v optickém prostředí • nakreslí odražený a lomený paprsek • aplikuje úplný odraz v praxi • řeší úlohy na úplný odraz a lom světla • vypočítá mezní úhel	MV: MAT, GEO PT: OSV Spolupráce a soutěž PT1.5 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2
Optické zobrazování zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice zrcadla a čoček, oko, konvenční zraková vzdálenost subjektivní a objektivní optické přístroje	• rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním • sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti • řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro zrcadlo i čočku • popíše oko jako optickou soustavu • zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu • zná základní vady oka a podstatu jejich korekce	MV: MAT, BIO PT: OSV Spolupráce a soutěž PT1.5 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2

Speciální teorie relativity základní principy speciální teorie relativity, základní pojmy relativistické dynamiky, vztahy mezi energií a hmotností	• uvede příklady platnosti principu relativity • interpretuje princip stálé rychlosti světla • aplikuje vztahy pro rychlost, délku, hmotnost energii	MV: MAT
Fyzika mikrosvěta Základní poznatky kvantové fyziky kvantová hypotéza, Plancova konstanta h, fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice, foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah	• vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h • popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti • řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt • určí energii a hybnost fotonu • řeší úlohy pomocí de Broglieho vztahu	MV: MAT, CHE PT: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 EVV Životní prostředí ČR PT4.3
Atomová fyzika kvantování energie elektronů, atom vodíku, periodická soustava prvků, chemické vazby, lasery	• uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu • popíše kvantově mechanický model atomu • zná význam kvantových čísel • vysvětlí význam Pauliho principu • objasní pojmy excitace, ionizace a disociace • porovná záření laseru a luminoforu • uvede příklady využití laserového záření	MV: MAT, CHE PT: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 EVV Životní prostředí ČR PT4.3
Jaderná fyzika vlastnosti atomových jader, radioaktivita, jaderné reakce, jaderné štěpení, jaderné elektrárny	• uvede základní charakteristiky atomového jádra • uvede typy radioaktivních přeměn • uvede příklady využití radioaktivity • zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením • objasní získávání energie štěpením těžkých jader • popíše princip činnosti jaderných elektráren	MV: MAT, CHE PT: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 EVV Životní prostředí ČR PT4.3

Částicová fyzika experimentální metody výzkumu částic, systém částic, interakce mezi částicemi	• uvede příklady základních částic a elementárních částic • zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti • zná základní typy urychlovačů	MV: MAT, CHE, BIO PT: EVV Životní prostředí ČR PT4.3
Astrofyzika sluneční soustava, základní údaje o hvězdách, jejich vývoj	• objasní pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy • využívá poznatků z fyziky k objasnění slapových jevů, polární záře a zatmění Slunce a Měsíce	MV: MAT, GEO PT: EVV Životní prostředí ČR PT4.3 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2

7.10 Chemie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	3	2	1	8

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět chemie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G. Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého studia. Součástí jsou tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Žáci se seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické a organické chemie, biochemie, makromolekulární chemie a chemie syntetických látek. Po zvládnutí této poznatkové soustavy budou žáci vybaveni klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem středoškolsky vzdělaného člověka, který bude připraven pro vysokoškolské studium či jinou formu terciárního vzdělávání.

Ve vzdělávání na vyšším stupni čtyřletého gymnázia jde o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání. Tvorba a rozvoj klíčových kompetencí vedou žáky k formulaci přírodovědného problému, k hledání odpovědi a řešení, k provádění pozorování, měření a experimentů, ke zpracování a interpretaci získaných dat, k předvídání průběhu studovaných procesů a možných dopadů praktických aktivit lidí na zdraví a životní prostředí.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět chemie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G. Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého studia. Ve 4. ročníku na předmět navazuje volitelný Seminář z chemie.

Ve výuce chemie se preferuje vedle výkladu a frontálního procvičování učiva i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- užití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek jako nástěnné obrazy, dataprojektor, modely a další didaktické technik

V hodinách jsou hojně využívány referáty žáků k dané problematice, kde se žáci učí porozumět odborné terminologii, diskutují nad tématy a učí se naaplikovat a využít získané informace v běžném životě. Do výuky jsou průběžně zařazována i praktická cvičení.

Vyučovací předmět chemie je vyučován v klasické učebně, případně podle možností v učebně chemie, praktická a laboratorní cvičení jsou v laboratoři chemie. Výuka je doplněna exkurzemi – např. IQ Landia Liberec, čistička odpadních vod.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení:**

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

V předmětu chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

V předmětu chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

V předmětu chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

V předmětu chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

Žák:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

V předmětu chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
OBECNÁ CHEMIE **Soustavy látek a jejich složení** - Atom, molekula, ion	- Využívá odbornou terminologii při popisu chemických dějů	**MV**: FYZ, BIO, DEJ, ZSV **PT**:

- Disciplíny chemie - Historie - Látka a pole - Vlastnosti látek - Dělení látek - Druhy soustav - Směs homogenní a heterogenní - Roztoky - Způsoby oddělování složek směsí	- Zná historické souvislosti chemických objevů od alchymie až po moderní chemii - Rozliší směs homogenní a heterogenní - Vymezí pojem atom, molekula a ion - Popíše postup dělení směsí – filtrací, sedimentací, krystalizací, sublimací a destilací	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
Stavba atomu - Složení atomu - Atomové jádro a obal - Modely atom - Orbital - Valenční orbitaly a valenční elektrony - Kvantová čísla - Nuklid, izotop, prvek - Radioaktivita - Jaderné záření	- Popíše složení atomu - Určí rozdíl mezi nuklidem, izotopem a prvkem - vymezí pojem atomový orbital - Popíše podle modelu nebo schématu prostorové tvary atomových orbitalů - Charakterizuje základní modely atomů - Definuje pojem radioaktivita - Pojmenuje druhy radioaktivního záření - Vysvětlí zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před účinky jaderného záření	**MV:** FYZ, BIO, DEJ, ZSV **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
Základy názvosloví anorganických sloučenin - Názvy a značky prvků a sloučenin - Oxidační číslo - Dvouprvkové sloučeniny - Kyseliny, hydroxidy - Soli - Ionty - Koordinační sloučeniny - Typy chemických vzorců	- Užívá názvy a značky s-, p- ,d- prvků - Rozliší stechiometrický, molekulový, funkční, strukturní a geometrický vzorec - určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu - tvoří vzorce z názvů sloučenin a obráceně ze vzorců vytváří názvy sloučenin	MV: FYZ, BIO, DEJ, GEO PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3

Veličiny a výpočty v chemii - molární hmotnost a molární objem - látkové množství - hmotnostní a objemový zlomek - vztah pro mísení roztoků - výpočty z rovnic	- Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky - Definuje pojmy molární a látkové množství, hmotnostní a objemový zlomek - Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - Řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených veličin nebo úměry - Vyhledává hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách, jejich hodnoty odečte z grafu nebo schémat	MV: FYZ, MAT PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3
Periodická soustava prvků - Periodický zákon - Typy periodické soustavy prvků - Pojmy perioda a skupina a jejich označování - Zařazení a klasifikace prvků - Pojmy prvky nepřechodné, přechodné, a vnitřně přechodné - Termíny nekovy, kovy, polokovy	- Vysvětlí pojmy perioda a skupina - Definuje periodický zákon - Stanoví podle protonového čísla počet protonů a elektronů v atomech - Zařadí a klasifikuje prvky nepřechodné a přechodné a vnitřně přechodné, nekovy, kovy a polokovy	MV: FYZ, BIO, DEJ PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
Chemická vazba a vlastnosti látek - Chemická vazba - Vazebná energie - Délka vazby - Atomová elektronegativita - Násobnost vazeb - Polarita vazby	- Vymezí podmínky vzniku chemické vazby - Vymezí obsah pojmů délka chemické vazby, vazebná energie, násobnost vazby, atomová elektronegativita, polarita chemické vazby	MV: FYZ, BIO, MAT PT: EVV Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2

	- Zdůvodní polaritu chemické vazby rozdílnou elektronegativitou vázaných atomů - vyhledá v chemických tabulkách údaje potřebné k posouzení polarity vazeb v molekule - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
Tepelné změny při chemických reakcích - Reakční teplo - Termochemické zákony - Význam termochemické rovnice - Klasifikace chemických dějů podle tepelné bilance (exotické a endotermické reakce)	- definuje termodynamické zákony - popíše význam termochemické rovnice - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla - vyhledává v chemických tabulkách údaje potvrzující nutnost uvádět v termochemických rovnicích skupenský stav látek a příklady látek užívaných jako paliva a jejich výhřevnost - užívá ve správném významu pojmy chemický děj, chemická reakce, reaktanty, produkty reakce	MV: FYZ, BIO, MAT PT: EVV Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2

Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha - Chemický děj - chemická reakce, reaktanty, produkty reakce - podstata a průběh oxidačně redukční, acidobazické, koordinační a srážecí reakce - zápis chemické reakce pomocí chemické rovnice a určení typu reakce - rychlost chemické reakce - katalyzátory - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - chemická rovnováha - princip akce a reakce - teorie kyselin a zásad - elektrolytická disociace - disociační konstanta - rovnice autoprotolýzy vody, iontový součin vody a pH - stupnice pH, klasifikace roztoků podle hodnoty pH - oxidace, redukce, oxidačně redukční děje - elektrolýza - Beketovova řada reaktivity kovů	- objasní podstatu průběhu oxidačně redukční, acidobazické, koordinační a srážecí reakce - zapíše chemickou reakci pomocí chemické reakce a určí typ reakce - definuje veličinu rychlost chemické reakce - uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - definuje pojem katalyzátor - zapíše rovnici autoprotolýzy vody - vysvětlí termín stupnice pH - uvede klasifikaci roztoků dle hodnoty pH - vymezí a správně používá pojmy oxidace, redukce, elektrolýza - je schopen správně pracovat s Beketovovou řadou reaktivity kovů - dokáže odhadovat podmínky pro průběh chemických reakcí - předvídá průběh chemických dějů, zná možnosti praktického využití	MV: FYZ, BIO, MAT PT: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí Životní prostředí ČR PT4.3 PT4.2

2. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Anorganická chemie **Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzácné plyny**	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	**MV:** MAT, FYZ, BIO, GEO, DEJ

- vlastnosti, použití a výskyt vodíku - vlastnosti, použití a výskyt kyslíku - ozón, hydridy, oxidy, voda, peroxid vodíku - vzácné plyny - surovinové zdroje - složení vzduchu - druhy vod	- charakterizuje významné sloučeniny a zhodnotí jejich surovinové zdroje a vliv na životní prostředí - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku, kyslíku, vzácných plynů - uvede základní způsoby úpravy a využití vzduchu a vody	**PT:** OSV Morálka všedního dne PT1.4 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
S-prvky a jejich sloučeniny - prvky 1. a 2. skupiny - Sloučeniny prvků 1. a 2. skupiny – hydridy, halogenidy, oxidy a peroxidy, hydroxidy, kyslíkaté soli a hydrogensoli - Výroba vápna - Vznik krasových krajin - Výroba sádry - Hnojiva	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné sloučeniny a zhodnotí jejich surovinové zdroje a vliv na životní prostředí - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití – hydroxid sodný, uhličitan sodný, oxid vápenatý, hydroxid vápenatý, síran vápenatý - vysvětlí princip tvrdnutí malty, betonu a sádry, princip elektrolýzy taveniny a vodného roztoku chloridu sodného - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce, zásady první pomoci a dokáže je využít i běžném životě	MV: MAT, FYZ, BIO, GEO, DEJ PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
P- prvky a jejich sloučeniny - prvky 17. skupiny a jejich sloučeniny – halogenvodíky, halogenidy, oxidy halogenů, kyslíkaté kyseliny halogenů a	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné sloučeniny a zhodnotí jejich surovinové zdroje a	MV: MAT, FYZ, BIO, GEO, DEJ PT: OSV

vzájemné sloučeniny halogenů - prvky 16. skupiny a jejich sloučeniny - síra a její sloučeniny – sulfan a sulfidy, oxidy a kyseliny síry a jejich soli - prvky 15. skupiny a jejich skupiny - prvky 14. skupiny a 13. skupiny a jejich sloučeniny	vliv na životní prostředí - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití chloru, jódu, kyseliny chlorovodíkové - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití síry, sirovodíku a kyseliny síry a výskyt chalkogenů - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití dusíku, fosforu, amoniaku a kyseliny dusičné - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití (zpracování uhličitanu vápenatého, křemičitany a oxid křemičitý pro výrobu skla, porcelánu a keramiky, Si a polovodiče, Sn, Pb) a výskyt - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití Al a výskyt	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
D- a f- prvky a jejich sloučeniny - Ti, V, Cr, W, Mn, Fe, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg a jeich sloučeniny - radioaktivní prvky - využití radioaktivity - jaderná energie a jaderné zbraně	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné sloučeniny a zhodnotí jejich surovinové zdroje a vliv na životní prostředí - vysvětlí pomocí poznatků o koordinačně kovalentní vazbě složení koordinačních sloučenin	MV: MAT, FYZ, BIO, GEO, ZSV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2

	- uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití(Fe, Cu, Ag, Zn, Hg) a výskyt - objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a způsoby jejich využití	MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
ORGANICKÁ CHEMIE **Struktura a reakce názvosloví organických sloučenin** - Vaznost atomu uhlíku - Typy vzorců v organické chemii - Vliv charakteru vazby na vlastnosti látek - Klasifikace organických sloučenin - Izomerie - Klasifikace organických reakcí - Základní názvoslovné principy a způsob jejich využití	- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku, významné pro strukturu organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití - dokáže charakterizovat a zapsat příklady základních typů chemických reakcí	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
Uhlovodíky a jejich klasifikace - alkany a cykloalkany - alkeny a alkadieny - alkyny - areny, aromatické uhlovodíky - fyzikální a chemické vlastnosti - homologická řada názvosloví - reakce - zdroje uhlovodíků - účinky uhlovodíků na zdraví člověka - negativní působení uhlovodíků na životní prostředí, ropné havárie	- charakterizuje uhlovodíky - vyjmenuje homologickou řada - popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů - vyjmenuje významné zástupce uhlovodíků, zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití a praxi - popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí a zdraví člověka	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

	- zdroje a významné lokality těžby uhlí, ropy a zemního plynu a jejich zpracování	VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1
Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Názvosloví 2.1 halogenderiváty 2.2 dusíkaté deriváty - nitroderiváty, aminy, azosloučeniny, diazoniové soli 2.3 fenoly a alkoholy 2.4 ethery 2.5 karbonylové sloučeniny -aldehydy a ketony 2.6 karboxylové kyseliny a jejich funkční a substituční deriváty **2.7** organoprvkové a organokovové sloučeniny	- využije poznatky o složení a struktuře uvedených látek k určení jejich fyzikálních a chemických vlastností - popíše metody jejich přípravy - popíše průběh reakcí, význam a využití halogenderivátů, dusíkatých derivátů, alkoholů a fenolů, etherů, karbonylových sloučenin, karboxylových sloučenin, organických sloučenin - vyjmenuje významné zástupce derivátů uhlovodíků, zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití a praxi - popíše a vysvětlí negativní působení derivátů uhlovodíků na životní prostředí a zdraví člověka - popíše a vysvětlí nebezpečí alkoholismu a drogové závislosti - umí posoudit praktický význam organoprvkových sloučenin (např. pesticidy, silikony) - dokáže vysvětlit princip výroby makromolekulárních látek	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2

3.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
ORGANICKÁ CHEMIE **Heterocyklické sloučeniny** - názvosloví - klasifikace - základní metody přípravy - význam a využití - furan, thiofen, pyrrol, pyridin	- popíše metody jejich přípravy - popíše průběh reakcí - popíše význam a využití heterocyklických sloučenin - přiřadí heterocyklické sloučeniny k základním typům organických sloučenin	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2
Syntetické makromolekulární látky - makromolekula, monomer, polymer, polymerace - reaktoplasty, termoplasty - složení, struktura a vlastnosti syntetických látek - příklady polymerů - příklady polymerů – polyethylen, polypropylen, polyvinylchlorid, polytetrafluorethylen, polyester, polyvinylacetát, polymethylmethakrylát, polyakrylonitril, polyestery, polyamidy, fenolformaldehydové pryskyřice	- vysvětlí a správně používá pojmy makromolekula, monomer, polymer, polymerace, reaktoplast, termoplast - charakakterizuje příklady a použití uvedných syntetických makromolekulárních látek a výrobků z nich - popíše zdroje a významné lokality těžby uhlí, ropy a zemního plynu - vysvětlí metody jejich zpracování - popíše a vysvětlí negativní působení makromolekulárních látek na životní	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Životní prostředí ČR PT4.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

- zdroje a významné lokality těžby uhlí, ropy a zemního plynu a jejich zpracování - likvidace a recyklace plastů, jejich vliv na životní prostředí	prostředí a zdraví člověka -	
Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty **1.1 Léčiva** - léky, lékové formy - klasifikace - žádoucí a nežádoucí účinky - závislosti **1.2 pesticidy** - klasifikace - negativní působení na životní prostředí **3.3 barviva** - klasifikace - význam a využití **3.4 detergenty** - tenzidy - výroba mýdel - podstata čistících účinků mýdel - saponáty - vliv na životní prostředí	- užívá ve správném významu pojmy léčiva, léky a lékové formy, pesticidy, barviva, detergenty, tenzidy - vysvětlí vliv barviv, léků, lékových forem, pesticidů, detergentů, tenzidy - definuje pojem závislost -	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, TEV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
BIOCHEMIE **Lipidy** - charakteristika - klasifikace - fyzikální a chemické vlastnosti - základní chemické procesy tuků – žluknutí, ztužování, zmýdelňování - vosky, fosfolipidy - metabolismus lipidů	charakterizuje lipidy a jejich klasifikaci, používá názvosloví - popíše výskyt lipidů v přírodních zdrojích a metody získávání - charakterizuje a vysvětlí metabolismus lipidů v organismech - objasní princip ztužování, žluknutí, vznik a složení mýdel a podstatu jejich čistících účinků - zná podstatu a použití vosků a fosfopilidů	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, TEV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

Sacharidy - charakteristika a klasifikace – monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy - glykosidická vazba - názvosloví - základní vlastnosti cukrů - metabolismus sacharidů - základní chemické reakce sacharidů - fotosyntéza, dýchání - důkaz sacharidů - příklady významných sacharidů	- charakterizuje sacharidy a jejich klasifikaci, používá názvosloví - dokáže vysvětlit pojem glykosidická vazba - popíše výskyt sacharidů v přírodních zdrojích a metody získávání - popíše význam a využití sacharidů - charakterizuje a vysvětlí metabolismus sacharidů v organismech	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, TEV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Proteiny - charakteristika - klasifikace - vzorce aminokyselin - výskyt - složení a struktura - aminokyseliny - metabolismus - fyzikální a chemické vlastnosti - peptidová vazba - imunitní systém	- charakterizuje proteiny a jejich klasifikaci, používá názvosloví - dokáže vysvětlit pojmy aminokyseliny, peptidová vazba - popíše výskyt proteinů v přírodních zdrojích a metody získávání - popíše význam a využití proteinů - charakterizuje a vysvětlí metabolismus proteinů v organismech - umí uvést zástupce složených bílkovin a jejich praktický význam v organismu (hemoglobin, imunoglobuliny)	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, TEV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

4.ročník

Nukleové kyseliny - charakteristika - klasifikace - výskyt - složení a struktura - fyzikální a chemické vlastnosti - metabolismus - mutace	- charakterizuje nukleové kyseliny a jejich klasifikaci, používá názvosloví složek (ribosa, deoxyribosa, Purinové a pyrimidinové báze) - popíše výskyt nukleových kyselin v přírodních zdrojích - popíše význam a využití proteinů - charakterizuje a vysvětlí metabolismus DNA a RNA v organismech - vysvětlí souvislost změny genetické informace se znečisťujícími faktory životního prostředí	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, TEV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Enzymy, vitaminy, hormony - charakteristika - klasifikace - výskyt - složení a struktura - fyzikální a chemické vlastnosti - fyzikální a chemické vlastnosti - význam a využití	- charakterizuje enzymy, vitamíny a hormony jako biokatalyzátory - popíše výskyt enzymů, vitamínů a hormonů v přírodních zdrojích - popíše význam a využití enzymů, vitamínů a hormonů - chápe význam vitaminů pro zdraví člověka	MV: MAT, FYZ, BIO, ZSV, TEV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

7.11 Biologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	3	1	8

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět Biologie má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o podstatě života, o rozmanitosti organismů a složitosti jejich vztahů. Žáci se seznamují se základy evoluce a základy anatomie a fyziologie prokaryotních a eukaryotních organismů. Součástí je též anatomie lidského organismu, fungování orgánových soustav a genetika.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou vybrat volitelný dvouhodinový předmět Seminář z biologie, který rozšiřuje a doplňuje jejich znalosti a umožňuje zaměřit se na oblast svého zájmu.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Biologie (BIO) realizuje obsah vzdělávacích oborů Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky je: 2-2-3-1.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, k dispozici je též učebna s počítači. Během školního roku si žáci doplňují znalosti na exkurzích a výukových programech.

Výchovně vzdělávací strategie:

Výuka je založena především na výkladu a porozumění textu z výukových prezentací, práci z učebnicí, diskusi, interpretaci v žákovských referátech a na samostatné práci s odbornou literaturou. Žáci pracují ve skupinách, hromadně i individuálně.

Výuka je vedena zejména k orientaci v základních formách živé a neživé přírody, k ochraně přírody, k pochopení důsledků lidské činnosti na všechny formy živé a neživé přírody a k ochraně svého zdraví.

V předmětu Biologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení:**

- žák vyhledává a třídí informace, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, využívá je při svém studiu a praxi
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- samostatně nebo skupinově zpracovává prezentace a snaží se o pochopení a vysvětlení přírodních jevů
- účastní se exkurzí a výukových pořadů, kde porovnává teoretické znap
  osti s praxí

V předmětu Biologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- žák zpracovává projekty témat probírané látky
- samostatně řeší problémy, snaží se o problému přemýšlet, navrhovat řešení a diskutovat o něm
- obhajuje svůj názor, prezentuje výsledky své samostatné nebo skupinové práce

V předmětu Biologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák se snaží porozumět psanému textu, nacházet zdroje informací na internetu, zpracovávat si je a samostatně prezentuje výsledky
- zvažuje jednotlivé klady a zápory variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- jasně a logicky se vyjadřuje
- ověřuje si různé poznatky, argumentuje, formuluje a obhajuje

V předmětu Biologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, koriguje hledání řešení
- vede žáky ke vzájemné spolupráci, učí je naplánovat si práci
- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti a možnosti
- aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů

V předmětu Biologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- na základě mezipředmětových vztahů si žák uvědomuje důsledky lidských činností na přírodu
- spoluvytváří kulturní a duchovní hodnoty a chrání je

- učitel dbá na bezpečnost práce při výukových akcích či exkurzích do přírody

V předmětu Biologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žák se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním životě
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
- využívá příležitostí pro svůj osobní a profesní život

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Obecná biologie • vznik a vývoj živých soustav - evoluce • vlastnosti živých organismů • buňka - stavba a funkce, rozdíly mezi buňkami, • buněční dělení – mitóza, meióza • buněčný metabolismus, fotosyntéza	• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich vlastností • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy buněk	**MV:** DEJ, ICT, CHE **PT:** OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1
Biologie virů a prokaryotních organismů • stavba a funkce virů • stavba a funkce bakterií • stavba a funkce sinic	• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • zhodnotí způsob ochrany proti virovým onemocněním a metody léčby • charakterizuje bakterie z hlediska významu, stavby, funkcí a způsobu ochrany proti bakteriálním onemocněním	**MV:** CHE, GEO **PT:** EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1, Člověk a životní prostředí - PT4.2
Biologie autotrofních protist (řasy) • stavba a funkce řas	• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	**MV:** CHE
Biologie hub		**MV:** GEO

• stavba a funkce hub • stavba a funkce lišejníků	• pozná a pojmenuje (s využitím informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	**PT:** EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1, Člověk a životní prostředí - PT4.2
Biologie rostlin • morfologie a anatomie rostlin • fyziologie rostlin • systém a evoluce rostlin • rostliny a prostředí	• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje (s využitím informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	**MV:** FYZ, CHE, GEO, **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace – PT1.3 Morálka všedního dne –PT1.4 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1, Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR – PT4.3

2. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Biologie heterotrofních protist (prvoků) • stavba a funkce prvoků	• charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	**MV:** CHE **PT:** EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1,

		Člověk a životní prostředí - PT4.2
Biologie živočichů • morfologie a anatomie živočichů • fyziologie živočichů • systém a evoluce živočichů • živočichové a prostředí • etologie • Významné skupiny bezobratlých živočichů • Obratlovci	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	**MV:** GEO, FYZ **PT:** OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace – PT1.3 Spolupráce a soutěž –PT1.5 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1, Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR – PT4.3

3. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Biologie živočichů • morfologie a anatomie živočichů • fyziologie živočichů • systém a evoluce živočichů • živočichové a prostředí • etologie • Obratlovci – Ptáci, Savci	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • posoudí význam živočichů v přírodě a v	**MV:** GEO, FYZ **PT:** OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace – PT1.3 Spolupráce a soutěž –PT1.5 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1, Člověk a životní prostředí - PT4.2

	různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Životní prostředí ČR – PT4.3
Biologie člověka • evoluce člověka • tkáně, orgány • opěrná a pohybová soustava • soustavy látkové přeměny • soustavy regulační • soustavy rozmnožovací	• popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	**MV**: TEV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace – PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1, Člověk a životní prostředí - PT4.2

4. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Genetika • molekulární a buněčné základy dědičnosti • dědičnost a proměnlivost • genetika člověka • genetika populací	• využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	**MV:** CHE, GEO **PT:** OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace – PT1.3 Morálka všedního dne –PT1.4 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1, Člověk a životní prostředí - PT4.2

		Životní prostředí ČR – PT4.3
Základy ekologie • základní ekologické pojmy • podmínky života - abiotické a biotické faktory prostředí • populace, společenstva, ekosystémy, biosféra • Biogeochemické cykly	• používá správně základní ekologické pojmy • objasní základní vztahy v přírodě •	**MV:** GEO, CHE **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace – PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1, Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR – PT4.3

7.12 Geografie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	2	8

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Geografie realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G. Do vzdělávacího obsahu předmětu Geografie je také integrován vzdělávací obor Geologie vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část obsahu vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Geografie je realizován v 1. – 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin za týden. Ve 4. ročníku škola nabízí možnost rozšířit si poznatky v předmětech Seminář z geografie (2hodiny/týden) a Síla geografie v 21. století (2 hodiny/týden).

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu Geografie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování. - si dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost. - nazírá na práci jakožto na prostředek své seberealizace a nástroj svého osobnostního růstu. - kriticky nahlíží na způsoby a výsledky své práce. - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - kriticky nahlíží na zdroje informací. - si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí.

V předmětu Geografie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- v rámci řešení analyzuje problém, rozpozná jeho klíčové části, odlišuje podstatné od nepodstatného. - při řešení problémů využívá své zkušenosti a dříve nabyté poznatky, schopnosti a dovednosti. - dokáže obhájit podložená fakta. - nahlíží na možná řešení problémů z různých úhlů pohledu.

V předmětu Geografie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - volí efektivní komunikační prostředky a způsoby komunikace. - se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumentuje. - v rámci komunikace s okolím dodržuje pravidla a zásady slušného chování. - dokáže veřejně vystupovat před známým i cizím publikem. - využívá informační a komunikační prostředky.

V předmětu Geografie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- se dokáže adaptovat na samostatnou či skupinovou práci. - je schopen sebekritiky a sebereflexe. - je zodpovědný vůči zdraví svému i zdraví ostatních. - dodržuje zákonné normy. - respektuje své partnery a s ohledem na situaci i své odpůrce. - s ohledem na danou situaci volí efektivní prostředky a způsoby svého působení na okolí

V předmětu Geografie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- rozhoduje a koná objektivně, pracuje-li ve veřejném zájmu. - orientuje se v environmentální problematice na úrovni lokální, regionální i globální. - orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých
- respektuje diverzitu lidské společnosti. - při svém rozhodování a konání bere v potaz své svědomí. - vnímá a analyzuje státní, evropskou i celosvětovou politiku. - vnímá a analyzuje lidské konání v místě svého bydliště.

V předmětu Geografie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- využívá zákonné prostředky k dosažení svého cíle, s ohledem na možné důsledky svého jednání. - uvědomuje si všemožná rizika spočívající v jeho jednání. - analyzuje je nastalé situace a hledá optimální východiska. - motivuje a vede spolužáky k dosažení cíle. - využívá a rozvíjí své schopnosti a znalosti za účelem dosažení cíle.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Geografie jako věda • Postavení geografie v systému věd • Geografie – umění myšlení v souvislostech	- se seznámí s geografií jako moderní vědou - popíše geografii jako multidisciplinární vědu a rozčlení jí do subdiciplín	MV: ZSV, DEJ, MAT PT: MVEGS Žijeme v Evropě PT2.4

	- jmenuje slavné české a zahraniční geografy	
Geografické informace a terénní vyučování geografická kartografie a topografie • Kartografická díla – jejich tvorba, analýza a interpretace • Kartografické jazykové prostředky • Dálkový průzkum Země	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje - se seznamuje s programem ArcGis. - sestaví jednoduchou mapu či plán.	MV: ČJL – Kartografický jazyk, nové komunikační médium ICT – Geografické informační systémy PT: MV Média a mediální produkce PT5.1 OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1
Přírodní prostředí • Země jako vesmírné těleso • Pohyby Vesmírných těles a jejich dopady pro život na Zemi • Čas	- vysvětlí, co je to vesmír a popíše jeho význam a vývoj - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - vysvětlí jevy ovlivňující život společnosti na planetě v souvislosti s pohyby Země - dokáže vysvětlit, co je to čas a umí s ním pracovat. - orientuje se na planetě. - pracuje s posuvnou mapou vesmíru	MV: FYZ – Čas, BIO, CHE
Fyzickogeografická sféra • Slunce a solární energie • Geomorfologie - Litosféra • Meteorologie a klimatologie Atmosféra • Hydrogeografie - Hydrosféra	- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - popíše klima v dané oblasti,	

• Pedosféra • Biosféra -	- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - popíše říční odtokové režimy. - tvoří a pracuje s grafy – klima diagramy, grafy odtoku - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - rozliší hlavní biomy světa, rozliší složky a prvky fyzicko geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - v rámci výuky je zakomponovaná návštěva meteorologické stanice, projektový den na téma sucho, či možnost měření hydrologických veličin.	
Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni **Fyzickogeografická regionalizace**	- na základě znalostí z části tématu fyzicko - geografické sféry propojí jednotlivé fyzicko - geografické sféry a tím popíše dané regiony na různých úrovních od mikroregionální po globální. - pozoruje odchylky od standartních podmínek.	

2.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Sociální prostředí • Demografie • Migrace • Nacionalismus, Rasismus, Terorismus • Hospodářství světa	- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a	**MV**: DEJ, ZSV, CIJ, **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VKEGS

	životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, - vymezí jádrové a periferní oblasti světa zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji vyhledá na mapách - zhodnotí rozvoj jednotlivých typů dopravy, a zhodnotí, jaký má vliv doprava na konkurenceschopnost daného regionu - hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – PT2.2 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – PT2.3 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů – PT3.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Role médií v moderních dějinách PT5.5
Kulturní geografie -	- vysvětlí pojem kultura. - je schopen se podívat na kulturní oblasti světa jejich odlišnosti - je schopen analyzovat geografii menšinových směrů. - je schopen vysvětlit tzv. genderové stereotypy.	MV: ZSV
Makroregiony světa • Angloamerický makroregion	- za pomoci atlasu se orientuje v daném makroregionu. - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	**MV**: DEJ, ZSV, CIJ, **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VKEGS

	- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - na základě historických, přírodních, sociálních a ekonomických charakteristik popíše daný region.	Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – PT2.2 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – PT2.3 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů – PT3.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Role médií v moderních dějinách PT5.5
Geografické informace a terénní vyučování **(1 týden)** **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**	- orientuje se v terénu na základě map, GPS, kompasu či buzoly. - orientuje se v terénu bez moderních zařízení. - orientuje se v turistických mapách. - čte krajinu a prostředí. - sám vyhledá geografické problémy v terénu.	

3.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Makroregiony světa • Latinskoamerický makroregion • Australský makroregion • Ruský makroregion • Čínsko-japonský makroregion • Indonéský makroregion • Indický makroregion • Islámský makroregion • Subsaharská Afrika	- za pomoci atlasu se orientuje v daném makroregionu. - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a	**MV**: DEJ, ZSV, CIJ, **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VKEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1

	jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - na základě historických, přírodních, sociálních a ekonomických charakteristik popíše daný region.	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – PT2.2 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – PT2.3 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů – PT3.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Role médií v moderních dějinách PT5.5

4.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Makroregiony světa • Evropský makroregion	- za pomoci atlasu se orientuje v daném makroregionu. - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - na základě historických, přírodních, sociálních a	**MV**: DEJ, ZSV, CIJ, **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VKEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – PT2.2

	ekonomických charakteristik popíše daný region.	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – PT2.3 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů – PT3.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Role médií v moderních dějinách PT5.5
Česká republika • Historický vývoj • Poloha a fyzicko-geografická charakteristika • Socioekonomická charakteristika • Regiony Česká republika	- rozeznává jednotlivé regiony. - vysvětlí stav současných regionů a zároveň je porovná mezi sebou. - určí klíčové body daných regionů. - na základě historických, přírodních, sociálních a ekonomických hledisek analyzuje daný region a určí jeho potenciální směřování.	**MV**: DEJ, ZSV, CIJ, **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VKEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – PT2.2 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – PT2.3 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů – PT3.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Role médií v moderních dějinách PT5.5

Region • **Můj region** • Mladoboleslavsko	- charakterizuje svůj rodný region na základě historických, přírodních, sociálních a ekonomických hledisek a pokusí se analyzovat možnosti rozvoje daného regionu. - Výuka je realizována formou projektového dne či jednodenní exkurze	MV: DĚJ, ZSV, BIO EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Role médií v moderních dějinách PT5.5
Životní prostředí **Krajina** • přírodní prostředí, • společenské prostředí • vývoj ve využívání půdy • kulturní krajina • environmentalistika • krajinná ekologie • typy krajiny **Vývoj interakce příroda** • společnost – prostorová koexistence, • udržitelný rozvoj (život) • limity přírodního prostředí • globální problémy lidstva • výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	- zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	MV: BIO, FYZ, CHE EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Role médií v moderních dějinách PT5.5

7.13 Tělesná výchova

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	2	8

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova vybavuje žáky klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rozvoje kondičních schopností a pohybových dovedností.

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, netradiční sportovní hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě.

Součástí předmětu TEV jsou i sportovní kurzy - lyžařský a sportovně turistický ve 2., resp. třetím ročníku.

Časové a organizační vymezení:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praktických činností ve všech čtyřech ročnících s dotací 2 hodiny týdně. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s některými atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fit centrech. Z důvodu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, probíhá výuka ve dvouhodinových blocích v tělocvičnách jiných subjektů, kam je nutno se přesouvat. Praktická část je doplněna kurzy lyžování a turistky a sportů v přírodě.

Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.

Součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích.

Výchovně vzdělávací strategie:

V předmětu Tělesná výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových **kompetencí k učení:**

- využívání různých informačních zdrojů
- sledování a hodnocení pokroků při dosahování cílů svého učení
- ovládání různých postupů při nácviku pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností

V předmětu Tělesná výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- volba prostředků a způsobů pro splnění určitých aktivit
- využívání svých zkušeností a vědomostí

V předmětu Tělesná výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- srozumitelná a jasná formulace myšlenek, názorů a postojů
- aktivní účast na diskusích

V předmětu Tělesná výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- odpovědné a samostatné jednání ve vlastním i veřejném zájmu
- posuzování reálných fyzických i duševních sil člověka
- přijímání rad a kritiky jiných lidí
- odpovědný vztah ke zdraví a plnění úkolů

V předmětu Tělesná výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a ke vzdělání
- uvědomění si potřeby celoživotního učení a dalšího vzdělávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Činnosti ovlivňující zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční testy • hygiena pohybových činností	• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere vhodné kondiční programy nebo soubory cviků k udržení zdravotně orientované zdatnosti • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	**MV:** BIO, ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • průpravná, kondiční, koordinační, estetická cvičení • pohybové hry • gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí cvičení s náčiním • atletika - atletická abeceda, běžecká cvičení, odrazová cvičení. obratnostní cvičení. štafety, starty, skoky • sportovní hry - HČJ, herní kombinace • úpoly - sebeobrana • turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě • plavání • lyžování • netradiční pohybové hry	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností • posoudí kvalitu hlavních částí pohybu • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	**MV**: BIO, ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Činnosti podporující pohybové učení • vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech • sportovní výstroj a výzbroj	• užívá tělocvičné názvosloví • volí a používá při pohybových činnostech vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	**MV:** ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1,

• sportovní role	• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Výchova ke zdraví - zdravý způsob života a péče o zdraví • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa • hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • první pomoc při úrazech • psychohygiena	• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje osvojené způsoby relaxace • zasáhne při vážných poraněních	**MV:** BIO, ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5

2. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Činnosti ovlivňující zdraví • svalová nerovnováha - příčiny a testy svalové nerovnováhy • zdravotně zaměřená cvičení	• vybere z nabídky vhodné soubory k prevenci a korekci svalové nerovnováhy	**MV**: Výchova ke zdraví **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • průpravná, kondiční a koordinační cvičení • pohybové hry • gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností • posoudí kvalitu hlavních částí pohybu	**MV**: BIO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1,

• atletika - -atletická abeceda, běžecká cvičení, odrazová cvičení. obratnostní cvičení. štafety, starty, skoky • sportovní hry - HČJ, herní kombinace • úpoly - sebeobrana • turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě • plavání • lyžování • netradiční pohybové hry	• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Činnosti podporující pohybové učení • pohybové činnostní, sportovní a turistické akce	• připraví třídní či školní sportovní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	**MV**: ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Výchova ke zdraví - vztahy mezi lidmi, změny v životě člověka a jejich reflexe • vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem • partnerské vztahy • rizika spojená s volbou životního partnera • rozvoj sociálních dovedností • modely sociálního chování	• citlivě řeší problémy v mezilidských vztazích • posoudí hodnoty, usnadňující vstup do samostatného života a partnerských vztahů • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	**MV**: ZSV **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5

3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví • organismus a pohybová zátěž • individuální pohybový režim	• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim	**MV**: BIO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Morálka všedního dne – PT1.4
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • průpravná, kondiční a koordinační cvičení • pohybové hry • gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním • atletika - atletická abeceda, běžecká cvičení, odrazová cvičení. obratnostní cvičení. štafety, starty, skoky • sportovní hry - HČJ, herní kombinace • úpoly - sebeobrana • turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě • plavání • lyžování • netradiční pohybové hry	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností • posoudí kvalitu hlavních částí pohybu • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	**MV**: BIO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Činnosti podporující pohybové učení • pravidla osvojovaných pohybových činností	• respektuje pravidla osvojovaných sportů	**MV**: ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2,

		Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Výchova ke zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, přenosné choroby • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví • sexuálně motivovaná kriminalita • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání • autodestruktivní závislosti • návykové látky	• projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozování a rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování • uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona související s výrobou a držením omamných látek	**MV**: BIO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4

4. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Činnosti ovlivňující zdraví • první pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy	• uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	**MV**: BIO, ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • průpravná, kondiční a koordinační cvičení • pohybové hry	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností	**MV**: BIO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1,

• gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním • atletika - atletická abeceda, běžecká cvičení, odrazová cvičení. obratnostní cvičení. štafety, starty, skoky • sportovní hry - HČJ, herní kombinace • úpoly - sebeobrana • turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě • plavání • lyžování • netradiční pohybové hry	• posoudí kvalitu hlavních částí pohybu • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Činnosti podporující pohybové učení • olympismus v současném světě, jednání fair play • úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí • měřitelné a hodnotitelné údaje v TV a sportu	• aktivně naplňuje olympijské myšlenky • sleduje podle pokynů sportovní výkony, sportovní výsledky - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a prezentuje	**MV**: ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Spolupráce a soutěž - PT1.5
Výchova ke zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • první pomoc • sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí	• rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	**MV**: ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2, Sociální komunikace -PT1.3 Morálka všedního dne – PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5

7.14 Výtvarná výchova

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	0	0	4

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* má komplexní charakter a vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Výtvarná výchova je vyučovaná jako samostatný předmět v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia.

Časové a organizační vymezení:

Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve výše jmenovaných ročnících. Výuka probíhá většinou v učebně speciálně vybavené pro výtvarnou práci, a to v základní výukové jednotce. Výuka je dále obohacována a rozšiřována četnými návštěvami výstav a stálých galerijních sbírek a dále také vlastní tvorbou žáků v plenéru.

Výchovně vzdělávací strategie

Výuka je založena na praxi a vysvětlování, samostatné práci žáků, vyhledávání informací, aplikaci získaných poznatků, na sledování aktualit v oboru, na sledování dokumentárních pořadů, na diskusi, na pravidelném ověřování vědomostí, dovedností a schopností využít znalostí k řešení zadaných situací a problémů.

V předmětu *Výtvarná výchova* používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

Učitel:

- vytváříme v hodinách vhodný prostor pro seberealizaci a osobní vývoj žáků
- vybízíme žáky k hodnocení vlastních prací i prací ostatních spolužáků
- zadáváme úkoly vedoucí k samostatné i skupinové práci, jejímu plánování a organizování
- směřujeme žáky k přijetí kritiky, rady i ocenění ze strany spolužáků a učíme je čerpat poučení z chyb
- zařazujeme do vyučování práci s odbornou literaturou i dalšími prameny a tím žákům umožňujeme využívat různé zdroje informací a tvůrčím způsobem je zpracovávat

V předmětu *Výtvarná výchova* používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- pracujeme s různými materiály a výtvarnými technikami, aby žáci mohli experimentálně vyvodit optimální řešení výtvarného zadání

- motivujeme žáky k hledání vlastních tvůrčích postupů
- vhodně koncipovanými úkoly rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení i odvahu hledat neotřelá řešení

V předmětu *Výtvarná výchova* používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- usilujeme o to, aby byli žáci citliví a tolerantní k osobitým výtvarným projevům a schopnostem ostatních spolužáků
- umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat svou tvorbu
- dáváme žákům prostor pro odvážná a osobitá výtvarná řešení
- upozorňujeme na možnost specifické komunikace v rámci výtvarného jazyka mezi jednotlivcem a prostředím společnosti

V předmětu *Výtvarná výchova* používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- rozvíjíme schopnost žáků originálně se rozhodovat na základě vlastních představ i schopností
- motivujeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit práci ostatních spolužáků a preferovali mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, empatii a toleranci
- rozdělujeme žáky do pracovních skupin, ve kterých se učí spolupracovat na zadaném úkolu, čímž rozvíjíme týmovou práci, zodpovědnost i radost ze společného úsilí

V předmětu *Výtvarná výchova* používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- upozorňujeme žáky na nutnost zodpovědného přístupu k životu a životnímu prostředí a na možnost vlastní kladné iniciativy
- vybízíme žáky k prezentaci vlastního výtvarného názoru
- motivujeme žáky ke sledování současných trendů výtvarné prezentace společenských projektů
- rozvíjíme úctu žáků ke kulturním a duchovním hodnotám minulosti i dneška
- upozorňujeme žáky na jedinečnou možnost prostřednictvím výtvarné tvorby ovlivňovat dění v sociální sféře společnosti

V předmětu *Výtvarná výchova* používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- nabízíme žákům možnost účastnit se soutěží se zajímavou výtvarnou tématikou
  a vytváříme vhodné podmínky pro jejich zapojení do těchto soutěží
- oceňujeme iniciativní a tvořivý přístup žáků k zadaným úkolům
- motivujeme žáky k efektivnímu využití poznatků a dovedností v aktivitách běžného života
- vybízíme žáky ke spoluúčasti na propagaci společensky prospěšných projektů a aktivit
- upozorňujeme žáky na možnost zajímavě přetvářet prostředí domova, školy, veřejného prostoru
- dáváme žákům prostor pro představy o jejich profesní budoucnosti a možné úloze a možnostech výtvarné prezentace různých podnikatelských aktivit

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Dějiny výtvarného umění - periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění **Přehled vývoje umění a estetického myšlení** - umění pravěku - starověké kultury, antika - románské umění, gotika - renesance, baroko, rokoko - klasicizmus, romantismus, realismus - impresionismus, postimpresionismus **Techniky** - kresba se zaměřením na technickou stránku předmětu - možnosti výtvarného vyjádření různými technikami - objemy v trojrozměrném zobrazování - portrétní tvorba, vč. stylizace - prostorové objekty, práce z papíru - psychologický účinek barvy - stylizace tvaru - konstrukce plošného písma - kompozice v ploše	- popíše jednotlivá historická období, popíše jejich charakteristické znaky - pojmenuje významné evropské památky - pojmenuje nejvýznamnější umělecké osobnosti jednotlivých historických epoch - orientuje se v uměleckých směrech na počátku 20. století - získané poznatky z výtvarného umění uvádí do souvislosti s aktuálními výtvarnými projevy - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VYV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ a zkušeností - užívá VYV k zaznamenání vizuálních zkušeností i získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. - porovnává prvky VOV na základě vztahů (barevné	**MV**: ZSV: - spol. chování a etika DEJ: srovnání historického období ve vývoji civilizace GEO: geografické podmínky a jejich vliv na vznik kultur **PT**: OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 - žák dokáže nalézt v sobě kreativitu při řešení výtvarných problémů. MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 - žák se učí vnímat kulturní rozličnost jako výraznou světovou kulturní hodnotu. Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 - žák nahlíží rozličné výtvarné interpretace světa, různých etnik a kultur. MV: Média a mediální produkce - PT5.1 - ukázky DVD, VHS, divadelní představení, koncertu

	kontrasty, proporční vztahy aj.) - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VYV, který samostatně vytvořil, vybral a upravil. - ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených VYV v soc. vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	

2. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Dějiny výtvarného umění 19. – 21. století - umělecké slohy a směry od konce 19. století do současnosti - směry na přelomu 19. a 20. stol. (kubismus, fauvismus, secese) - nástup české moderny - dadaismus, surreaslismus, pařížská škola - abstraktní umění - meziválečná avantgarda – dekorativismus a funkcionalismus - akční malba - kinetické umění a op-art - reklama a pop art - konceptuální umění - moderní architektura **Techniky** - kresba se zaměřením na detail (buňky, kameny, detaily	- rozlišuje umělecké slohy a směry od konce 19. století do současnosti - proměny a vznik uměleckých směrů objasňuje na základě širších společenských a filosofických okolností - při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného umění - objasňuje roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku uměleckého vyjádření - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - porovnává vztah linie a plochy.	**MV:** ZSV**:** - spol. chování a etika **PT:** OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 - žák dokáže nalézt v sobě kreativitu při řešení výtvarných problémů. MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 - žák se učí vnímat kulturní rozličnost jako výraznou světovou kulturní hodnotu. Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 - žák nahlíží rozličné výtvarné interpretace světa, různých etnik a kultur.

oděvů aj.). Výtvarná stylizace Zkratka DU - krajinomalba a její možnosti a variace - řešení propagačního materiálu s využitím různých výtvarných možností - kresba a její výrazové možnosti (přírodniny, věci kolem nás aj.) - modelace objemu jednotlivých těles pomocí světla a stínu - figurální kompozice se zaměřením na detail	- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností. - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarného umění	MV: Média a mediální produkce - PT5.1 - ukázky DVD, VHS, divadelní představení, koncertu

7.15 Hudební výchova

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	0	0	4

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Hudební výchova** Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP G. Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena Hudební a Výtvarnou výchovou a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. V těchto oborech se žákům umožňuje jiné, než pouze racionální poznávání světa a zároveň se odráží nezastupitelná součást lidské existence – umění a kultura. Kultura jako proces a výsledek duchovní činnosti umožňuje chápat proměny a historické zkušenosti, v nichž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Kultura je také neoddělitelná součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění můžeme také chápat jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, a ty nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Charakteristika předmětu **Hudební výchova**

„Hudební výchova“ tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby. V produkci žáci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Časové a organizační vymezení:

Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Výuka probíhá většinou v učebně speciálně vybavené pro hudební nauku, a to v základní výukové jednotce. Výuka je dále obohacována a rozšiřována návštěvami koncertů.

Výchovně vzdělávací strategie

- při práci v týmu podporujeme u žáků respekt k jinému názoru a ke zkušenosti jiných lidí - dbáme na to, aby kvalitu společné práce ovlivňovala pozitivní atmosféra - aktivně pomáháme žákům při tvorbě, abychom podporovali jejich zdravou snahu prosadit vlastní názor v pracovním kolektivu - zohledňujeme různorodost povah, schopností a možností každého jednotlivce - při hodnocení umožňujeme žákům zažít úspěch a pocit sebedůvěry a sebeúcty - v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit - žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, jsou vedeni k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti - učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně – instrumentálních vystoupeních tvořivou atmosféru ve skupině

V předmětu Hudební výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti - vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o umění, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti - vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, například návštěvou koncertů - učitel nabízí žákovi různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jeho úspěšnost a pomáhá žákům najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení zdokonalování se - prostřednictvím práce s referáty dává učitel žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat - při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací - při hudebně-pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváří učitel prostředí pro tvorbu a experiment

V předmětu Hudební výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování - užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory - při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

V předmětu Hudební výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka - dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou - při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané

vyjádření při poslechových činnostech, a upozorňujeme na nutnost vzájemné tolerance

V předmětu Hudební výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- formou dialogu vedeme žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření.
- vedeme žáky k přijímání pravidel společenské etikety především formou příležitostných exkurzí, návštěv koncertů a komponovaných pořadů pro školu

V předmětu Hudební výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- organizujeme veřejná vystoupení žáků a podporujeme v nich zájem prezentovat školu
- při výchovných koncertech a návštěvách divadelního představení učitel uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety

- chápe základní normy společenského chování
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice kulturní i historické
- chápe souvislosti mezi uměleckým dílem a společenskou charakteristikou doby v rámci kulturních epoch

V předmětu Hudební výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- uplatňujeme proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítáme a podporujeme inovace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Produkce - zpěv **Vokální činnosti** - kultivace pěveckého a hlasového projevu, - intonační a rytmický výcvik,	- využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, - při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, - správně artikuluje,	**MV**: BIO – biologie člověka, hlasová hygiena, TEV – pohybové ústrojí, pohyb FYZ – fonace, zvuk, rytmus

- sólový a sborový zpěv, - orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, - improvizace - jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda) - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena - vícehlasý zpěv - hudební rytmus a rytmus řeči - orientace v prostoru - intonace a vokální improvizace	- logicky člení větu (obsah sdělení), - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - zpívá na základě svých dispozic jednohlasý i vícehlasý zpěv	**PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2
Produkce - hra na hudební nástroje **Instrumentální činnosti** - hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, - jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, - moderní hudební nástroje a počítač	- využívá hudební nástroje školy (keyboardy, flétny, kytary) - při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	**MV**: ICT – moderní technologie v hudbě **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 MEV Média a mediální produkce - PT5.1 Uživatelé - PT5.3 Role médií v moderních dějinách - PT5.5
Produkce – hudebně pohybové činnosti	- reaguje na hudbu pohybem,	**MV**: BIO – biologie člověka

- pohyb hudby a gesto, - pohybové etudy, - tanec jako způsob komunikace	- ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	TEV – pohybové ústrojí, pohyb, prostorová orientace **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3
Recepce a reflexe **Vznik a vývoj hudby** - hudba vokální a instrumentální, - periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest Kulturní epochy - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko **Hudba jako organizovaný zvuk** - hudební dílo – hudební objekt, - hudebně výrazové prostředky, - hudební forma, - hudební znak, - formální struktura a sémantika skladby **Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby**	- orientuje se ve vývoji hudebního umění; - jmenuje jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje - dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	**MZ**: DEJ - vývoj hudby v historickém kontextu, VYV **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 MEV Média a mediální produkce - PT5.1 Uživatelé - PT5.3

Hudební styly a žánry, funkce hudby - hudba a její využití v běžném životě, - hudba jako kulturní statek a jako zboží, - estetická a umělecká hodnota hudebního díla,	- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	
Recepce a reflexe **Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz** **Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi** **Interpretace hudebního díla** - popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, - zařazení díla do historického a sociálního kontextu, - hudební dílo jako možné poselství, - vlastní hodnocení	- popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, - vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, - možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; - vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - vypracuje projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení - provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů - analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům	**MV**: ICT, ZSV, CJL, CIJ **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 Spolupráce a soutěž - PT1.5 MEV Média a mediální produkce PT5.1 Mediální produkty a jejich významy - PT5.2
Umělecká tvorba a komunikace	- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních	**MV**: ICT, ZSV, CJL, CIJ

Umělecký proces a jeho vývoj - vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; - dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; - znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; - historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); - prezentace uměleckého díla **Role subjektu v uměleckém procesu** - smyslové vnímání a jeho rozvoj; - předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; - mimo vědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta	aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	**PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 VMEGS Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MEV Média a mediální produkce PT5.1 Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4 Role médií v moderních dějinách - PT5.5

2. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Produkce - zpěv **Vokální činnosti** - kultivace pěveckého a hlasového projevu, - intonační a rytmický výcvik, - sólový a sborový zpěv, - orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, - improvizace - jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda) - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena - vícehlasý zpěv - hudební rytmus a rytmus řeči - orientace v prostoru - intonace a vokální improvizace	- využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, - při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, - správně artikuluje, - logicky člení větu (obsah sdělení), - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - zpívá na základě svých dispozic jednohlasý i vícehlasý zpěv	**MV**: BIO – dechové a hlasové ústrojí, hlasová hygiena, TEV – pohybové ústrojí, pohyb FYZ – fonace, zvuk, rytmus **PT**: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2
Produkce - hra na hudební nástroje **Instrumentální činnosti** - hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, - jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, - moderní hudební nástroje a počítač	- využívá hudební nástroje školy (keyboardy, flétny, kytary) - při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších	**MV**: ICT – moderní technologie v hudbě **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 MEV Média a mediální produkce - PT5.1 Uživatelé - PT5.3 Role médií v moderních dějinách - PT5.5

	vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	
Produkce – hudebně pohybové činnosti - pohyb hudby a gesto, - pohybové etudy, - tanec jako způsob komunikace	- reaguje na hudbu pohybem, - ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	**MV**: BIO – biologie člověka TEV – pohybové ústrojí, pohyb, prostorová orientace **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3
Recepce a reflexe **Vznik a vývoj hudby** - hudba vokální a instrumentální, - periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest Kulturní epochy - klasicismus - romantismus - realismus - současná hudba **Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby**	- orientuje se ve vývoji hudebního umění; - jmenuje jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje - dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch	**MZ**: DEJ - vývoj hudby v historickém kontextu, VYV **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 MEV

Hudební styly a žánry, funkce hudby - hudba a její využití v běžném životě, - hudba jako kulturní statek a jako zboží, - estetická a umělecká hodnota hudebního díla, - hudební průmysl - hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití	- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Média a mediální produkce - PT5.1 Uživatelé - PT5.3
Recepce a reflexe **Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz** **Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi** **Interpretace hudebního díla** - popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, - zařazení díla do historického a sociálního kontextu, - hudební dílo jako možné poselství, - vlastní hodnocení	- popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, - vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, - možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které	**MV**: ICT, ZSV, CJL, CIJ **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 MEV Média a mediální produkce PT5.1 Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4 Role médií v moderních dějinách - PT5.5

	dokáže v diskusi obhájit - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout - vypracuje projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení - provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů - podle osobních dispozic zhudební jednoduchý text - analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům	
Umělecká tvorba a komunikace Umělecký proces a jeho vývoj - vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; - dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; - znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; - historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický,	- vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech	**MV**: ICT, ZSV, CJL, CIJ **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 VMEGS Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi

univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); - prezentace uměleckého díla Úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; - umělecká a mimoumělecká znakovost; - umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; - role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; - sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; - subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	vysvětlí posun v jejich obsahu - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu -	z různého kulturního prostředí - PT3.3 MEV Média a mediální produkce PT5.1 Mediální produkty a jejich významy - PT5.2 Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4 Role médií v moderních dějinách - PT5.5

7.16 Základy pedagogiky

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Základy pedagogiky poskytuje žákům obecné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá k formování osobnosti žáka, k vytvoření vlastního pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti ve vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Předmět Základy pedagogiky navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovědního vzdělávání a Přírodovědného vzdělávání. Znalosti a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků. V oblasti postojů se vzdělávání zaměřuje na rozvoj pozitivního vztahu k dětem a k pedagogické činnosti. Znalosti lze prohloubit ve 4. ročníku v rámci předmětu Pedagogika.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět je možné navštěvovat jako volitelný předmět ve 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Forma výuky:
- výklad učitele
- skupinová práce
- projektové vyučování
- diskuse
- využívání informačních a komunikačních technologií
- samostatné vyhledávání informací, práce s odbornými prameny
- využívání online studijní podpory

Výchovně vzdělávací strategie

Žák si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokáže zpracovat odborná témata formou seminární práce. Formuluje a obhajuje své názory, aktivně se účastní diskusí.

V předmětu Základy pedagogiky používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

V předmětu Základy pedagogiky používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- žák si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

V předmětu Základy pedagogiky používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

V předmětu Základy pedagogiky používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

V předmětu Základy pedagogiky používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

V předmětu Základy pedagogiky používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Obecná pedagogika - úvod do pedagogiky - základní pedagogické pojmy - předmět pedagogiky - pedagogické disciplíny - vzdělávací soustava v ČR - vzdělávací politika ČR a EU - alternativní směry vzdělávání - formy výchovy a vzdělávání	- užívá správně odbornou terminologii a dovede ji objasnit - popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje - orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR - orientuje se v základních právních normách týkajících se ve vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními	**MV**: ZSV – vymezení pedagogiky v rámci ostatních společenských věd, vyčlenění z filozofie, GEO - komparace vzdělávacích systémů v rámci evropského prostoru CJL – práce s odbornou literaturou – čtení s porozuměním PSY – rodina, škola, volný čas **PT**: VMEGS: Žijeme v Evropě PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 MV: Role médií v moderních dějinách PT5.5 VDO: Občan, občanská společnost a škola PT6.1

	normami a s jinými zdroji informací - porovná vzdělávací soustavu ČR a vybraných zemí EU	
Dějiny pedagogiky - počátky výchovy pedagogiky - vývoj pedagogických názorů - historický vývoj pedagogiky na území ČR - historické osobnosti pedagogiky - vybrané pedagogické směry	- charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci	**MV**: DEJ – historický kontext vývoje pedagogického myšlení, pedagogických směrů **PT**: VMEGS: Žijeme v Evropě PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 MV: Role médií v moderních dějinách PT5.5
Pedagogické projektování - základní kurikulární dokumenty - vztah mezi RVP a ŠVP - RVP PV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů - tvorba projektů	- charakterizuje soustavu kurikulárních dokumentů - vysvětlí vztah mezi RVP PV a ŠVP - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení	**MV**: ZSV – znalost právních norem CJL – práce s odbornou literaturou – čtení s porozuměním, analytické čtení **PT**: MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 MV: Média a mediální produkce PT5.1 Mediální produkty a jejich významy PT5.2
Didaktika - pojem didaktika, předmět - vyučování, učení, vzdělání, vzdělávání - pedagogické cíle - pedagogické principy - pedagogická interakce a komunikace	- rozumí pojmu didaktika - seznamuje se s procesem vyučování, - charakterizuje interakci mezi učitelem a žákem - charakterizuje strukturu vyučování a učení - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání	**MV**: PSY – interakce a komunikace, kognitivní vlastnosti **PT**: MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 MV: Uživatelé PT5.3

Výchovně vzdělávací proces - výchova - výchovné a vzdělávací metody - prostředky a formy výchovy a vzdělávání - etapy vyučování	- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti - charakterizuje základní didaktické prostředky	**MV**: PSY – interakce, kognitivní vlastnosti, temperament, psychické procesy a stavy **PT**: MKV: Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2 VDO: Občanská společnost a škola PT6.1
Osobnost pedagoga, osobnost žáka - osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence - osobnostní a sociální kompetence - autorita pedagoga - typologie učitelů, typologie žáků	- charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga - popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence - vysvětlí pojem autorita pedagoga - dokáže zpracovat podklady pro charakteristiku osobnosti pedagoga - vysvětlí pojem multikulturní výchova -	**MV**: ZSV, PSY – psychologie osobnosti, temperament, osobní a profesní kompetence, typologie učitele a žáka **PT**: OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů PT1.2
Předškolní pedagogika - předškolní vzdělávání, jeho specifika, - instituce předškolního vzdělávání - obsah a formy předškolního vzdělávání - předškolního vzdělávání a jeho základní metody - hra a hračka	- objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání - charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním věku - porovná formy předškolního vzdělávání - charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání	**MV**: BIO – vývojové etapy, PSY – vývojová psychologie, psychické procesy, psychické stavy **PT**: MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí OSV: Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů PT1.2 Sociální komunikace PT1.3

	- porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích - aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání - zdůvodní důležitost hra a hrových činností, vysvětlí význam hračky	
Pedagogika volného času - výchova a vzdělávání ve volném čase - školská zařízení pro zájmové vzdělávání - obsah a formy vzdělávání ve volném čase - metody zájmového vzdělávání	- charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí - porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí - umí používat vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců	**MV**: BIO – vývojové etapy, PSY – vývojová psychologie, PED – obecná pedagogika a didaktika **PT**: MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí OSV: Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů PT1.2 Sociální komunikace PT1.3 EVV: Člověk a životní prostředí
Sociální pedagogika - vymezení sociální pedagogiky - socializace ve školním prostředí - rizikové skupiny dětí, rizikové chování - sociálně právní ochrana dětí - sociálně patologické jevy ohrožující děti a možnosti prevence	- analyzuje vliv školy a rodiny na dítě a na práci pedagoga - popíše sociálně patologické jednání dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky - charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat	**MV**: ZSV, PSY – socializace, sociální skupiny **PT**: MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 OSV: Sociální komunikace PT1.3 Spolupráce a soutěž PT1.5 VMEGS: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT2.3

- multikulturní výchova a vzdělávání		
Speciální pedagogika - vymezení speciální pedagogiky - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - plán pedagogické podpory - individuální vzdělávací plány - role speciálního pedagoga	- charakterizuje speciální pedagogiku - objasní přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - orientuje se v síti školských poradenských zařízení	**MV**: BIO – biologie člověka **PT**: MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 OSV: Sociální komunikace PT1.3 Spolupráce a soutěž PT1.5
Náhradní výchovná péče - práva dětí - náhradní rodinná péče - ústavní péče	- orientuje se v systému péče o děti vychovávané mimo rodinu	**MV**: ZSV – člověk a právo **PT**: OSV: Morálka všedního dne PT1.4
Pedagogická diagnostika - metody pedagogické diagnostiky - diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků dětí - etapy diagnostiky	- diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatřením, na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje - sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení - zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům	**MV**: PSY – psychologie osobnosti CJL – odborný styl **PT**: OSV: Sociální komunikace PT1.3 EVV: Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 MV: Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

7.17 Pedagogika

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Pedagogika navazuje na předmět 3. ročníku Základy pedagogiky a prohlubuje znalosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá k přípravě žáka k maturitní zkoušce z předmětu Základy společenských věd.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět je možné navštěvovat jako volitelný předmět ve 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Forma výuky:
- výklad učitele
- skupinová práce
- projektové vyučování
- diskuse
- využívání informačních a komunikačních technologií
- samostatné vyhledávání informací, práce s odbornými prameny
- využívání online studijní podpory

Výchovně vzdělávací strategie

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah k dětem a pedagogické práci
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- jednali odpovědně a eticky
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat

V předmětu Pedagogika používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

V předmětu Pedagogika používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- žák si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

V předmětu Pedagogika používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

V předmětu Pedagogika používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, chování v různých situacích, stanovuje si adekvátní cíle
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

V předmětu Pedagogika používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

V předmětu Pedagogika používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Pedagogika jako věda - vymezení pedagogiky v soustavě společenských věd, vztahy k ostatním vědám pedagogické disciplíny - základní právní normy	- charakterizuje pedagogiku jako vědu, charakterizuje jednotlivé pedagogické disciplíny - orientuje se v základních právních normách týkajících se ve vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství	**MV**: ZSV – vymezení pedagogiky v rámci ostatních společenských věd, vyčlenění z filozofie, **PT**: VMEGS: Žijeme v Evropě PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 MV: Role médií v moderních dějinách PT5.5 VDO: Občan, občanská společnost a škola PT6.1
Dějiny pedagogiky - počátky výchovy - vývoj pedagogických názorů - historický vývoj pedagogiky na území ČR - historické osobnosti pedagogiky - vybrané pedagogické směry	- orientuje se ve vývoji pedagogických směrů od počátků výchovy dodnes - charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci - zná významné pedagogické osobnosti	**MV**: DEJ – historický kontext vývoje pedagogického myšlení, pedagogických směrů **PT**: VMEGS: Žijeme v Evropě PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 MV: Role médií v moderních dějinách PT5.5

Výchova, výchovně vzdělávací proces - výchova - výchovné a vzdělávací metody - prostředky a formy výchovy a vzdělávání - etapy vyučování	- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti - orientuje se v cílech vzdělávání - charakterizuje formy a metody vzdělávání - charakterizuje základní didaktické prostředky	**MV**: PSY – interakce, kognitivní vlastnosti, temperament, psychické procesy a stavy **PT**: MKV: Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2 VDO: Občanská společnost a škola PT6.1
Formy výchovy a vzdělávání - rodinná výchova a vzdělávání - školská výchova a vzdělávání - mimoškolská výchova a vzdělávání - sebeedukace	- popíše jednotlivé formy výchovy a vzdělávání - uvede vazby mezi jednotlivými formami výchovy a vzdělávání	**MV**: PSY – rodina, škola, volný čas **PT**: VDO: Občan, občanská společnost a škola PT6.1
Vzdělávací soustava ČR - stupně škol - typy škol	- popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR	**MV**: GEO - komparace vzdělávacích systémů v rámci evropského prostoru **PT**: VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 VDO: Občan, občanská společnost a škola PT6.1
Pedagogické projektování - základní kurikulární dokumenty - vztah mezi RVP a ŠVP - RVP PV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů	- charakterizuje soustavu kurikulárních dokumentů - vysvětlí vztah mezi RVP PV a ŠVP - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci školského zařízení	**MV**: ZSV – znalost právních norem, kurikulárních dokumentů CJL – práce s odbornou literaturou – čtení s porozuměním, analytické čtení **PT**: MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 MV:

		Média a mediální produkce PT5.1 Mediální produkty a jejich významy PT5.2
Vzdělávací politika ČR a EU, vzdělávací systémy v EU	- orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění - porovná vzdělávací soustavu ČR a vybraných zemí EU	**MV**: GEO - komparace vzdělávacích systémů v rámci evropského prostoru **PT**: VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 VDO: Občan, občanská společnost a škola PT6.1
Alternativní vzdělávací směry - vymezení pojmu - tradiční alternativní směry - moderní alternativní směry - porovnání tradičního vzdělávání a alternativních vzdělávacích směrů	- orientuje se v základní charakteristice hlavního proudu vzdělávání a alternativních směrů - charakterizuje vybrané tradiční a moderní alternativní směry - porovná výhody a nevýhody hlavního vzdělávacího proudu a alternativních směrů	**MV**: DEJ – vznik a vývoj alternativních vzdělávacích směrů jako odraz doby **PT**: VDO: Občan, občanská společnost a škola PT6.1
Didaktika - pojem didaktika, předmět - vyučování, učení, vzdělání, vzdělávání - pedagogické cíle - pedagogické principy - pedagogická interakce a komunikace - didaktická hra	- rozumí pojmu didaktika - seznamuje se s procesem vyučování, - charakterizuje interakci mezi učitelem a žákem - charakterizuje strukturu vyučování a učení - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli,	**MV**: PSY – interakce a komunikace, kognitivní vlastnosti **PT**: MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT3.3 MV: Uživatelé PT5.3

	obsahem a strategiemi vzdělávání - formuluje cíle vzdělávání	
Činitelé výchovy a vzdělávání - osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence - osobnostní a sociální kompetence - autorita pedagoga - typologie učitelů, typologie žáků	- charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga - popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence - vysvětlí pojem autorita pedagoga - dokáže vysvětlit typologii žáka - orientuje se v systému didaktických pomůcek	**MV**: ZSV, PSY – psychologie osobnosti, temperament, osobní a profesní kompetence, typologie učitele a žáka **PT**: OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů PT1.2
Náhradní výchovná péče - práva dětí - náhradní rodinná péče (adopce, pěstounská péče, hostitelská péče) - ústavní péče (ústavní výchova, ochranná výchova)	- orientuje se v systému péče o děti vychovávané mimo rodinu	**MV**: ZSV – člověk a právo **PT**: OSV: Morálka všedního dne PT1.4
Sociální pedagogika - vymezení sociální pedagogiky - socializace ve školním prostředí - rizikové skupiny dětí, rizikové chování - sociálně právní ochrana dětí - sociálně patologické jevy ohrožující děti a možnosti prevence	- analyzuje vliv školy a rodiny na dítě a na práci pedagoga - popíše sociálně patologické jednání dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky - charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat	**MV**: ZSV, PSY – socializace, sociální skupiny **PT**: MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 OSV: Sociální komunikace PT1.3 Spolupráce a soutěž PT1.5 VMEGS: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT2.3

Speciální pedagogika - vymezení speciální pedagogiky - jednotlivé disciplíny speciální pedagogiky	- charakterizuje speciální pedagogiku - charakterizuje jednotlivé speciálně pedagogické disciplíny	**MV**: BIO – biologie člověka **PT**: MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 OSV: Sociální komunikace PT1.3
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - vymezení pojmů žák se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření - legislativa - možnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, systém speciálního školství - podpůrná opatření - plán pedagogické podpory - individuální vzdělávací plány - role speciálního pedagoga	- objasní přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - orientuje se v síti školských poradenských zařízení	**MV**: ZSV – legislativní rámec vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **PT**: MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 OSV: Sociální komunikace PT1.3
Pedagogická diagnostika - metody pedagogické diagnostiky - diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků dětí - etapy diagnostiky	- diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatřením, na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje	**MV**: PSY – psychologie osobnosti CJL – odborný styl **PT**: OSV: Sociální komunikace PT1.3 EVV: Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 MV: Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Předškolní pedagogika - předškolní vzdělávání, jeho specifika,	- objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a	**MV**: PSY **PT**: VMEGS:

- instituce předškolního vzdělávání - obsah a formy předškolního vzdělávání - předškolního vzdělávání a jeho základní metody - hra a hračka	prostředky předškolního vzdělávání - charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním věku - porovná formy předškolního vzdělávání - charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání - porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích - aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání - zdůvodní důležitost hra a hrových činností, vysvětlí význam hračky	Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 VDO: Občan, občanská společnost a škola PT6.1
Pedagogika volného času - výchova a vzdělávání ve volném čase - školská zařízení pro zájmové vzdělávání - obsah a formy vzdělávání ve volném čase - metody zájmového vzdělávání	- charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí - porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání	**MV**: BIO – vývojové etapy, ZSV, PSY – vývojová psychologie, PED – obecná pedagogika a didaktika **PT**: MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí OSV

	a subjektů, které jej nabízejí - umí používat vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců	Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů PT1.2 Sociální komunikace PT1.3 EVV Člověk a životní prostředí
Multikulturní výchova - vymezení pojmu, předmět, cíl, - propojení s RVP, - příklady praktických činností	- charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání žáků respektovat - popíše přístupy k vzdělávání minoritních skupin - zná metody komunikace a vzdělávání žáka z odlišným mateřským jazykem	**MV**: ZSV ICT – vyhledávání informací k tématu **PT**: VMEGS: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT2.3 Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 VDO: Občan, občanská společnost a stát PT6.2 MV: Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Enviromentální výchova - vymezení pojmu, předmět, cíl, - propojení s RVP, - příklady praktických činností	- vysvětlí pojem enviromentální výchova - vníma potřebu rozvíjet vztah lidí každého věku k životnímu prostředí - připraví aktivity podporující vztah dětí předškolního věku k životnímu prostředí	**MV**: BIO – tvorba a ochrana životního prostředí, odpadové hospodářství ICT – vyhledávání informací k tématu **PT**: MV: Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4 OSV: Morálka všedního dne PT1.4

7.18 Základy psychologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Základy psychologie vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, integruje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu oblasti Výchovy ke zdraví.

V předmětu Základy psychologie si žák osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii společenské vědy psychologie. Učivo navazuje na vědomosti, které žáci získali v rámci předmětu Základy společenských věd v 1. ročníku studia. Součástí semináře není pouhé rozšíření teoretických poznatků, ale především i diskuze nad současnými tématy a praktické nácviky, například - asertivního chování, zvládání náročných životních situací.

Časové a organizační vymezení:

Výuka předmětu Základy psychologie probíhá v kmenových třídách a částečně v terénu (exkurze, přednášky, filmové projekce). Základními metodami a formami práce jsou výklad, řízený rozhovor, skupinová práce, samostudium, analýza a interpretace textu, analýza mediálního sdělení, využití internetu, projektové vyučování, přednášky, besedy a exkurze.

Předmět je vyučován ve třetím ročníku čtyřletého studia. V třetím ročníku je dotován dvěma hodinami. Předmětem semináře je také vybavit studenty pojmy, připravit k případné maturitě ze ZSV a zájemce i k přijímacím zkouškám na humanitně orientované vysoké školy

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu Základy psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat jsou studenti motivováni k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů
- pravidelným zadáváním úloh, referátů, krátkodobých osobních projektů, skupinových projektů a mluvních cvičení jsou vytvářeny žádoucí studijní návyky.

V předmětu Základy psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění jsou studenti vedeni k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
- pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí je pro studenty vytvářen dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí jsou vytvářeny příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí.

V předmětu Základy psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům je vytvářen prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- ve spolupráci s ostatními student vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
- vhodnými příklady a úkoly jsou studenti vedeni ke schopnosti klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací.

V předmětu Základy psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- prostřednictvím skupinové práce je formována a posilována schopnost spolupracovat a řešit problémy
- přípravou ukázek z literatury, filmu, pomocí audio a video nahrávek jsou studenti směrováni k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě, literatuře či filmu

V předmětu Základy psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse, přednášky, filmové projekce) jsou studenti vedeni ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi
- vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, podíl na humanitárních a charitativních akcích) k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv

V předmětu Základy psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika

- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: ·

- ✓ Multikulturní výchova
- ✓ Osobnostní a sociální výchova
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ✓ Mediální výchova
- ✓ Environmentální výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Úvod do psychologie - předmět psychologie - pojem, obsah a úkoly psychologie - význam psychologie - současná psychologie - psychologie jako věda - základní psychologické pojmy: - psychické jevy, procesy, stavy, - vlastnosti - prožívání a chování - psychika - vědomí a nevědomí - spánek a hypnóza - centrální nervová soustava a její části	- vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, obsah, význam) - vysvětlí význam a důležitost psychologie - objasní pojem psychické jevy - objasní pojem prožívání a chování - uvede charakteristické znaky prožívání - rozlišuje druhy chování - rozumí vzájemnému vztahu prožívání a chování - vysvětlí pojem psychika - charakterizuje funkci psychiky - ovládá charakteristiky vědomí - objasní rozdíl mezi spontánním a umělým stavem vědomí - objasní a doloží příklady bdění, spánku - vysvětlí pojem hypnóza - uvede relaxační stavy - popíše fungování CNS	**MV**: ZSV - podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti. BIO – biologie člověka PT: OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV: Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1

Stručné dějiny psychologie (předvědecké a vědecké období) - historie psychologie - vývoj názorů na předmět - psychologie - antické Řecko (Platón, Aristoteles) - rané křesťanství (svatý Augustýn, Tomáš Akvinský) nová moderní etapa (René Descartes, John Locke, Wilhelm Wundt)	- orientuje se v historickém vývoji psychologie - ovládá rozdíly mezi předvědeckým obdobím a vědeckým obdobím - charakterizuje vývoj názorů na předmět psychologie	**MV**: DEJ - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití **PT**: VMEGS: Žijeme v Evropě PT2.4. Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5
Hlavní směry psychologie - behaviorismus, - neobehaviorismus - hlubinná psychologie, - psychoanalýza, - humanistická psychologie - transpersonální psychologie kognitivní psychologie **Psychologické disciplíny** Základní psychologické disciplíny - obecná psychologie - vývojová psychologie - sociální psychologie - patopsychologie - pedagogická psychologie - klinická psychologie - psychologie práce - poradenská psychologie Speciální psychologické disciplíny Aplikované psychologické disciplíny **Metody psychologického výzkumu** - pozorování - experiment - rozhovor	- charakterizuje hlavní - psychologické směry a - jejich představitele: - behaviorismus, - neobehaviorismus, - hlubinná psychologie, - psychoanalýza - humanistická psychologie - transpersonální - psychologie - kognitivní psychologie - charakterizuje základní, - speciální i aplikované - psychologické disciplíny - užívá správně odbornou - terminologii, vysvětlí - vybrané - psychologické pojmy - orientuje se v metodách - výzkumu	**MV**: ZSV - Kategorizace věd (humanitní, přírodní). Obsah studia společenských věd. Vědecké metody **PT**: OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 MV: Média a mediální produkce PT5.1 MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1

	- - aplikuje vhodné metody pro - diagnostiku v praxi	
Psychologie osobnosti - vymezení pojmu osobnost - pojetí struktury osobnosti - geneze a utváření osobnosti - Freudova teorie osobnosti - Jungovo pojetí osobnosti	- - rozumí pojmu osobnost - seznamuje se s vývojem osobnosti - charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy - popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování - orientuje se v různých pojetích teorie osobnosti - charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	**MV**: ZSV – Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie, „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. Význam celoživotního učení a sebevýchovy. PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Morálka všedního dne PT1.4 Spolupráce a soutěž PT1.5
Psychické procesy - čití a vnímání - představivost - představy - myšlení a řeč - pozornost - paměť - druhy učení	- umí vysvětlit podstatu - psychických procesů - charakterizuje pojmy – - čití, vnímání, vjemy - vysvětlí podstatu - asociace představ - charakterizuje - asociační zákony - popíše formy myšlení - vysvětlí myšlenkové - operace - a popíše druhy učení	MV: ZSV – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností
Psychické dispozice osobnosti - emoční složka osobnosti - postojové, dynamické vlastnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti - aktivně motivační složka osobnosti - schopnosti - temperament - typologie a temperament - motivační dispozice	- charakterizuje pojmy: - schopnosti, vlohy, - dovednosti, nadání - rozlišuje obecnou - inteligenci a speciální - intelektové schopnosti - popíše typy - temperamentu podle - Hippokrata, - Kretschmera, ▪ P. Pavlova, Eysencka - umí vysvětlit pojem - charakter člověka, - povahové rysy člověka - vysvětlí význam - motivace	**PT**: OSV Sociální komunikace PT1.3 Spolupráce a soutěž PT1.5 MKV Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2 MV Člověk a životní prostředí PT4.1 MV: ZSV – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností,
Psychologie činnosti, jednání a chování		

Aktivace činnosti - úrovně aktivace - aktivační činitele Druhy lidské činnosti - hra - učení - práce Vůle, volní jednání	- pro utváření osobnosti - analyzuje úrovně aktivace - popíše aktivační činitele - charakterizuje druhy - lidské - činnosti - popíše dělení her - charakterizuje typy učení - vysvětlí vztah mezi psychikou člověka a - prací - popíše volní vlastnosti a - volní procesy	vzdělávání a příprava na volbu profese, dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Spolupráce a soutěž PT1.5 MV Uživatelé PT5.5
Utváření osobnosti v náročných životních situacích **Základní typy zátěžových situací** - frustrace - stres - deprivace - syndrom vyhoření - duševní hygiena a prevence sociálně patologických jevů **Poruchy duševního vývoje** - poruchy pozornosti, řeči, myšlení, vnímání, paměti, dětský autismus, mentální retardace, schizofrenie	- definuje zátěžové - situace a jejich způsoby - zvládání - charakterizuje základní - typy - zátěžových situací - rozumí pojmu frustrační - tolerance - objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchovu - zvládá řešit problémy běžných životních situací - objasní zásady duševní - hygieny a uvede - příklady - relaxačních technik - popíše poruchy - duševního vývoje	**MV**: ZSV – zásady duševní hygieny, time management. Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; náročné životní situace, systém psychologického poradenství. **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT.1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 Člověk a životní prostředí PT4.1 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.5
Vývojová psychologie - předmět vývojové psychologie - vývoj člověka a jeho zákonitosti - etapy ontogeneze a	- vysvětlí předmět zájmu - vývojové psychologie - vymezí jednotlivé etapy - vývoje člověka - charakterizuje zákonitosti	**MV**: BIO – biologie člověka, vývojové etapy

jejich charakteristika - prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - mladší školní věk - období pubescence, adolescence - období časné dospělosti, - střední dospělosti, pozdní dospělosti - období stáří	- jednotlivých etap vývoje - objasní - psychosomatickou - jednotu lidského - organizmu - charakterizuje - jednotlivé etapy vývoje - člověka a životního - cyklu	ZSV – vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života. Význam celoživotního učení a sebevýchovy. **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Sociální komunikace PT1.3 VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 EVV Člověk a životní prostředí PT4.3 MV Uživatelé PT5.3
Sociální psychologie - předmět a pojmy sociální psychologie - proces socializace - způsoby socializace - sociální učení **Sociální komunikace** - prostředky lidské komunikace - verbální komunikace - neverbální komunikace - komunikační styly **Zásady správné komunikace, asertivita** - zásady správné komunikace asertivita - neverbální složky řeči: držení těla, úprava zevnějšku, prostředí - konflikt (příčiny vzniku a metody jeho řešení) - efektivní naslouchání	- popíše předmět a úkoly - sociální psychologie - rozumí pojmu socializace - charakterizuje význam - socializace - objasní pojem sociální - učení - a způsoby socializace - rozumí pojmu sociální - interakce - charakterizuje prostředky - lidské komunikace - rozumí pojmům verbální a - neverbální komunikace - popíše efektivní - komunikaci - volí vhodné prostředky - pro efektivní komunikaci - orientuje se v jednotlivých komunikačních stylech - dokáže využívat - komunikační - styly v praxi	**MV**: ZSV - sociální útvary a skupiny, sociální vztahy ve skupině. Společenské normy a hodnoty. **PT**: OSV Sociální komunikace PT1.3 Morálka všedního dne PT1.2 MV Mediální produkty a jejich význam PT5.2 Uživatelé PT5.3

- tréma	- rozumí pojmu a využívá techniky asertivní komunikace - analyzuje neverbální projevy řeči - vysvětlí naslouchací zlozvyky - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny - navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům - volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci - používá techniky k udržení pozornosti příjemce - aplikuje techniky práce - s trémou	
Socializace a sociální skupiny - socializační činitele a jejich působení - sociální role - sociální skupiny - socializace v rodině - socializace ve škole - socializační význam vrstevníků - psychopatologické jevy **Sociální interakce a sociální vztahy** - pojem sociální interakce - sociální vztahy - sociometrie	- charakterizuje způsoby - socializace - zná význam - definuje sociální role - popíše dělení sociálních - skupin - zná význam rodiny, - školy - a vrstevníků - identifikuje - psychopatologické jevy, - orientuje se v prevenci - charakterizuje sociální vztahy - ovládá techniky vzájemné interakce - využívá metody sociometrie v praxi	MV: MKV - sociální odlišnosti, předsudky, sociálně patologické jevy PED - sociální pedagogika PT: MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2 VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5

7.19 Psychologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět Psychologie rozvíjí a doplňuje učivo Základů psychologie. Obsahem výuky je prohloubení učiva na vyšší úrovni z mnoha psychologických disciplín, např. sociální a vývojové psychologie, osobnostní psychologie, ale i zákonitostí lidského chování a lidského prožívání v jednotlivých obdobích lidského života. Cílem výuky je příprava žáků k maturitní zkoušce z předmětu Základy společenských věd.

Časové a organizační vymezení:

Výuka předmětu Psychologie probíhá v kmenových třídách a částečně v terénu (exkurze, přednášky, filmové projekce). Základními metodami a formami práce jsou výklad, řízený rozhovor, skupinová práce, samostudium, analýza a interpretace textu, analýza mediálního sdělení, využití internetu, projektové vyučování, přednášky, besedy a exkurze.

Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia. V čtvrtém ročníku je dotován dvěma hodinami. Předmětem semináře je také vybavit studenty pojmy, připravit k případné maturitě ze ZSV a zájemce i k přijímacím zkouškám na humanitně orientované vysoké školy

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu Psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat jsou studenti motivováni k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů
- pravidelným zadáváním úloh, referátů, krátkodobých osobních projektů, skupinových projektů a mluvních cvičení jsou vytvářeny žádoucí studijní návyky.

V předmětu Psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění jsou studenti vedeni k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
- pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí je pro studenty vytvářen dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí jsou vytvářeny příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí.

V předmětu Psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům je vytvářen prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- ve spolupráci s ostatními student vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
- vhodnými příklady a úkoly jsou studenti vedeni ke schopnosti klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací.

V předmětu Psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- prostřednictvím skupinové práce je formována a posilována schopnost spolupracovat a řešit problémy
- přípravou ukázek z literatury, filmu, pomocí audio a video nahrávek jsou studenti směrováni k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě, literatuře či filmu

V předmětu Psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse, přednášky, filmové projekce) jsou studenti vedeni ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi
- vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, podíl na humanitárních a charitativních akcích) k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv

V předmětu Psychologie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: ·

- ✓ Multikulturní výchova
- ✓ Osobnostní a sociální výchova
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ✓ Mediální výchova
- ✓ Environmentální výcova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Základní psychologické pojmy - definice předmětu psychologie - pojem, obsah a úkoly psychologie - význam psychologie - současná psychologie - psychologie jako věda - základní psychologické pojmy: psychické jevy, procesy, stavy, - prožívání a chování - vědomí a nevědomí	- vymezí psychologii jako vědní disciplínu - vysvětlí význam a důležitost psychologie - objasní pojem psychické jevy - objasní pojem prožívání a chování - uvede charakteristické znaky prožívání - rozlišuje druhy chování - rozumí vzájemnému vztahu prožívání a chování - vysvětlí pojem psychika - ovládá charakteristiky vědomí a nevědomí	**MV**: ZSV - podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti. PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1
Předvědecké a vědecké období vývoje psychologie - historie psychologie - vývoj názorů na předmět psychologie - antické Řecko - rané křesťanství - nová moderní etapa Wilhelm Wundt	- orientuje se v historickém vývoji psychologie - ovládá rozdíly mezi předvědeckým obdobím a vědeckým obdobím - charakterizuje vývoj názorů na předmět psychologie	**MV**: DEJ - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití **PT**: VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4. Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5
Hlavní směry psychologie - behaviorismus, - neobehaviorismus	- charakterizuje hlavní - psychologické směry a jejich představitele:	**MV**: ZSV - Kategorizace věd (humanitní, přírodní).

- hlubinná psychologie, - psychoanalýza, humanistická psychologie - transpersonální psychologie - kognitivní psychologie	- Sigmund Freud, Carl Gustav Jung, Alfred Adler, - Carl Rogers	Obsah studia společenských věd, vědecké metody **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 MV Média a mediální produkce PT5.1 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1
Systém psychologických disciplín - Základní psychologické disciplíny - Speciální psychologické disciplíny - Aplikované psychologické disciplíny	- charakterizuje základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny - užívá správně odbornou terminologii, - vysvětlí vybrané psychologické pojmy	**MV**: ZSV - Kategorizace věd (humanitní, přírodní). Obsah studia společenských věd, vědecké metody **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 MV Média a mediální produkce PT5.1 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1
Psychologická metodologie – metody výzkumu - pozorování - experiment - rozhovor	- orientuje se v metodách výzkumu - aplikuje vhodné metody pro diagnostiku v praxi - popíše slavné experimenty v psychologii	**MV**: ZSV - Vědecké metody **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 MV Média a mediální produkce PT5.1 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1

Pojetí teorie osobnosti - pojetí struktury osobnosti - geneze a utváření osobnosti - Freudova teorie osobnosti - Jungovo pojetí osobnosti	- orientuje se v různých pojetích teorie osobnosti - charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	**MV**: ZSV - Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie, „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Morálka všedního dne PT1.4 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
Psychické procesy - čití a vnímání - představivost - představy - myšlení a řeč - pozornost - paměť - druhy učení	- charakterizuje pojmy – - čití, vnímání, vjemy - vysvětlí podstatu asociace představ - charakterizuje asociační zákony - popíše formy myšlení - vysvětlí myšlenkové - operace a popíše druhy učení - popíše fáze pozornosti - definuje složky paměti	**MV**: ZSV - Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie, „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. Význam celoživotního učení a sebevýchovy. PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Morálka všedního dne PT1.4 Spolupráce a soutěž PT1.5
Psychické dispozice osobnosti - emoční složka osobnosti - postojové, dynamické vlastnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti - aktivně motivační složka osobnosti - typologie a temperament	- charakterizuje jednotlivé složky - popíše typy temperamentu podle Hippokrata, Kretschmera, Pavlova, Eysencka - charakterizuje povahové rysy člověka - vysvětlí význam motivace při utváření osobnosti člověka	MV: ZSV - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností **PT**: OSV Sociální komunikace PT1.3 Spolupráce a soutěž PT1.5 MKV: Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2
Základní typy zátěžových situací - frustrace - stres	- rozumí pojmu frustrační tolerance - objasní příznaky syndromu vyhoření a	**MV**: ZSV - zásady duševní hygieny, time management. Psychologie v každodenním

- deprivace - syndrom vyhoření - duševní hygiena **Poruchy duševního vývoje** - poruchy vnímání, paměti, řeči, afektivní poruchy, poruchy pozornosti, dětský autismus, mentální retardace, schizofrenie	popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik - popíše duševní poruchy	životě – rozhodování o životních otázkách; náročné životní situace, systém psychologického poradenství. **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT.1.2 Spolupráce a soutěž PT1.5 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 Člověk a životní prostředí PT4.1 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.5
Způsoby řešení náročných životních situací - zásady správné komunikace asertivita - neverbální složky řeči: držení těla, úprava zevnějšku, prostředí - konflikt (příčiny vzniku a metody jeho řešení) - prevence vzniku konfliktu	- využívá techniky asertivní komunikace - analyzuje neverbální projevy řeči - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny - navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům	**MV**: ZSV - Společenské normy a hodnoty. **PT**: OSV Sociální komunikace PT1.3 Morálka všedního dne PT1.2 MV Mediální produkty a jejich význam PT5.2
Sociální psychologie - proces socializace - způsoby socializace - sociální učení **Sociální komunikace** - prostředky lidské komunikace - verbální komunikace - neverbální komunikace - komunikační styly	- charakterizuje proces socializace - zná význam rodiny, školy a vrstevníků - identifikujepsychopatologické jevy, - ovládá techniky verbální a neverbální - komunikace - popíše komunikační styly	MV: MKV – sociální odlišnosti, předsudky, sociálně patologické jevy PED – sociální pedagogika PT: MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2 VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5
Socializace a sociální skupiny	- charakterizuje způsoby socializace	MV:

- socializační činitele a jejich působení - sociální role - sociální skupiny: formální, neformální - socializace v rodině - socializace ve škole - socializační význam vrstevníků	- popíše sociální role - orientuje se ve formách sociálních skupin - charakterizuje sociální vztahy ve skupinách - popíše význam rodiny, školy a vrstevníků	MKV - sociální odlišnosti, předsudky, sociálně patologické jevy PED - sociální pedagogika PT: MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2 VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5
Vývojová psychologie - etapy ontogeneze a jejich - charakteristika - prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - mladší školní věk - období pubescence, adolescence - období časné dospělosti, - střední dospělosti, pozdní dospělosti - období stáří	- vymezí jednotlivé etapy vývoje člověka - charakterizuje zákonitosti vývoje jednotlivých etap - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu: - prenatální a novorozenecké období - kojenecké a batolecí období - předškolní a mladší školní věk - pubescence a adolescence - období časné, střední a pozdní dospělosti - období stáří	**MV**: BIO – biologie člověka, vývojové etapy ZSV – vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života. Význam celoživotního učení a sebevýchovy. **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Sociální komunikace PT1.3 VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě PT2.5 EVV Člověk a životní prostředí PT4.3 MV Uživatelé PT5.3

7.20 Mediální výchova

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Mediální výchova byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie.

Předmět Mediální výchova je koncipován převážně prakticky. Cílem výuky je, aby si studenti všestranně osvojili obecný rámec pro popis komunikačních událostí všech typů. Teorie komunikace je probírána jako disciplína lingvistiky, sociologie, psychologie a kybernetiky. Studenti si uvědomí místo médií ve společnosti a v životě jednotlivce, seznámí se se základními termíny oboru mediálních studií a vybranými teoriemi. Celkově je výuka zaměřena na verbální interpersonální komunikaci s ohledem na normu mluveného a psaného jazyka. Výuka Mediální výchovy je propojena v rámci mezipředmětových vztahů se společenskými vědami a estetickými předměty.

Obsahové vymezení:

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti)

Časové a organizační vymezení:

Mediální výchova je volitelným předmětem ve třetím ročníku s dotací dvou výukových jednotek v týdnu.
Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s televizí, videem a multimediální tabulí.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Mediální výchova** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídit je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

V předmětu **Mediální výchova** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

V předmětu **Mediální výchova** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

V předmětu **Mediální výchova** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

V předmětu **Mediální výchova** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání

V předmětu **Mediální výchova** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; - rozlišování zábavních - („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve - sdělení (výběr slov a záběrů); - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a - reklamním sdělením; chápání - podstaty - mediálního sdělení, - objasňování jeho cílů a pravidel; - identifikování základních - orientačních prvků v textu	- kriticky přistupuje k mediálním informacím - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře - uvědomuje si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality - zmapuje, co asi prožívají a jak se cítí ti, o nichž jsou napsány novinové zprávy - rozpozná hodnotící prostředky ve zpravodajství	**MV**: ČJL, ZSV, ICT **PT**: OSV PT1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.3 Sociální komunikace PT1.5 Spolupráce a soutěž MKV PT3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů MV všechny tematické oblasti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich - rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení - a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a - představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); - identifikace základních společenských hodnot - v textu, prvky signalizující - hodnotu, o kterou se sdělení opírá; - identifikace zjednodušení - mediovaných sdělení, - opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	- popíše základní hodnoty novinářské etiky - posoudí článek z etického hlediska - najde rozdíl mezi reklamou a zprávou - rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy - popíše, jak se lze neetické reklamě bránit - rozliší mediální sdělení, která upevňují negativní předsudky a představy ve společnosti	**MV**: ČJL, OV, SZV, ICT **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 Morálka všedního dne - PT1.4 MKV Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 MV všechny tematické okruhy
Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství - (zpravodajství jako vyprávění,	- popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství - přemýšlí o funkci titulků a uvědomuje si, jak mohou	**MV**: ČJL, ICT **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Sociální komunikace - PT1.3

sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), se zábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	manipulovat se čtenářem - přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů - určí prvky zábavy - ve zpravodajství odlišuje principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních	Morálka všedního dne - PT1.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MV všechny tematické okruhy

7.21 Mediální produkce

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti)

Časové a organizační vymezení:

Mediální produkce je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dotací dvou výukových jednotek v týdnu.
Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s televizí, videem a multimediální tabulí.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Mediální produkce** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídit je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

V předmětu **Mediální produkce** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

V předmětu **Mediální produkce** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

V předmětu **Mediální produkce** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

V předmětu **Mediální produkce** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání

V předmětu **Mediální produkce** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; - uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje; výrazové prostředky - uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem; - prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru	- najde typické výrazové prostředky pro zastření či vyjádření názoru (slova, obraz, zvuk) - porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětlí své postoje k nim - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - uvede důvody, proč se vysílá reality show, pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování/ nesledování reality show vedou - uvědomuje si, že prvky zábavy se objevují i v nezábavných formátech	**MV**: ČJL, ICT **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Sociální komunikace - PT1.3 Spolupráce a soutěž - PT1.5 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 MV všechny tematické okruhy
Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; - způsoby financování médií a jejich dopady; - vliv médií na každodenní	- ví co je médium, a jaká je úloha médií v našem životě, jaký je vliv médií, - rozliší různé druhy médií - posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce - přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií společnosti	**MV:** ČJL, ICT **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 Morálka všedního dne - PT1.4 MKV Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2

- život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; - role médií v každodenním životě jednotlivce, - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); - role médií v politických změnách	- uvědomuje si způsoby a vliv financování na fungování médií - uvede argumenty pro a proti tvrzení, že média mohou mít i negativní vliv - zná význam některých slov, která se v souvislosti s médii používají	MV všechny tematické okruhy
Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu - uplatnění a výběr výrazových - prostředků a jejichkombinací pro tvorbu věcně správných a - komunikačně (společensky a - situačně) vhodných sdělení; - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, či internetové médium; - technologické možnosti a jejich omezení, práce v redakci školního časopisu, rozhlasu, či internetovém médiu; - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních	- pracuje v týmu - získává základní informace pro tvorbu mediálního sdělení - využívá potenciál médií jako zdroje informací - ví, jaké výrazové prostředky použít pro daná sdělení a typ médií - stanovuje si cíle a pracuje podle stanoveného časového harmonogramu; - využívá moderní technologické prostředky	**MV**: ČJL, ICT **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Sociální komunikace - PT1.3 Morálka všedního dne - PT1.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MV všechny tematické okruhy

skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu; - stanovení si cíle, časového - harmonogramu a delegování - úkolů a zodpovědnosti; - faktory ovlivňující práci v týmu; - pravidelnost mediální produkce		

7.22 Seminář z českého jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY (dále jen SCJL) představuje v rámci vzdělání na čtyřletých gymnáziích alternativní doplnění vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu SCJL navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaným v průběhu předchozích let studia na gymnáziu. Cílem SCJL je pak tyto znalosti a dovednosti dále rozvíjet a rozšiřovat tak, aby jich mohl student využít nejen v rámci své přípravy ke zvládnutí požadavků společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, ale především pak ve svých mimoškolních aktivitách spojených s používáním českého jazyka: při tvorbě vlastních písemných i mluvených projevů (umělecká tvorba, publicistika, práce v administrativě, tvorba odborných prací atd.)

V SCJL si žáci dále prohlubují své teoretické i praktické dovednosti analyzovat umělecký i odborný text, blíže poznávají bohatství mateřského jazyka (jako jazyka vzniku literárních děl i jazyka překladatelského) a nad rámec „základního“, tj. povinného, vyučovacího předmětu Literatura si rozšiřují znalosti o historii, vývoji a podobách uměleckých textů, jednotlivých literárních žánrech a útvarech a také o jazykových (zvukových, lexikálních a stylistických) prostředích typických pro tyto žánry a útvary. Toto poučení pak přispívá k vytvoření kompetence pro pochopení i interpretování textů (čtení s porozuměním), jež povede k hlubším čtenářským zážitkům. Interpretace vybraných literárních děl (ukázek) přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu žáka a celkově rozvíjí jeho duchovní život.

Časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Při výuce jsou používány jak jazykové, popř. literárně-jazykové pracovní listy a jazyková, resp. literárně-jazyková cvičení, tak také autentické materiály v běžné praxe (tiskopisy, formuláře, novinové a internetové články, reklama, odborná pojednání atd.). Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů tohoto předmětu.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Seminář – český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- Učitel vede žáka k tomu, aby sám v učebnicích (textových pomůckách) vyhledal příklady zkoumaného jevu, sám stanovil pravidla pro tento jev typická a následně aby

se sám pokusil vytvořit příklady vlastní, kde by právě získané vědomosti uplatnil. Jiným způsobem je rozdělení zkoumaných jevů mezi žáky do několika skupin (skupinové vyučování). Procvičujeme se žáky rovněž práci s textem, techniky pozorného, plynulého a věcného čtení a vedeme je k chápání významu klíčových slov. Nezbytností je, aby žák poznával smysl a cíl učení, chápal důležitost a praktickou využitelnost poznávaného a uvědomoval si možnosti svého dalšího zdokonalování. Toho lze dosáhnout například předkládáním složitějších a rozsáhlejší textů s různými úkoly na vyhledávání klíčových slov, vět apod.

V předmětu **Seminář – český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- V předmětu SCJL klademe důraz na aplikaci poznatků z předmětů ČESKÝ JAZYK a LITERATURA, tj. zejména v oblasti morfologie, lexikologie, syntaxe a stylistiky, případně také z literární teorie. Zadáváme diktáty, gramatická cvičení a samostatné slohové práce, stejně jako tzv. práce s textem, tedy jazykové, literární a kulturně-historické analýzy ukázek. Především v tom se projeví žákova schopnost využít osvojené jazykové jevy „nenásilnou formou“, tj. v textu, který se nezaměřuje na konkrétní jev, a navíc v textu, jehož je žák sám autorem. Žák je veden ke správnému použití jazykových jevů, např. při vysvětlování odchylek od jazykové normy (ukázky nářečí, obecné češtiny apod.), vyhledávání gramatických výjimek apod. Žák má rovněž možnost přečtený text reprodukovat nebo vytvářet další texty vlastní – i s možností využití různých jazykových vrstev.
- V předmětu SCJL též klademe důraz na aplikaci poznatků z dějin a teorie literatury. Zadáváme samostatné práce, jako např. úvahy, eseje, básnické texty apod. Především v nich se projeví žákova schopnost využít osvojené jevy „nenásilnou formou“, tj. v textu, který se nezaměřuje na konkrétní jev, a navíc v textu, jehož je žák sám autorem. Schopnost řešení problémů lze cvičit rovněž na literárních ukázkách a při práci s nimi. Žák je veden ke správnému použití jazykových jevů, např. při vysvětlování odchylek od jazykové normy (ukázky nářečí, obecné češtiny apod.), vyhledávání gramatických výjimek apod. Žák má rovněž možnost přečtený text reprodukovat nebo vytvářet další texty vlastní – i s možností využití různých jazykových vrstev.

V předmětu **Seminář – český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- Vyžadujeme logické formulace, přesné vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Vedeme žáky k odpovědím na doplňovací otázky „proč,“ „co by se stalo, kdyby…,“ „co musíme udělat, aby…“ atd. Učitel vede cvičeními žáka k tomu, aby rozpoznal nejen, o jaké jazykové vrstvy se v daných projevech jedná, ale také aby dokázal zhodnotit vhodnost dané vrstvy pro různé společenské situace. Opět se zde nabízí využití příkladů (textů, popř. nahrávek) z médií i běžné komunikace. Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi. Rovněž zadáváním referátů (prezentací), slohových aj. prací k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění vede učitel žáky k tomu, aby vyslovovali své názory, zaujímali

postoje, obhajovali je, byli schopni akceptovat protiargumenty a vzájemně tolerovali své názory.

V předmětu **Seminář – český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- Se závěrem uvedeným výše v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí souvisí rozvoj kompetence sociální a personální. Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žákem a jeho spolužáky (kolektivní práce, diskuse). Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i mluvené). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky i pochvaly, navrhovat jiná další možná, lepší řešení apod. Na druhou stranu se žáci tímto učí přijímat kritiku ze strany svých vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.

V předmětu **Seminář – český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- Učitel vede v diskuzích žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí. Předmět SCJL zde spolupůsobí s ostatními předměty na celkovém rozvoji občanských kompetencí. Zároveň tím, že učitel organizuje pro žáky návštěvu filmových a divadelních představení, výstav, exkurzí do knihoven, galerií, muzeí apod., rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskuzi, analýzu a formulování závěrů

V předmětu **Seminář – český jazyk a literatura** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- Žáci musí být vedeni k poznání, že znalost mateřského i cizích jazyků hraje nezastupitelnou roli při efektivní komunikaci v globálním světě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Základy stylistiky, stratifikace češtiny: - sloh (styl) - funkční styly - slohové postupy a útvary - slohotvorní činitelé	- Přiřadí text k funkčnímu stylu a posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků, vhodnost užití pojmenování v daném kontextu	**MV**: DEJ, ZSV Historický kontext vývoje češtiny Význam péče o jazyk pro národní kulturnost Média a jazyková kultura

- český jazyk spisovný: knižní, neutrální a hovorový - český jazyk nespisovný: obecná čeština, slang, nářečí (interdialekt) a argot	- Rozezná útvarové a funkční prostředky užité v textu (např. obecná čeština atd.)	**PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 VMEGS Žijeme v Evropě - PT2.4
Bible a její odraz v literatuře **Středověké kronikářství v české literatuře; sv. Václava v literatuře** - legenda kronika sv. Václav - Kristián Kosmas legenda o sv. Václavovi - tzv. pokračovatelé Kosmovi	- Charakterizuje Bibli po stránce obsahové i kompoziční - Zhodnotí přínos Bible (judaismu a křesťanství) pro lidstvo a další literaturu Připomene základní příběhy a postavy starého a nového zákon - Zhodnotí přínos nejstarších českých kronikářů - Připomene osobnost sv. Václava a popíše jeho zobrazení v jednotlivých literárních dílech	**MV:** DEJ, ZSV, EVV, MAT, FYZ, VYV, HUV Srovnání starých veršovaných spisů s jejich převyprávěnou podobou pro mládež (Zamarovský, Hrubín, Olbracht) Biblické postavy v literatuře 20. století (Zahradníček) Biblické postavy, biblická tematika ve výtvarném umění a v hudbě Biblická rčení (Jobova zvěst…) **PT:** MKV Psychosociální aspekty interkulturality – PT3.2 OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – PT1.2 VMEGS Žijeme v Evropě – PT2.4
Styl prostě-sdělovací: - vyprávěcí postup - vypravování a jeho fáze - přímá a nepřímá řeč - popisný postup - popis: prostý, odborný a subjektivně zabarvený (líčení) - charakteristika: přímá a nepřímá, vnější a vnitřní - úvahový postup a úvaha	- Shrne základní znaky tohoto stylu a charakterizuje a odliší jednotlivé slohové postupy - Odliší jednotlivé druhy popisu - Rozpozná jednotlivé fáze vypravování	**MV**: Všechny předměty, v nichž se žák písemně či ústně vyjadřuje Význam zvládnutí základních zásad stylistiky pro další studium a život **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 VMEGS Žijeme v Evropě - PT2.4
Villonská balada a sonet - sonet	- Charakterizuje literární a umělecký	**MV**: GEO, DEJ, VYV, HUV, ZSV

- villonská (francouzská) balada - shakespearovské drama - F. Villon, F. Petrarca, W. Shakespeare - J. Voskovec + J. Werich **Barokní svět J. A. Komenského** - didaktika - J. A. Komenský - Orbis pictus - Didaktica - Schola ludus	vývoj v renesančních světových souvislostech - Charakterizuje literární útvar villonská balada a sonet Zhodnotí přínos velkých osobností světové renesanční literatury - Charakterizuje literární a umělecký vývoj v barokních světových souvislostech Zhodnotí přínos této velké osobnosti české exilové barokní literatury - Vysvětlí světový pedagogický přínos J. A. Komenského	Náměty a osobnosti renesance a humanismu v dalších druzích umění Všeobecná vzdělanost jako cesta ke spravedlivější společnosti Pedagogické teorie **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Morálka všedního dne - PT1.4 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - PT2.3 Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5
Styl publicistický: - periodikum - zpráva a oznámení - komentář - fejeton - reportáž - interview - reklama - recenze - kritika - typografie	- Shrne základní znaky tohoto stylu - Při práci s (novinovým) textem rozezná jednotlivé publicistické útvary	**MV**: DEJ, ZSV, VYV, ICT **PT**: OSV - PT1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.4 Morálka všedního dne PT3 MKV - PT3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.2 Psychosociální aspekty interkulturality PT2 VMEGS - PT2.1 Globalizační a rozvojové procesy - PT2.4 Žijeme v Evropě PT2.5Vzdělávání v Evropě a ve světě

Nejstarší česká divadla - Nostitzovo (Stavovské) divadlo, V Kotcích, Bouda, - Prozatímní divadlo, - generace Národního divadla - Kníže Honzík **Romantismus K. H. Máchy** - K. H. Mácha Máj - Almanach Máj - tzv. májovci - translace ostatků	- Charakterizuje jazykovou a kulturní situaci před a během národního obrození - Objasní problematiku vzniku a vývoje nejstarších českých divadel 18. a 19. století Blíže vysvětlí proces vzniku Národního divadla - Charakterizuje literární a umělecký vývoj v romantických světových souvislostech - Zhodnotí přínos osobnosti K. H. Máchy - Přiblíží odraz díla K. H. Máchy v další české literatuře	**MV**: HUV, GEO, DEJ, ZSV Hry z tohoto období v českých divadlech (návštěva divadelního představení) Postava dona Juana nejen v literatuře Encyklopedie jako prostředek vzdělanosti dříve a dnes **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Morálka všedního dne - PT1.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MV Role médií v moderních dějinách -PT5. VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1
Styl umělecký – základy literární vědy: - beletrie - lyrika a epika - poezie, próza a drama - kompozice - strofa (sloka) - verš, rým a refrén - tropy - básnická pojmenování - metafora a metonymie - oxymóron - personifikace - přirovnání	- Shrne základní znaky tohoto stylu - Na případech popíše prostředky básnického jazyka, rozliší jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - Získané dovednosti a vědomosti uplatní při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury	**MV**: Prolíná se všemi oblastmi Využití ve všech dalších oborech a oblastech jako součást schopnosti žáků porozumět tvorbě vlastního komunikátu **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2
Rukopis královédvorský a zelenohorský, Kytice K. J. Erbena	- Vysvětlí podstatu vzniku rukopisů a boje o jejich pravost	**MV**: DEJ, ZSV

- Rukopis královédvorský a zelenohorský - V. Hanka - K. J. Erben Kytice z pověstí národních - T. G. Masaryk - M. Ivanov	- Zhodnotí význam (přínos) rukopisů pro českou literaturu a kulturu - Objasní přínos K. J. Erbena pro českou literaturu i jeho inspiraci rukopisy	**PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 PT3 MKV PT3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.2 Psychosociální aspekty interkulturality PT2 VMEGS - PT2.1 Globalizační a rozvojové procesy - PT2.4 Žijeme v Evropě
Komplexní analýza textu:	- Nalezne v textu požadované informace, vystihne hlavní myšlenku textu, identifikuje téma a odliší informace podstatné a nepodstatné Charakterizuje text z hlediska subjektivity a objektivity Rozliší komunikační funkce a situaci v textu (např. žádost, adresát, účel…) - Posoudí výstavbu textu a návaznost jeho částí, nalezne jeho případné jazykové, syntaktické, stylistické či obsahové nedostatky - Podle charakteristických rysů rozezná základní literární směry a text k nim přiřadí	**MV**: Prolíná se všemi oblastmi Využití ve všech dalších oborech a oblastech jako součást schopnosti žáků porozumět tvorbě vlastního komunikátu **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2
Realismus, neorealismus a magický realismus - neorealismus - magický realismus - A. Moravia, - Č. Ajtmatov, - G. García Márquez	- Objasní rozdíly v pojmech realismus, neorealismus a magický realismus • Zhodnotí přínos velkých osobností (neo)realistické a naturalistické literatury	**MV**: DEJ, ZSV, GEO Angažované umění a jeho postavení ve společnosti Přední autoři jednotlivých evropských národů jako reprezentanti národních kultur, předávání literárních impulzů jako znak sjednocující Evropu **PT**:

		OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4
Styl administrativní - formulář - složenka - úřední dopis - životopis (curriculum vitae): klasický a strukturovaný	- Shrne základní znaky tohoto stylu - Rozpozná jednotlivé útvary administrativního stylu a vysvětlí hlavní zásady jejich psaní	**MV:** FYZ, CHE, BIO, MAT, ICT Zásady správné tvorby laboratorních protokolů Postupy při popisech vědeckého výzkumu, empiricky získávaných důkazů, měření apod. Šablony a další možnosti práce na PC ve spojení s texty administrativního stylu **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2
Symbolický svět O. Březiny - symbolismus - O. Březina	- Charakterizuje literární a umělecký vývoj v světových i českých souvislostech Uvede příklady k jednotlivým směrům: impresionismus, symbolismus a dekadence	**MV**: VYV, HUV, ZSV Důraz na vyjádření subjektivních pocitů nejen v poezii, ale i v malířství, hudbě, dramatu **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2
Styl řečnický - řečnický styl - projev - přednáška	- Shrne základní znaky tohoto stylu	**MV**: Tvorba projevů s nejrůznějšími náměty z jiných oborů dle zájmů žáka

	- Popíše historické souvislosti při vzniku rétoriky v antice - Rozpozná jednotlivé útvary řečnického stylu a vysvětlí hlavní zásady jejich psaní - Prokáže schopnost samostatného vytvoření (psaní a následné přednesení) projevu s využitím teoretických znalostí řečnického stylu s využitím prostředků verbálních a nonverbálních - Podá přehled zásad oslovování přítomných	**PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Sociální komunikace - PT1.3
Moderní básnické směry (nejen) V. Nezvala - manifest futurismu - T. Tzara - F. Marinetti - V. Nezval	- Charakterizuje literární a umělecký vývoj v světových i českých souvislostech Uvede příklady k jednotlivým směrům: futurismus, proletářské umění, poetismus, dada, surrealismus	**MV**: VYV, HUV, ZSV, DEJ, FYZ Literatura a válka – reakce umění na válku Literatura a objevy v psychologii Básnictví a rozvoj techniky **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - PT2.3
Styl odborný - výklad - prezentace - termín - předmluva - doslov - anotace - rejstřík - klíčová slova - poznámkový aparát	- Shrne základní znaky tohoto stylu - Prokáže schopnost samostatného tvorby odborného textu - Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů - Ovládá zásady psaní odborného textu, náležitě cituje a uvádí zdroje. - Prokáže znalost základních	**MV**: FYZ, CHE, BIO, MAT, ICT Využívá žánrů odborného stylu, aplikace nabytých teoretických poznatků, vytvoření správných návyků je žádoucí ve všech ostatních oborech. Nejen při práci s odborným textem v učebnicích apod., ale i v konkrétní tvorbě vlastních textů (referáty diskuse, polemiky, popisy, prezentace, anotace atd.). Žáci jsou vedeni

	typografických pravidel	k uvědomění si této propojenosti. **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3
Pražská židovská literatura - F. Kafka Dopis otci - M. Brod	- Vysvětlí historickou situaci Československa mezi válkami - Objasní zvláštnost tvorby Franze Kafky - Přiblíží díla dalších pražských židovských autorů - Seznámí s kafkovskými památkami v Praze	**MV**: DEJ, ZSV Sociální jevy a jejich reflexe literaturou, angažovanost umění Společenská podmíněnost umění **PT**: VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1
Války a holocaust v literatuře 20. století - E. M. Remarque - R. Rolland - E. Hemingway - W. Styron - J. Hašek - Lustig - J. Škvorecký - L. Fuks - B. Hrabal	- Připomene světové válečné konflikty 20. století Charakterizuje totalitní systémy 20. století v Evropě Přiblíží významná díla k danému tématu a vybraným autorům	**MV**: VYV, ZSV, DEJ Literatura a válka – reakce umění na válku Literatura jako účinný protest i posila v těžkých dobách Společenská podmíněnost umění **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.
Existencialismus Existencialismus - Camus	- Vysvětlí filozofickou podstatu pojmu existencialismus	**MV**: DEJ, GEO, ZSV, VYV, HUV, CIJ Literatura a společnost,

- J.-P. Sartre	- Přiblíží tvorbu vybraných autorů	společenský a obecně kulturní kontext Reflexe společenských konfliktů Překlady z AJ, NJ, FJ, RJ **PT**: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4
Absurdní drama a antiromán - absurdní divadlo - antiromán - S. Beckett - E. Ionesco - V. Havel - A. Robbe-Grillet	- Objasní pojmy „absurdní divadlo“ a „antiromán“ Uvede příklady k jednotlivým autorům a směrům - Připomene český přínos světovému absurdnímu divadlu	**MV**: DEJ, GEO, ZSV, VYV, HUV, CIJ Divadlo a společnost, společenský a obecně kulturní kontext Reflexe společenských konfliktů Překlady z AJ, NJ, FJ, RJ **PT**: VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4
Moderní světoví písničkáři - L. Cohen - B. Okudžava - V. Vysockij - J. Nohavica - Radůza **Výjimečnost tvorby K. Kryla** - K. Kryl - srpen 1968 - Bratříčku, zavírej vrátka - Emigrace	- Přiblíží tvorbu vybraných světových básníků (písničkářů) a její vliv na českou literaturu - Přiblíží životní osudy Karla Kryla - Charakterizuje tvorbu tohoto českého básníka	**MV**: DEJ, ZSV Reflexe společenských konfliktů, text a hudba PT: OSV Morálka všedního dne - PT1.4

7.23 Seminář z anglického jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Je určen žákům, kteří budou skládat maturitní zkoušku z předmětu anglický jazyk. Cílem tohoto předmětu je upevnit a rozšířit znalosti jazykových prostředků na úrovni B1 a směřovat je k úrovni B2.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV. Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.

Předmět je se soustředí na přesnost a správnost při vyjadřování v anglickém jazyce. Žáci si dále rozvíjejí gramatické struktury a slovní zásobu. Předmět je zaměřen na poslech a čtení s porozuměním, produkci písemnou a ústní s důrazem na interakci. Jsou prohlubovány jazykové dovednosti získané v hodinách anglického jazyka. Žáci si osvojí a umí aktivně aplikovat vhodné jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace. Vzdělávacím cílem je kultivovat historické a sociální vědomí žáků, a tak je učit hlouběji porozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet. Převládajícími metodami výuky jsou proto párová a skupinová.

Do předmětu jsou integrována zejména tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**
- tematické okruhy
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Morálka všedního dne
    - Sociální komunikace
    - Spolupráce a soutěž

- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- tematické okruhy
    - Globalizační a rozvojové procesy
    - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
    - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
    - Žijeme v Evropě
    - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- průřezové téma **Multikulturní výchova**
- tematické okruhy
    - Základní problémy sociokulturních rozdílů
    - Psychosociální aspekty interkulturality
    - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- průřezové téma **Environmentální výchova**
- tematické okruhy
    - Problematika vztahů organismů a prostředí
    - Člověk a životní prostředí
    - Životní prostředí regionu a České republiky

- průřezové téma **Mediální výchova**
- tematické okruhy
    - Média a mediální produkce
    - Mediální produkty a jejich významy
    - Uživatelé
    - Účinky mediální produkce a vliv médií

Časové a organizační vymezení:

Studium je organizováno s následující hodinovou dotací: 0 – 0 – 0 – 2. Ve čtvrtém ročníku je pro žáky předmět Seminář z anglického jazyka (SANJ) povinně volitelný.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Seminář - anglický jazyk** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Žáci neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru. V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. Žáci se zúčastňují soutěží v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní:

- Učitelé rozvíjejí komunikativní kompetence, které jsou obsažené v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a ve čtvrtém ročníku v předmětech Seminář z anglického jazyka a Konverzace v anglickém jazyce.
- Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné i vedlejší informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žáky navzájem v rámci diskuze a kolektivní práce. Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i na projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i ústní). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky a pochvaly, navrhovat jiná další možná, lepší řešení apod. žáci se tak zároveň učí přijímat kritiku ze strany vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Učitelé často využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, tedy i s jazykem mateřským. Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali vlastní stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel také využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje podle možností žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů. Učitel poukazuje na nutnost tolerance v multikulturní společnosti.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové prostředky Fonetika – druhy intonace, - přízvuk, složitější fonetické jevy - a struktury, fonologický systém - jazyka Pravopis – správné psaní - jednotlivých slov, interpunkce; - psaní apostrofu; čárka u výčtu, u - vsuvky, v souvětí; pravopisné - změnu u odvozených slov **Gramatika** - používání gramatických prostředků - používání pravidel o stavbě slov, vět a nadvětných celků - slovesné časy - modální slovesa a jejich zápory - gerundium a infinitiv - pasiv - členy a jejich použití - kvantifikátory – some, any, a few, a little, much, many - předložky, spojky - nepřímá řeč - kondicionály **Lexikologie** - tematická slovní zásoba (viz. tematické okruhy – uvedeny níže) - slovotvorba - synonyma, antonyma - frázová slovesa	**Perceptivní řeč. dovednosti** **Porozumění a poslech** - identifikuje strukturu textu a - rozliší hlavní a doplňující - informace - rozumí hlavním myšlenkám - autentické konverzace a - postihne doplňující informace - zná bohatou slovní zásobu - odvodí význam méně známých - slov z kontextu - v mluveném projevu rozliší - jednotlivé mluvčí, identifikuje - konkrétní styl, citové - zabarvení, názory a stanoviska - jednotlivých mluvčí - rozumí obsáhlejším - autentickým textům - vyhledá informace z různých - textů a pracuje s nimi - adekvátně reaguje v - běžných komunikačních - situacích - využívá různé typy slovníků **Čtení** - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a se získanými informacemi dále pracuje	**MV** Český jazyk - průběžné srovnávání anglického a českého jazyka ZSV - společnost, mezilidské vztahy Hudební výchova - práce s anglickými písňovými texty Informatika - průběžně využití počítačových a technických dovedností Dějepis - historické události v anglicky mluvících zemích **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1

- ustálené kolokace - jednoduché idiomy - předpony, přípony **Mluvený projev** <u>Tematické okruhy</u> - Rodina, přátelé a sociální vazby - Volný čas a zájmy - Cestování - Kultura a zábava - Věda a technologie a vynálezy - Sdělovací prostředky (internet, noviny, časopisy, rádio) - Zdraví a nemoci - Vzdělání, škola, studium - Česká republika a Praha - Reálie anglicky mluvících zemí **Slohové útvary** - neformální dopis - formální dopis - email - esej - recenze	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu či média - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé techniky čtení **<u>Produktivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Mluvený projev</u>** - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, - spontánně a plynule s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - hovoří volně, spontánně a plynule - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý strukturou a slovní zásobou náročnější autentický text - přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří stanovisko - používá náročnější všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah sdělení - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - plynule komunikuje s rodilým mluvčím	MV Média a mediální produkce - PT5.1 Uživatelé - PT5.3

Situační rozhovory - vyjádří a obhájí své kritické názory a stanoviska na běžná i méně běžná témata - vyjádří varování či obavy - poskytne radu, doporučí atd. - přesvědčí o výhodách svého návrhu a dokáže ho prosadit	- podrobně popíše své osoby, věci, činnosti a děje - sestaví prezentaci na zadané téma - **Psaný projev** - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se předem známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování **Interaktivní řečové dovednosti** - adekvátně reaguje v běžných, každodenních i méně častých komunikačních situacích a orientuje se v tématech z určených tematických okruhů - zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím a dokáže ji bez problémů udržovat - spontánně vyjádří souhlas / nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí, potřebu, zákaz, příkaz - dokáže odpovědět na neformální zprávu s každodenní i méně častou tématikou	

7.24 Konverzace v anglickém jazyce

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Je určen třetím ročníkům čtyřletého gymnázia v rámci volitelných předmětů. Cílem tohoto předmětu je upevnit a rozšířit znalosti jazykových prostředků na úrovni B1 a směřovat je k úrovni B2. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV. Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.

Cílem předmětu je rozšířit úroveň jazykových a komunikačních dovedností v anglickém jazyce. Žáci si rozšiřují slovní zásobu v rámci obecných témat a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí s důrazem na interkulturní, kulturní a sociální aspekty života a geografii. Do předmětu jsou také zařazena významná díla anglicky psané literatury. Při výuce jsou rozvíjeny komunikační a poslechové dovednosti s důrazem na utváření, sdělování a obhajování vlastního názoru. Cíleně je rozšiřována slovní zásoba a žáci jsou vedeni k jejímu aktivnímu užívání. Důraz je také kladen na vlastní tvorbu žáků (tematické prezentace, projekty).

Do předmětu jsou integrována zejména tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**
- tematické okruhy
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Morálka všedního dne
    - Sociální komunikace
    - Spolupráce a soutěž
  - průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
  - tematické okruhy
    - Globalizační a rozvojové procesy

    - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
    - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
    - Žijeme v Evropě
    - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- průřezové téma **Multikulturní výchova**
- tematické okruhy
    - Základní problémy sociokulturních rozdílů
    - Psychosociální aspekty interkulturality
    - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- průřezové téma **Environmentální výchova**
- tematické okruhy
    - Problematika vztahů organismů a prostředí
    - Člověk a životní prostředí
    - Životní prostředí regionu a České republiky

- průřezové téma **Mediální výchova**
- tematické okruhy
    - Média a mediální produkce
    - Mediální produkty a jejich významy
    - Uživatelé
    - Účinky mediální produkce a vliv médií

Časové a organizační vymezení:

Čtyřleté gymnaziální studium je organizováno s následující hodinovou dotací: 0 – 0 – 2 – 0.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Konverzace z anglického jazyka** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

<u>Kompetence k řešení problémů:</u>

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Žáci neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové

situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru. V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. Žáci se zúčastňují soutěží v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní:

- Učitelé rozvíjejí komunikativní kompetence, které jsou obsažené v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a ve čtvrtém ročníku v předmětech Seminář z anglického jazyka a Konverzace v anglickém jazyce.
- Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné i vedlejší informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žáky navzájem v rámci diskuze a kolektivní práce. Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i na projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i ústní). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky a pochvaly, navrhovat jiná další možná, lepší řešení apod. žáci se tak zároveň učí přijímat kritiku ze strany vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Učitelé často využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, tedy i s jazykem mateřským. Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a

internetem. Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali vlastní stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel také využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje podle možností žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů. Učitel poukazuje na nutnost tolerance v multikulturní společnosti.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové prostředky - Fonetika - druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury, fonologický systém jazyka - Pravopis - správné psaní jednotlivých slov, pravopisné změnu u odvozených slov **Gramatika** - používání gramatických prostředků - používání pravidel o stavbě slov, vět a nadvětných celků	**Perceptivní řeč. dovednosti** **Porozumění a poslech** - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - rozumí hlavním myšlenkám autentické konverzace a postihne doplňující informace - zná bohatou slovní zásobu - odvodí význam méně známých slov z kontextu - v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje konkrétní styl, citové	MV Český jazyk - průběžné srovnávání anglického a českého jazyka ZSV - společnost, mezilidské vztahy Hudební výchova - práce s anglickými písňovými texty Informatika

- slovesné časy - nepřímá řeč - kondicionály **Lexikologie** - tematická slovní zásoba (viz. tematické okruhy – uvedeny níže) - ustálené kolokace, frázová slovesa, ustálené větné rámce (větné vzorce), odborné výrazy a fráze týkající se známých témat - synonyma, opozita - hovorová angličtina - idiomy **<u>Mluvený projev</u>** <u>Tematické konverzační okruhy</u> - Rodina, přátelé a sociální vazby - Volný čas a zájmy, dovolená - Cestování - Počasí - Obchody a nakupování - Kultura a zábava - Móda a oblékání - Věda a technologie a vynálezy - Sdělovací prostředky (internet, noviny, časopisy, rádio)	zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčí - rozumí obsáhlejším autentickým textům - vyhledá informace z různých textů a pracuje s nimi - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - využívá různé typy slovníků **<u>Čtení</u>** - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a se získanými informacemi dále pracuje - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu či média - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - přečte jazykové úrovni přizpůsobené dílo z angloamerické literatury **<u>Produktivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Mluvený projev</u>** - formuluje a vyjádří srozumitelně svůj názor s přihlédnutím na gramatickou správnost - hovoří spontánně, plynule - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý strukturou a slovní zásobou náročnější autentický text - přednese souvislý projev na zadané téma - používá náročnější všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah sdělení	- průběžně využití počítačových a technických dovedností <u>Dějepis</u> - historické události v anglicky mluvících zemích <u>PT (průběžně)</u> OSV VMEGS Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova

- Zdraví a nemoci - Vzdělání, škola, studium - Místo, kde žijeme - Jídlo a pití - Bydlení, typy bydlení - Česká republika a Praha - Reálie anglicky mluvících zemí - Literatura - Světové problémy - Svátky a oslavy **Situační rozhovory** - vyjádří a obhájí své kritické názory a stanoviska na běžná i méně běžná témata - vyjádří varování či obavy - poskytne radu, doporučí atd. - přesvědčí o výhodách svého návrhu a dokáže ho prosadit	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - adekvátně reaguje v běžných komunikačních - plynule komunikuje s rodilým mluvčím **<u>Interaktivní řeč. dovednosti</u>** - adekvátně reaguje v běžných, každodenních i méně častých komunikačních situacích a orientuje se v tématech z určených tematických okruhů - zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím a dokáže ji bez problémů udržovat - spontánně vyjádří souhlas / nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí, potřebu, zákaz, příkaz - dokáže odpovědět na neformální zprávu s každodenní i méně častou tématikou - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	

7.25 Gramatická cvičení z anglického jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Gramatická cvičení z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Cílem tohoto předmětu je upevnit a rozšířit znalosti jazykových prostředků na úrovni B1 a směřovat je k úrovni B2. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV. Náplň učiva obsahuje tematické okruhy různých gramatických jevů.

Cílem předmětu je rozšířit úroveň jazykových a komunikačních dovedností v anglickém jazyce.

Do předmětu jsou integrována zejména tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**
- tematické okruhy
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Morálka všedního dne
    - Sociální komunikace
    - Spolupráce a soutěž
  - průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
  - tematické okruhy
    - Globalizační a rozvojové procesy
    - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
    - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
    - Žijeme v Evropě
    - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- průřezové téma **Multikulturní výchova**
- tematické okruhy
    - Základní problémy sociokulturních rozdílů
    - Psychosociální aspekty interkulturality

    - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- průřezové téma **Environmentální výchova**
- tematické okruhy
    - Problematika vztahů organismů a prostředí
    - Člověk a životní prostředí
    - Životní prostředí regionu a České republiky

- průřezové téma **Mediální výchova**
- tematické okruhy
    - Média a mediální produkce
    - Mediální produkty a jejich významy
    - Uživatelé
    - Účinky mediální produkce a vliv médií

Časové a organizační vymezení:

Čtyřleté gymnaziální studium je organizováno s následující hodinovou dotací: 0 – 0 – 2 – 0.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Gramatická cvičení z anglického jazyka** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Žáci neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru. V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. Žáci se zúčastňují soutěží v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní:

- Učitelé rozvíjejí komunikativní kompetence, které jsou obsažené v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí

učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a ve čtvrtém ročníku v předmětech Seminář z anglického jazyka a Konverzace v anglickém jazyce.

- Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné i vedlejší informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žáky navzájem v rámci diskuze a kolektivní práce. Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i na projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i ústní). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky a pochvaly, navrhovat jiná další možná, lepší řešení apod. žáci se tak zároveň učí přijímat kritiku ze strany vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Učitelé často využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, tedy i s jazykem mateřským. Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali vlastní stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel také využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje podle možností žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů. Učitel poukazuje na nutnost tolerance v multikulturní společnosti.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností,

doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové prostředky - Fonetika - druhy intonace, změna slovního druhu) přízvuk – BrE x AmE, složitější fonetické jevy a struktury - Pravopis – správný spelling obsáhlejší slovní zásoby (především pak slovní zásoba B2+) **Gramatika** - specifická užití členu v rámci úrovně B2+ až C1 - Předpřítomný čas prostý a průběhový - Předminulý čas prostý a průběhový - Vyjádření budoucnosti – will a be going to a předbudoucí čas - kondicionály – 0, I, II, III typ - nepřímá řeč	**Perceptivní řečové dovednosti** Porozumění a poslech - plně rozumí hlavním myšlenkám, ale i doplňujícím myšlenkám a obsahu obsáhlého poslechu v anglofonních dialektech a dokáže parafrázovat - využívá různé typy slovníků – především pak slovník výkladový a thesaurus Čtení - čte plynule obsáhlé texty, dokáže jasně formulovat hlavní myšlenku a zmínit vedlejší detailní informace - postihne strukturu složitějšího textu - orientuje se v článcích odbornějšího charakteru - přečte jazykové úrovni přizpůsobené dílo z	MV Český jazyk - kontrastivní gramatické jevy anglického a českého jazyka ZSV - společnost, mezilidské vztahy Informatika - průběžně využití počítačových a technických dovedností, prezentační dovednosti, práce s excelem Dějepis - historické události

- wordformation – změna slovního druhu - nepřímé otázky, věty časové a přací), transpozice, transformace, valence - modální slovesa v minulém čase **Lexikologie** - tematická slovní zásoba (na úrovni B2+ - C1), (viz. tematické okruhy – uvedeny níže), aktivní využívání thesauru - ustálené kolokace, frázová slovesa, ustálené větné rámce (větné vzorce), odborné výrazy a fráze týkající se známých témat - synonyma, opozita **Mluvený projev** - popis fotografie a obrázku - vyprávění příběhu na zvolené téma - shrnutí průzkumu, události, děje Filmu, knihy, článku (zachycení podstatné myšlenky) - aktivně reaguje na kontrolní otázky a otázky posluchačů - vyjádří, obhájí a diskutuje o svém názoru - reaguje na otázky posluchačů - prezentuje souvislý mluvený projev na níže stanovené vybrané	angloamerické literatury (B2 – B2+) **Produktivní řečové dovednosti** <u>Mluvený projev</u> - podrobně vyjádří, obhájí a diskutuje o svém názoru na náhodné i předem nastudované téma - podrobněji reprodukuje přečtený či vyslechnutý text na úrovni B2+ - sestaví přiměřeně dlouhé souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy s využitím slovní zásoby B2+ či C1 <u>Písemný projev</u> - sestaví souvislý, koherentní, vhodně členěný text týkající se známého tématu se všemi jeho formálními náležitostmi - vhodně používá adekvátní množství prostředků textové návaznosti - bezpečně rozlišuje formální a	v anglicky mluvících zemích PT: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS Žijeme v Evropě - PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MKV Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 EVV Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3 MV Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4

téma za použití adekvátní slovní zásoby (B2+ - C1) <u>Tematické konverzační okruhy</u> - Interpersonal relationships: - Family and friends - Education - Problems of the young generation - The Environment and environmental Issues - Multiculturalism - Living in an ideal world - Media and Technology - Travelling and Holiday Activities - Free time and hobbies **Slohové útvary** - vyprávění - dopis - úvaha - článek - formální dopis – žádost **Situační rozhovory** - formuluje, vyjádří a obhájí své kritické názory a stanoviska v rámci výše zmíněných témat (na úrovni B2+) - dokáže konstruktivně diskutovat o problematice obecných témat,	neformální styl a všechny jeho náležitosti - napíše formální žádost - napíše úvahu na známé téma (příp. téma z okruhu jeho zájmů) **Interaktivní řečové dovednosti** adekvátně reaguje v obecných či každodenních a méně častých komunikačních situacích, dokáže reagovat na specifická témata (viz. tematické konverzační okruhy) - vhodně se zapojí do formální či neformální konverzace a dokáže ji adekvátně jazykové úrovni bez problémů udržovat - spontánně vyjádří souhlas / nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí, potřebu, zákaz, příkaz na úrovni odpovídající B2+	

přesvědčí o výhodách svého návrhu a dokáže ho prosadit - dokáže shrnout obsah konverzace a její jednotlivé body		

7.26 Seminář z německého jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Je určen žákům, kteří budou skládat maturitní zkoušku z předmětu německý jazyk. Cílem tohoto předmětu je upevnit a rozšířit znalosti jazykových prostředků na úrovni B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV. Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.

Předmět se soustředí na přesnost a správnost při vyjadřování v německém jazyce. Žáci si dále rozvíjejí gramatické struktury a slovní zásobu. Předmět je zaměřen na poslech a čtení s porozuměním, produkci písemnou a ústní s důrazem na interakci. Jsou prohlubovány jazykové dovednosti získané v hodinách německého jazyka. Žáci si osvojí a umí aktivně aplikovat vhodné jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace. Vzdělávacím cílem je kultivovat historické a sociální vědomí žáků, a tak je učit hlouběji porozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet. Převládajícími metodami výuky jsou proto práce ve dvojicích a ve skupinách.

Do předmětu jsou integrována zejména tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**
- tematické okruhy
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Morálka všedního dne
    - Sociální komunikace
    - Spolupráce a soutěž

- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- tematické okruhy
    - Globalizační a rozvojové procesy
    - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
    - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
    - Žijeme v Evropě
    - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- průřezové téma **Multikulturní výchova**
- tematické okruhy
    - Základní problémy sociokulturních rozdílů
    - Psychosociální aspekty interkulturality
    - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- průřezové téma **Environmentální výchova**
- tematické okruhy
    - Problematika vztahů organismů a prostředí
    - Člověk a životní prostředí
    - Životní prostředí regionu a České republiky

- průřezové téma **Mediální výchova**
- tematické okruhy
    - Média a mediální produkce
    - Mediální produkty a jejich významy
    - Uživatelé
    - Účinky mediální produkce a vliv médií

Časové a organizační vymezení:

Studium je organizováno s následující hodinovou dotací: 0 – 0 – 0 – 2. Ve čtvrtém ročníku je pro žáky předmět Seminář z německého jazyka (SNJ) povinně volitelný.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Seminář z německého jazyka** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Žáci neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru. V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. Žáci se zúčastňují soutěží v německém jazyce.

Kompetence komunikativní:

- Učitelé rozvíjejí komunikativní kompetence, které jsou obsažené v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a ve čtvrtém ročníku v předmětech Seminář z německého jazyka a Konverzace v německém jazyce.
- Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné i vedlejší informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žáky navzájem v rámci diskuse a kolektivní práce. Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i na projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i ústní). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky a pochvaly, navrhovat jiná další možná, lepší řešení apod. žáci se tak zároveň učí přijímat kritiku ze strany vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Učitelé často využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, tedy i s jazykem mateřským. Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali vlastní stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel také využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje podle možností žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů. Učitel poukazuje na nutnost tolerance v multikulturní společnosti.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové prostředky Fonetika – druhy intonace, - přízvuk, složitější fonetické jevy - a struktury, fonologický systém - jazyka Pravopis – správné psaní - jednotlivých slov, interpunkce; - psaní apostrofu; čárka u výčtu, u - vsuvky, v souvětí; pravopisné - změnu u odvozených slov **Gramatika** - používání gramatických prostředků - používání pravidel o stavbě slov, vět a nadvětných celků - slovesné časy - slovosled ve vedlejších větách - modální slovesa - skloňování a stupňování přídavných jmen - pasiv - konjunktiv préterita - infinitiv s zu - předložky, spojky - vedlejší věty účelové, konstrukce s um…zu - vedlejší věty časové - vazby sloves - zájmenná příslovce - vztažné věty - nepřímé otázky - příčestí přítomné a minulé	**Perceptivní řeč. dovednosti** **Porozumění a poslech** - identifikuje strukturu textu a - rozliší hlavní a doplňující - informace - rozumí hlavním myšlenkám - autentické konverzace a - postihne doplňující informace - zná bohatou slovní zásobu - odvodí význam méně známých - slov z kontextu - v mluveném projevu rozliší - jednotlivé mluvčí, identifikuje - konkrétní styl, citové - zabarvení, názory a stanoviska - jednotlivých mluvčí - rozumí obsáhlejším - autentickým textům - vyhledá informace z různých - textů a pracuje s nimi - adekvátně reaguje v - běžných komunikačních - situacích - využívá různé typy slovníků **Čtení** - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a se	**MV** Český jazyk - průběžné srovnávání německého a českého jazyka ZSV - společnost, mezilidské vztahy Informatika - průběžně využití počítačových a technických dovedností Dějepis - historické události v německy mluvících zemích **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Vztah k multilingválnísituaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 EVV Problematika vztahu organismu a prostředí - PT4.1 MV Média a mediální produkce - PT5.1 Uživatelé - PT5.3

Lexikologie - tematická slovní zásoba (viz. tematické okruhy – uvedeny níže) - slovotvorba - synonyma, antonyma - jednoduché idiomy - předpony, přípony **Mluvený projev** <u>Tematické okruhy</u> - Rodina, přátelé a sociální vazby - Volný čas a zájmy - Cestování - Jídlo a pití - Kultura a zábava - Věda a technologie a vynálezy - Sdělovací prostředky (internet, noviny, časopisy, rádio) - Zdraví a nemoci - Vzdělání, škola, studium - Oblečení, móda - Reálie německy mluvících zemí **Slohové útvary** - neformální dopis - formální dopis - email - esej - recenze	získanými informacemi dále pracuje - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu či média - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé techniky čtení **<u>Produktivní řeč. dovednosti</u>** **<u>Mluvený projev</u>** - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, - spontánně a plynule s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - hovoří volně, spontánně a plynule - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý strukturou a slovní zásobou náročnější autentický text - přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří stanovisko - používá náročnější všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah sdělení - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	

Situační rozhovory - vyjádří a obhájí své kritické názory a stanoviska na běžná i4 méně běžná témata - vyjádří varování či obavy - poskytne radu, doporučí atd. - přesvědčí o výhodách svého návrhu a dokáže ho prosadit	- plynule komunikuje s rodilým mluvčím - podrobně popíše své osoby, věci, činnosti a děje - sestaví prezentaci na zadané téma **Psaný projev** - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se předem známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování **Interaktivní řečové dovednosti** - adekvátně reaguje v běžných, každodenních i méně častých komunikačních situacích a orientuje se v tématech z určených tematických okruhů - zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím a dokáže ji bez problémů udržovat - spontánně vyjádří souhlas / nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí, potřebu, zákaz, příkaz - dokáže odpovědět na neformální zprávu s každodenní i méně častou tématikou	

7.27 Konverzace v německém jazyce

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Hlavním účelem semináře je umožnit studentům rozvíjet jejich řečové dovednosti v německém jazyce, hlavním požadavkem je aktivní přístup k práci v hodinách a používání německého jazyka. Pozornost je věnována také zdokonalování ostatních dovedností, zejména čtení a poslechu s porozuměním. Cílem semináře je připravit studenty na ústní část maturitní zkoušky z německého jazyka, to znamená, že během semináře budou probírána jednotlivá témata ústní části školní maturity – jak komunikativní (např. rodina, životopis, problémy mladé generace, kultura, jídlo, sport, ochrana životního prostředí, cestování, věda a technika, nakupování, móda, zdraví a nemoci), tak i reálie a kultura německy mluvících zemí (SRN, Rakousko, Švýcarsko – geografie, politický systém, hospodářství, pamětihodnosti, významné osobnosti), německá literatura, vzdělávací systém v SRN, svátky a obyčeje. Žáci by měli být schopni pohovořit o České republice, Praze a dalších významných místech a být schopni jednoduše srovnat např. systémy vzdělávání v Německu a České republice, umět pohovořit o svátcích a obyčejích u nás a v německy mluvících zemích, porovnat českou historii a kulturu s německou.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **Německý jazyk – konverzace** bude vyučován jako volitelný předmět ve třetím ročníku s dotací dvou hodin týdně.

Hodnocení: hlavní část hodnocení je založena na konkrétní práci studentů v hodinách (práce ve skupinách, dvojicích, při diskusích celé skupiny, popř. při prezentacích výsledků individuální či skupinové práce), upřednostňuje se zvláště jejich aktivní přístup a snaha vše realizovat v německém jazyce. Proto se požaduje pravidelná docházka a aktivní zapojování do práce. Vyučující může jako povinnou součást hodnocení vyžadovat: ústní prezentaci, písemnou domácí práci (kreativní či hodnotící), vypracování projektu a jeho prezentaci.

Účel: rozvíjet plynulost projevu, rozšířit a upevnit komunikační schopnosti, zautomatizovat, procvičit fráze. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby k jednotlivým tématům, čtení a diskuse o textech, vyjádření vlastního názoru, a to i v psané formě.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Německý jazyk – konverzace** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- Vedeme studenty k pohotové orientaci v textu, k vyhledávání konkrétních informací, k jejich hodnocení a uvádění do souvislostí, vybízíme studenty ke kritickému hodnocení vlastních výkonů a k diskuzi o nich.

V předmětu **Německý jazyk – konverzace** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- Podněcujeme studenty k vytváření a formulování vlastních hypotéz, navrhování postupu při jejich ověřování (práce s texty), zadáváme studentům úkoly, při nichž mohou uplatnit dříve získané vědomosti a dovednosti a které podněcují jejich analytické a kritické myšlení, podněcujeme studenty, aby při práci s texty i při tvorbě vlastních textů uplatňovali i své tvořivé myšlení a představivost, vyžadujeme schopnost kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy, formulovat a obhájit závěry.

V předmětu **Německý jazyk – konverzace** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- Pěstujeme u studentů schopnost výstižně a jazykově správně vyjadřovat své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně, pěstujeme u studentů schopnost vnímat a rozlišovat jednotlivé komunikační situace. Podporujeme studenty ve vlastním jazykovém projevu a jeho následnému hodnocení.

V předmětu **Německý jazyk – konverzace** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- Vedeme studenty k tomu, aby reálně posoudili své duševní možnosti (volba tématu, způsob zpracování) a k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

V předmětu **Německý jazyk – konverzace** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- Při práci s texty poukazujeme na různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí i kulturních a duchovních hodnot jiných etnik, národů, náboženských skupin; vedeme studenty k jejich respektování.

V předmětu **Německý jazyk – konverzace** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- Směřujeme výchovné a vzdělávací cíle cizojazyčného vzdělávání k rozšíření možností budoucích absolventů na trhu práce nejen v ČR, ale i rámci celé EU.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Vztahy mezi lidmi, rodina Bydlení, oblečení, profese, vzdělání	Žák dokáže písemně i ústně komunikovat na daná témata; vytvoří příslušnou prezentaci	MV: ZSV PT: OSV
Zdraví člověka, gastronomie Každodenní aktivity, volný čas Cestování, doprava	Žák dokáže písemně i ústně komunikovat na daná témata; vytvoří příslušnou prezentaci	MV: B, Z PT: OSV, ENV
Podnebí a počasí Příroda a její ochrana Vliv zemědělství a průmyslu na životní prostředí Systémy státní správy	Žák dokáže písemně i ústně komunikovat na daná témata; vytvoří příslušnou prezentaci	MV: ZSV, B, Z PT: ENV, OSV
Příprava se k dosažení úrovně B1: Vybrané kapitoly z historie, kultury a literatury německy mluvících zemí Německá literatura Rakouská a švýcarská literatura Česko-německé vztahy v historii a dnes Německý trh práce v ČR Hudební skladatelé německy mluvících zemí Česká republika Historie Německa, Rakouska, Švýcarska Historie Lichtenštejnska, Lucemburska Reálie německy mluvících zemí Technologie	**Porozumění a poslech**: Prohloubení porozumění rodilým mluvčím v různých situacích např. na úřadě, při zařizování zahraniční stáže, v restauraci, u lékaře **Čtení:** Porozumí hlavním myšlenkám složitějších textů na probíraná témata. **Mluvení**: Umí bezprostředně reagovat v praktických situacích a jazykově zvládne řešit nastalé problémy např. na úřadě a při vyřizování zahraniční stáže. Umí diskutovat o tématech vybraných okruhů a reagovat na aktuální dění. **Psaní**: Zvládne napsat text na vybraná témata a v něm zdůraznit klady a zápory a vyjádřit stanovisko k aktuálním problémům.	

7.28 Seminář z ruského jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z ruského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Je určen žákům, kteří budou skládat maturitní zkoušku z předmětu ruský jazyk. Cílem tohoto předmětu je upevnit a rozšířit znalosti jazykových prostředků na úrovni B1 a směřovat je k úrovni B2.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV. Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.

Předmět se soustředí na přesnost a správnost při vyjadřování v ruském jazyce. Žáci si dále rozvíjejí gramatické struktury a slovní zásobu. Předmět je zaměřen na poslech a čtení s porozuměním, produkci písemnou a ústní s důrazem na interakci. Jsou prohlubovány jazykové dovednosti získané v hodinách ruského jazyka. Žáci si osvojí a umí aktivně aplikovat vhodné jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace. Vzdělávacím cílem je kultivovat historické a sociální vědomí žáků, a tak je učit hlouběji porozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet. Převládajícími metodami výuky jsou proto párová a skupinová.

Do předmětu jsou integrována zejména tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**
- tematické okruhy
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Morálka všedního dne
    - Sociální komunikace
    - Spolupráce a soutěž

- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- tematické okruhy

    - Globalizační a rozvojové procesy
    - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
    - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
    - Žijeme v Evropě
    - Vzdělávání v Evropě a ve světě

- průřezové téma **Multikulturní výchova**
- tematické okruhy
    - Základní problémy sociokulturních rozdílů
    - Psychosociální aspekty interkulturality
    - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- průřezové téma **Environmentální výchova**
- tematické okruhy
    - Problematika vztahů organismů a prostředí
    - Člověk a životní prostředí
    - Životní prostředí regionu a České republiky

- průřezové téma **Mediální výchova**
- tematické okruhy
    - Média a mediální produkce
    - Mediální produkty a jejich významy
    - Uživatelé
    - Účinky mediální produkce a vliv médií

Časové a organizační vymezení:

Studium je organizováno s následující hodinovou dotací: 0 – 0 – 0 – 2. Ve čtvrtém ročníku je pro žáky předmět Seminář z ruského jazyka (SRUJ) povinně volitelný.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **ruský jazyk** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

- Žáci neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru. V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů. Žáci se zúčastňují soutěží v ruském jazyce.

Kompetence komunikativní:

- Učitelé rozvíjejí komunikativní kompetence, které jsou obsažené v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. Ke komunikaci s rodilými mluvčími a rusky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a ve čtvrtém ročníku v předmětech Seminář z ruského jazyka a Konverzace v ruském jazyce.
- Žáci získávají schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako schopnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Žáci se vyjadřují přesně, identifikují podstatné i vedlejší informace a rozvíjejí své interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žáky navzájem v rámci diskuze a kolektivní práce. Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i na projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i ústní). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky a pochvaly, navrhovat jiná další možná, lepší řešení apod. žáci se tak zároveň učí přijímat kritiku ze strany vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách.

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. Využívají frontální, skupinovou a individuální výuku žáků.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Učitelé často využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, tedy i s jazykem mateřským. Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a

zpracovávají informace z cizojazyčných textů. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali vlastní stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel také využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje podle možností žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů. Učitel poukazuje na nutnost tolerance v multikulturní společnosti.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové prostředky Fonetika – druhy intonace, - přízvuk, složitější fonetické jevy - a struktury, fonologický systém - jazyka Pravopis – správné psaní - jednotlivých slov, interpunkce; - psaní apostrofu; čárka u výčtu, u - vsuvky, v souvětí; pravopisné - změnu u odvozených slov **Gramatika** - používání gramatických prostředků - používání pravidel o stavbě slov, vět a nadvětných celků - slovesné časy - modální slovesa a jejich zápory - gerundium a infinitiv - pasiv - členy a jejich použití - předložky, spojky - nepřímá řeč - kondicionály **Lexikologie** - tematická slovní zásoba (viz. tematické okruhy – uvedeny níže) - slovotvorba - synonyma, antonyma - ustálené kolokace - jednoduché idiomy - předpony, přípony	**Perceptivní řeč. dovednosti** **Porozumění a poslech** - identifikuje strukturu textu a - rozliší hlavní a doplňující - informace - rozumí hlavním myšlenkám - autentické konverzace a - postihne doplňující informace - zná bohatou slovní zásobu - odvodí význam méně známých - slov z kontextu - v mluveném projevu rozliší - jednotlivé mluvčí, identifikuje - konkrétní styl, citové - zabarvení, názory a stanoviska - jednotlivých mluvčí - rozumí obsáhlejším - autentickým textům - vyhledá informace z různých - textů a pracuje s nimi - adekvátně reaguje v - běžných komunikačních - situacích - využívá různé typy slovníků **Čtení** - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a se získanými informacemi dále pracuje	**MV** Český jazyk - průběžné srovnávání ruského a českého jazyka ZSV - společnost, mezilidské vztahy Hudební výchova - práce s ruskými písňovými texty Informatika - průběžně využití počítačových a technických dovedností Dějepis - historické události v rusky mluvících zemích **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 Žijeme v Evropě - PT2.4 MKV Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 MV

Mluvený projev Tematické okruhy - Rodina, přátelé a sociální vazby - Volný čas a zájmy - Cestování - Kultura a zábava - Věda a technologie a vynálezy - Sdělovací prostředky (internet, noviny, časopisy, rádio) - Zdraví a nemoci - Vzdělání, škola, studium - Česká republika a Praha - Reálie rusky mluvících zemí **Slohové útvary** - neformální dopis - formální dopis - email - esej - recenze **Situační rozhovory** - vyjádří a obhájí své kritické	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu či média - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé technikyčtení **Produktivní řeč. dovednosti** **Mluvený projev** - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, - spontánně a plynule s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - hovoří volně, spontánně a plynule - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý strukturou a slovní zásobou náročnější autentický text - přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří stanovisko - používá náročnější všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah sdělení - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - plynule komunikuje s rodilým mluvčím	Média a mediální produkce - PT5.1 Uživatelé - PT5.3

názory a stanoviska na běžná i méně běžná témata - vyjádří varování či obavy - poskytne radu, doporučí atd. - přesvědčí o výhodách svého návrhu a dokáže ho prosadit	- podrobně popíše své osoby, věci, činnosti a děje - sestaví prezentaci na zadané téma - **Psaný projev** - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se předem známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování **Interaktivní řečové dovednosti** - adekvátně reaguje v běžných, každodenních i méně častých komunikačních situacích a orientuje se v tématech z určených tematických okruhů - zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím a dokáže ji bez problémů udržovat - spontánně vyjádří souhlas / nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí, potřebu, zákaz, příkaz - dokáže odpovědět na neformální zprávu s každodenní i méně častou tématikou	

7.29 Konverzace v ruském jazyce

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. (Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.)

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce probíhá ve 3. ročníku. Běžná výuka je během studia doplněna dalšími aktivitami, jako jsou ročníkové práce, odborné dny, exkurze, případně tematické studijní cesty.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu Konverzace v ruském jazyce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- Učitel vede výuku v ruském jazyce a vede tak žáky k jeho praktickému samostatnému užití v komunikaci.
- Zadáváním samostatné práce a její pravidelnou kontrolou vede učitel žáka k vytváření pracovních návyků, které jsou nezbytné pro osvojení jazyka.
- Zadáváním samostatné práce vede učitel žáka k vyhledávání a třídění informací a jejich užití v komunikaci.

V předmětu Konverzace v ruském jazyce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- Učitel vede žáky k samostatnému řešení jazykových problémů, vede žáka k použití pomůcek pro vyřešení problému, k využívání znalostí a dovedností z jiných oborů k řešení problému.
- Učitel v hodině modeluje různé komunikační situace a vede žáka k jejich řešení.
- Vhodným užitím autentických textů vede učitel žáky k řešení složitějších jazykových situací, se kterými se žák může setkat v praxi, učitel vede žáky k logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů i syntaktických konstrukcí.

V předmětu Konverzace v ruském jazyce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- Od počátku výuky jazyka vede učitel žáka k samostatnému vyjadřování v jednoduchých jazykových konstrukcích.
- Učitel postupně vede žáka k přesnějšímu a výstižnějšímu vyjadřování v mluvených i psaných projevech, k porozumění složitějším jazykovým situacím i k vhodné prezentaci vlastních názorů.

V předmětu Konverzace v ruském jazyce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- Učitel vede žáky ve skupině, která je tvořena žáky z různých tříd, k vzájemné spolupráci a respektování názorů.
- Zadáváním práce po skupinách posiluje učitel u žáků schopnost spolupracovat v malém pracovním kolektivu

V předmětu Konverzace v ruském jazyce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- Učitel vede žáka k zaujetí stanoviska a k přirozenému vyjádření svého názoru, k přijetí a pochopení názoru ostatních.
- V diskusi vede učitel žáka k obhájení vlastního názoru na základě logických argumentů.
- Učitel vede žáka k pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot.

V předmětu Konverzace v ruském jazyce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- Učitel vhodně motivuje žáka k využití ruského jazyka v dalším studiu i v budoucích aktivitách.
- Stanovováním postupných cílů při studiu vede učitel žáka k uvědomění si svých vlastních možností a schopnosti zdolávání překážek.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.ročník

Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ SITUACE •setkání, vyjadřování názorů na vlastnosti, dotazník, zdůvodnění stanovisek, omluva a politování, situace při cestování, vyjadřování časových údajů, vyjadřování podmínky, stolování, vyjadřování srovnání a neurčitosti TEMATICKÉ OKRUHY •osobní vztahy a vlastnosti, cestování, počasí, stravování, z draví REÁLIE •ukázky literárních děl, přírodní podmínky, zajímavé oblasti a města, ruská kuchyně, významné osobnosti, ruské svátky	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI •rozumí zřetelné promluvě na známé téma •orientuje se v obtížnějším textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu •identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu, identifikuje citové zabarvení promluvy •rozpozná téma diskuse, které je svědkem, je-li vedena zřetelně a spisovným jazykem •pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník •čte foneticky správně složitější text na známé téma •v textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI •srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata •jednoduše ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma •v mluvené i písemné podobě sestaví krátké souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuj popíše své okolí, zájmy a činnosti •vyslovuje správně a srozumitelně INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	MV: ZSV, GEO, MAT PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Sociální komunikace PT1.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 Vzdělávání v Evropě PT 2.5 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1, EVV Člověk a životní prostředí PT4.2

	•gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy •adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma	
KOMUNIKAČNÍ SITUACE •vyjadřování nutnosti a možnosti, podmínky, srovnání a neurčitosti, příčiny TEMATICKÉ OKRUHY •vzdělání, profese, bydlení, rodina, sport, Zdraví REÁLIE •významné osobnosti, ukázky literárních děl, zajímavé oblasti	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI •rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma •orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu •identifikuje postoj mluvčího V autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích •pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník •čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma •v textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI •srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata •srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma •v mluvené i písemné podobě sestaví souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje •souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti •ústně i písemně sdělí běžné informace •využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu	MV: ZSV, PED, CJL, CIJ, BIO, TEV PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 Sociální komunikace PT1.3 Morálka všedního dne PT1.4 Spolupráce a soutěž PT1.5 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 Vzdělávání v Evropě PT 2.5 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1,

	vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI •jazykově správně vyjádří a vysvětlí svůj názor •gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty •gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci •adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma •zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor	
KOMUNIKAČNÍ SITUACE •vyjádření názoru, jeho obhájení, argumentace, základní pravidla korespondence, vyjádření emocí, přání, nabídka, doporučení TEMATICÉ OKRUHY •osobní charakteristika, rodina, kultura a umění, sport, bydlení , obchody a služby, stravování, péče o zdraví, cestování, studium, škola, zaměstnání, člověk a společnost, příroda, věda, REÁLIE •zvyky, svátky, tradice, obyčeje, základní historické mezníky, geografie, významné památky, kultura, významné osobnosti, ukázky literárních děl	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI •rozumí hlavním bodům i myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na známé téma •identifikuje strukturu autentického textu na známé téma, rozliší informace podle jejich důležitosti •identifikuje postoj mluvčího V autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, postihne různé styly textu •čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma •na základě kontextu odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení •porozumí hlavnímu smyslu rozhlasových a televizních pořadů	MV: BIO, ZSV, DEJ, CJL, CIJ PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Sociální komunikace PT1.3, Morálka všedního dne PT1.4 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2 MKV Psychosociální aspekty interkulturality PT3.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2

	•s pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI •srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně •logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma •souvisle popíše své okolí, cestu, věc, osobu, své zájmy a činnosti, popíše událost •shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace •využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu na méně běžné téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI •jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma •adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty •gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry •adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma •komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata	

7.30 Matematické praktikum

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět rozvijí a upevňuje vybrané části vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dle RVP G. Výuka napomáhá zejména rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním používání matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti jejich správné aplikace. Předmět přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu a odhalovat klamné závěry.

V předmětu Matematické praktikum jsou u žáků rozvíjeny především dovednosti:

- analyzování problému a vytváření plánu řešení, volby správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práce s matematickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoje logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, jejich ověřování nebo vyvracení;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikace matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesného vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, obhajoby vlastního postupu;
- užívání moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vnímání a prostorové představivosti.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Matematické praktikum je realizován v časovém rozsahu dle výše uvedené časové dotace, hodiny nejsou děleny.

Výuka probíhá většinou v běžných učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je také učebna s počítači. Vzdělávání klade důraz na důkladné

porozumění myšlenkovým postupům matematiky a jejich vzájemným vztahům a způsobům jejich užití. Důležitou součástí jsou úlohy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy – pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, analyzovat dostupné informace a volit postupy ke správnému vyřešení. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výchovně vzdělávací strategie:

V předmětu Matematické praktikum používáme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí zejména tyto postupy:

- důraz na aplikaci deduktivních a induktivních postupů, které vedou žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest;
- vedení žáků k rozborům, hledáním možností vlastního postupu a prezentaci výsledků práce;
- důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého;
- podporu účasti žáků v matematických soutěžích.

V předmětu Matematické praktikum používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

V předmětu Matematické praktikum používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

- žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

V předmětu Matematické praktikum používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- žák efektivně využívá moderní informační technologie;
- žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

V předmětu Matematické praktikum používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

V předmětu Matematické praktikum používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;

- žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

V předmětu Matematické praktikum používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Obor komplexních čísel Gaussova rovina. Zobrazení komplexních čísel. Algebraický tvar komplexního čísla. Operace s komplexními čísly. Absolutní hodnota a argument.	• seznámí se s komplexními čísly, chápe jejich podstatu a specifičnost oproti číslům reálným • umí řešit úlohy v C	

Goniometrický tvar komplexního čísla. Moivreova věta a její užití. Řešení lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel. Binomická rovnice.		
Opakování, prohloubení, rozšíření a vzájemné propojení dosud získaných matematických vědomostí a dovedností. Řešení matematických úloh z didaktických testů maturitních zkoušek	• zpracovává získané matematické vědomosti a dovednosti do maturitních okruhů • prokazuje dovednosti, zkušenosti a jistotu při řešení matematických úloh z didaktických testů maturitních zkoušek	

7.31 Seminář z matematiky

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět rozvijí a upevňuje vybrané části vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dle RVP G. Jedná se o shrnutí a systematizaci učiva matematiky gymnázia, s poukazem na analogie a souvislosti a se zřetelem k podmínkám profilové maturity z matematiky. Témata: výroky, důkazy, množiny, dělitelnost, čísla, výrazy, rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic, funkce, kombinatorika, pravděpodobnost, planimetrie, trigonometrie, stereometrie, vektory, analytická geometrie, komplexní čísla, posloupnosti a řady, limita a spojitost, derivace funkce, neurčitý a určitý integrál

V předmětu Seminář z matematiky jsou u žáků rozvíjeny především dovednosti:

- analyzování problému a vytváření plánu řešení, volby správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práce s matematickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoje logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušeností nebo pokusů, jejich ověřování nebo vyvracení;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikace matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesného vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, obhajoby vlastního postupu;
- užívání moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití a k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vnímání a prostorové představivosti.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z matematiky je realizován v časovém rozsahu dle výše uvedené časové dotace, hodiny nejsou děleny.

Výuka probíhá většinou v běžných učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je také učebna s počítači. Vzdělávání klade důraz na důkladné

porozumění myšlenkovým postupům matematiky a jejich vzájemným vztahům a způsobům jejich užití. Důležitou součástí jsou úlohy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy – pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, analyzovat dostupné informace a volit postupy ke správnému vyřešení. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výchovně vzdělávací strategie:

V předmětu Seminář z matematiky používáme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí zejména tyto postupy:

- důraz na aplikaci deduktivních a induktivních postupů, které vedou žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest;
- vedení žáků k rozborům, hledáním možností vlastního postupu a prezentaci výsledků práce;
- důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého;
- podporu účasti žáků v matematických soutěžích.

V předmětu Seminář z matematiky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

V předmětu Seminář z matematiky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

- žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

V předmětu Seminář z matematiky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- žák efektivně využívá moderní informační technologie;
- žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

V předmětu Seminář z matematiky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

V předmětu Seminář z matematiky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;

- žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

V předmětu Seminář z matematiky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika, Posloupnosti. Opakování, prohloubení a procvičení uvedených témat	• prokazuje dovednosti a jistotu při řešení matematických úloh v uvedených tématech	MV: Fyzika, Informační a komunikační technologie Základy společenských věd, Finanční gramotnost PT: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

Finanční matematika	• ovládá základní finanční výpočty, aplikuje příslušné vzorce	MV: Finanční gramotnost
Soustava souřadnic v rovině a v prostoru. Opakování, prohloubení a procvičení uvedených témat	• prokazuje dovednosti a jistotu při řešení matematických úloh v uvedených tématech	MV: Fyzika, Zeměpis, Informační a komunikační technologie, Výtvarná výchova
Diferenciální počet Elementární funkce, spojitost funkce Derivace funkce Vlastnosti průběhu funkcí Užití diferenciálního počtu **Integrální počet** Primitivní funkce Integrační metody Určitý integrál Obsah plochy pod grafem Objem rotačních těles	• chápe podstatu diferenciálního a integrálního počtu, umí jí vysvětlit • umí použít diferenciální a integrální počet při řešení příkladů z praxe	MV: Fyzika MV: Fyzika
Opakování, prohloubení, rozšíření a vzájemné propojení dosud získaných matematických vědomostí a dovedností. Řešení matematických úloh z didaktických testů maturitních zkoušek	• zpracovává získané matematické vědomosti a dovednosti do maturitních okruhů • prokazuje dovednosti a jistotu při řešení matematických úloh z didaktických testů maturitních zkoušek	

7.32 Seminář z fyziky

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z fyziky realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP G.

Předmět Seminář z fyziky dále rozvíjí, doplňuje, třídí a ujasňuje znalosti z vyučovacího předmětu fyzika a dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Seminář z fyziky dále seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky chápat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Do předmětu jsou integrována zejména tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**, tematické okruhy
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Sociální komunikace
    - Spolupráce a soutěž

- průřezové téma **Mediální výchova**, tematické okruhy
    - Účinky mediální produkce a vliv médií

- průřezové téma **Environmentální výchova**, tematický okruh
    - Člověk a životní prostředí

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z fyziky je realizován v časovém rozsahu dle výše uvedené časové dotace, hodiny nejsou děleny.

Vyučovací předmět Seminář z fyziky je vyučován v klasické učebně, případně podle možností v učebně fyziky, praktická a laboratorní cvičení jsou podle možností v laboratoři fyziky. Výuka je doplněna případnými exkurzemi.

Výuka směřuje k

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí prostřednictvím využívání jednoduchých fyzikálních pokusů,
- řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Výchovně vzdělávací strategie:

V předmětu Seminář z fyziky používáme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí zejména tyto postupy:

- důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, které vedou tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest,
- vedení žáků k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledků práce,
- důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu,
- důraz na respekt k práci druhého,
- podporu účasti žáků v soutěžích.

V předmětu Seminář z fyziky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

V předmětu Seminář z fyziky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

- žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

V předmětu Seminář z fyziky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- žák efektivně využívá moderní informační technologie;
- žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

V předmětu Seminář z fyziky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociální a personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

V předmětu Seminář z fyziky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;

- žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, žák zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

V předmětu Seminář z fyziky používáme tyto postupy k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Elektřina a magnetismus Magnetické pole Střídavý proud Střídavý proud v elektronice **Optika** Světlo jako vlnění Zobrazení zrcadlem a čočkou Speciální teorie relativity Fyzika mikrosvěta Astrofyzika	• zopakuje si, prohloubí, rozšíří a vzájemné propojí dosud získané vědomosti a dovednosti z oblasti fyziky • zpracuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti fyziky do maturitních okruhů	MV: Matematika a její aplikace, Chemie PT: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

7.33 Seminář z chemie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z chemie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G. Předmět je vyučován ve 4. ročníku čtyřletého studia. Součástí jsou tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Žáci se seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické a organické chemie, biochemie, makromolekulární chemie a chemie syntetických látek. Po zvládnutí této poznatkové soustavy budou žáci vybaveni klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem středoškolsky vzdělaného člověka, který bude připraven pro vysokoškolské studium či jinou formu terciárního vzdělávání.

Ve vzdělávání čtyřletého gymnázia jde o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání. Tvorba a rozvoj klíčových kompetencí vedou žáky k formulaci přírodovědného problému, k hledání odpovědi a řešení, k provádění pozorování, měření a experimentů, ke zpracování a interpretaci získaných dat, k předvídání průběhu studovaných procesů a možných dopadů praktických aktivit lidí na zdraví a životní prostředí.

Seminář z chemie rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků osvojené v předmětu chemie.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z chemie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G. Předmět je vyučován ve 4. ročníku čtyřletého studia. Součástí výuky jsou exkurze.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Seminář z chemie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení:**

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

V předmětu **Seminář z chemie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

V předmětu **Seminář z chemie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

V předmětu **Seminář z chemie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

V předmětu **Seminář z chemie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

Žák:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;

- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

V předmětu **Seminář z chemie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Soustavy látek a jejich složení, stavba atomu, vlastnosti chemických látek a periodická soustava prvků	- Rozliší směs homogenní a heterogenní - Popíše postup dělení směsí - Charakterizuje základní modely atomů - Definuje periodický zákon - Stanoví podle protonového čísla počet protonů a elektronů v atomech	**MV**: FYZ, BIO, DEJ, ZSV **PT**: EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4
Názvosloví anorganických sloučenin a veličiny a výpočty v chemii	- tvoří vzorce z názvů sloučenin a obráceně ze vzorců vytváří názvy sloučenin	**MV**: FYZ, BIO, DEJ, GEO **PT**:

		OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3
Tepelné změny při chemických reakcích	- popíše význam termochemické rovnice - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla	**MV**: FYZ, BIO, MAT **PT**: EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 Životní prostředí ČR PT4.3 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2
Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha	- zapíše chemickou reakci pomocí chemické reakce a určí typ reakce - definuje veličinu rychlost chemické reakce - uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - je schopen správně pracovat s Beketovovou řadou reaktivity kovů - dokáže odhadovat podmínky pro průběh chemických reakcí	**MV**: FYZ, BIO, MAT **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí Životní prostředí ČR PT4.3 PT4.2
Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzácné plyny	- charakterizuje významné sloučeniny a zhodnotí jejich surovinové zdroje a vliv na životní prostředí - uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku, kyslíku, vzácných plynů - uvede základní způsoby úpravy a využití vzduchu a vody	**MV:** MAT, FYZ, BIO, GEO, DEJ **PT:** OSV Morálka všedního dne - PT1.4 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
S-prvky a jejich sloučeniny a p- prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje významné sloučeniny a zhodnotí jejich	**MV**: MAT, FYZ, BIO, GEO, DEJ

	surovinové zdroje a vliv na životní prostředí	**PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
D- a f- prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje významné sloučeniny a zhodnotí jejich surovinové zdroje a vliv na životní prostředí - vysvětlí pomocí poznatků o koordinačně kovalentní vazbě složení koordinačních sloučenin - objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a způsoby jejich využití	**MV**: MAT, FYZ, BIO, GEO, DEJ **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Struktura a reakce názvosloví organických sloučenin	- vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití - dokáže charakterizovat a zapsat příklady základních typů chemických reakcí	**MV**: MAT, FYZ, BIO, ZSV, **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2
Uhlovodíky a jejich klasifikace a jejich deriváty	- vyjmenuje významné zástupce uhlovodíků, zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití a praxi - popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na	**MV**: MAT, FYZ, BIO, ZSV, **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1

	životní prostředí a zdraví člověka - zdroje a významné lokality těžby uhlí, ropy a zemního plynu a jejich zpracování	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1
Heterocyklické sloučeniny	- popíše význam a využití heterocyklických sloučenin - přiřadí heterocyklické sloučeniny k základním typům organických sloučenin	**MV**: MAT, FYZ, BIO, ZSV, **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT2.2
Syntetické makromolekulární látky	- charakterizuje příklady a použití uvedených syntetických - makromolekulárních látek a výrobků z nich - popíše zdroje a významné lokality těžby uhlí, ropy a zemního plynu - vysvětlí metody jejich zpracování - popíše a vysvětlí negativní působení makromolekulárních látek na životní prostředí a zdraví člověka - popíše a vysvětlí negativní působení makromolekulárních látek na životní prostředí a zdraví člověka	**MV**: MAT, FYZ, BIO, ZSV, **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Životní prostředí ČR PT4.3 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	- užívá ve správném významu pojmy léčiva,	**MV**: MAT, FYZ, BIO, ZSV, TEV

	léky a lékové formy, pesticidy, barviva, detergenty, tenzidy - vysvětlí vliv barviv, léků, lékových forem, pesticidů, detergentů, tenzidy - definuje pojem závislost	**PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Analytická chemie	- vysvětlí a definuje pojmy kvalitativní a kvantitativní analytická chemie a popíše jejich základní metody	**MV**: FYZ, BIO, DEJ **PT**: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4
Lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny	- charakterizuje lipidy, sacharidy, proteiny a jejich klasifikaci, používá názvosloví - popíše výskyt lipidů, proteinů a sacharidů v přírodních zdrojích a metody získávání - charakterizuje a vysvětlí metabolismus lipidů, sacharidů a proteinů v organismech - popíše výskyt nukleových kyselin v přírodních zdrojích popíše význam a využití NK - charakterizuje a vysvětlí metabolismus DNA a RNA v organismech	**MV**: FYZ, BIO, DEJ, ZSV **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

	- vysvětlí souvislost změny genetické informace se znečisťujícími faktory životního prostředí	
Enzymy, vitaminy, hormony	- charakterizuje enzymy, vitamíny a hormony jako biokatalyzátory - popíše výskyt enzymů, vitamínů a hormonů v přírodních zdrojích - popíše význam a využití enzymů, vitamínů a hormonů - chápe význam vitaminů pro zdraví člověka	**MV**: FYZ, BIO, DEJ, ZSV **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí PT4.1 VMEGS Žijeme v Evropě PT2.4 MV Účinky mediální produkce a vliv médií PT5.4

7.34 Seminář z politologie a ekonomie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Seminář z politologie a ekonomie je koncipován jako jednoletý volitelný předmět. Realizuje obsah vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ RVP G, Člověk a společnost RVP G. Seminář doplňuje a prohlubuje učivo předmětu Základy společenských věd v oblastech politologie, mezinárodních vztahů a ekonomie. Cílem předmětu je nejen prohloubení učiva z různých oborů společenských věd, jejich uplatnění ve výuce, ale také jejich praktické využití v běžném životě studentů. SVS také vede žáky k orientaci v současném složitém světě. Předmět je zaměřen na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v politicko-ekonomické realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických a ekonomických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován ve třetím ročníku čtyřletého studia. Je dotován dvěma hodinami. Předmětem semináře je také vybavit studenty pojmy, připravit k případné maturitě ze ZSV a zájemce i k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Ve výuce je ve větší míře využívána samostatnost a aktivita žáků formou prezentací, referátů i seminárních prací. Do výuky jsou zařazovány besedy i exkurze.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu Seminář z politologie a ekonomie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat jsou studenti motivováni k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů
- pravidelným zadáváním úloh, referátů, krátkodobých osobních projektů, skupinových projektů a mluvních cvičení jsou vytvářeny žádoucí studijní návyky.

V předmětu Seminář z politologie a ekonomie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění jsou studenti vedeni k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
- pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí je pro studenty vytvářen dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí jsou vytvářeny příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí.

V předmětu Seminář z politologie a ekonomie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům je vytvářen prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- ve spolupráci s ostatními student vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
- vhodnými příklady a úkoly jsou studenti vedeni ke schopnosti klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací.

V předmětu Seminář z politologie a ekonomie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- prostřednictvím skupinové práce je formována a posilována schopnost spolupracovat a řešit problémy
- přípravou ukázek z literatury, filmu, pomocí audio a video nahrávek jsou studenti směrováni k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě, literatuře či filmu

V předmětu Seminář z politologie a ekonomie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse, přednášky, filmové projekce) jsou studenti vedeni ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi

- vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, podíl na humanitárních a charitativních akcích) k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv

V předmětu Seminář z politologie a ekonomie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: ·

- ✓ Multikulturní výchova
- ✓ Osobnostní a sociální výchova
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ✓ Mediální výchova
- ✓ Environmentální výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Porovnání politických a ekonomických koncepcí v průběhu dějin Základní ekonomické modely a problémy ekonomiky Výkon a výkonnost ekonomiky - transformace hospodářství z centrálně plánovaného na tržní - přepočet HDP na mezinárodně srovnatelnou bázi	- popíše a porovná politické a ekonomické koncepce v průběhu dějin a vysvětlí je v kontextu myšlenkových paradigmat - vysvětlí dynamiku základních ekonomických otázek a problémů s inspirací v aktuální domácí a světové ekonomické situaci - dokáže aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení problémů - dokáže pracovat se zdroji ekonomických a	**MV**: ZSV, DEJ **PT**: VMEGS EVV

Globalizace světové ekonomiky - definice a projevy globalizace - nadnárodní společnosti - Fair Trade	právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, správně je interpretovat a využívat - umí sledovat aktuální dění v národní, evropské a světové politice a orientuje se na finančním trhu	
Politické systémy ve světě Politický extremismus Demokracie	- vysvětlí prameny extremismu - charakterizuje různé politické systémy ve světě a porovná je	

7.35 Seminář z geografie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z geografie realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a Geologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G. Navazuje na předměty Geografie a Geografie s aplikovaným cestovním ruchem. Seminář studentům přináší hlubší pochopení přírodních, sociálních a ekonomických aspektů současného světa. Zaměřujeme se na prohloubení základních a pokročilých geografických procesů přírodních, sociálních a ekonomických konceptů. Seminář si dává za cíl propojit informace ze vzdělávacích oborů Geografie, Dějepis, Základy společenských věd, Biologie, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Estetická výchova a tím poskytnou komplexní analýzu a pohled na současný svět. Seminář se zaměřuje na současné problémové oblasti světa a základy ekonomie a geopolitiky. Rozšiřuje povědomí o globálních problémech (chudoba, voda, nerovnosti ve světě, vzdělání … Znalosti, dovednosti a postoje budou žáci rozvíjet především prostřednictvím referátů, debat skupinových prací, aktivizačních a kooperativních metod výuky. Seminář si klade za cíl rozvíjet myšlenkové, názorové a postojové dovednosti žáka a dovednosti práce s mapou a geoinformačními systémy. Žáci se budou učit zpracovávat, vyhodnocovat a zhodnocovat základní data. Seminář je určen pro zájemce o maturitu z geografie. Zároveň je určen pro studenty, kteří by se na VŠ chtěli zaobírat studii v oborech fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie (arabistika, sinologie, anglistika …), kartografie, demografie, geopolitika, ekonomie, mezinárodní obchod, psychologie, sociologie, politologie, právo, ekonomie, historie. Dále pak pro zájemce o studium učitelských směrů Geografie, Geologie, Historie a Základy společenských věd.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z geografie je realizován ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Seminář z geografie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování. - si dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost. - nazírá na práci jakožto na prostředek své seberealizace a nástroj svého osobnostního růstu. - kriticky nahlíží na způsoby a

výsledky své práce. - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - kriticky nahlíží na zdroje informací. - si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí.

V předmětu **Seminář z geografie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- v rámci řešení analyzuje problém, rozpozná jeho klíčové části, odlišuje podstatné od nepodstatného. - při řešení problémů využívá své zkušenosti a dříve nabyté poznatky, schopnosti a dovednosti. - dokáže obhájit podložená fakta. - nahlíží na možná řešení problémů z různých úhlů pohledu.

V předmětu **Seminář z geografie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - volí efektivní komunikační prostředky a způsoby komunikace. - se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumentuje. - v rámci komunikace s okolím dodržuje pravidla a zásady slušného chování. - dokáže veřejně vystupovat před známým i cizím publikem. - využívá informační a komunikační prostředky.

V předmětu **Seminář z geografie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- se dokáže adaptovat na samostatnou či skupinovou práci. - je schopen sebekritiky a sebereflexe. - je zodpovědný vůči zdraví svému i zdraví ostatních. - dodržuje zákonné normy. - respektuje své partnery a s ohledem na situaci i své odpůrce. - s ohledem na danou situaci volí efektivní prostředky a způsoby svého působení na okolí

V předmětu **Seminář z geografie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- rozhoduje a koná objektivně, pracuje-li ve veřejném zájmu. - orientuje se v environmentální problematice na úrovni lokální, regionální i globální. - orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých
- respektuje diverzitu lidské společnosti. - při svém rozhodování a konání bere v potaz své svědomí. - vnímá a analyzuje státní, evropskou i celosvětovou politiku. - vnímá a analyzuje lidské konání v místě svého bydliště.

V předmětu **Seminář z geografie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- využívá zákonné prostředky k dosažení svého cíle, s ohledem na možné důsledky svého jednání. - uvědomuje si všemožná rizika spočívající v jeho jednání. - analyzuje je nastalé situace a hledá optimální východiska. - motivuje a vede spolužáky k dosažení cíle. - využívá a rozvíjí své schopnosti a znalosti za účelem dosažení cíle.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Fyzická a planetární geografie	- Zhodnotí základní principy a procesy funkce planetárního systémy - Analyzuje hlavní složky krajinné sféry a jejich vzájemnou interakci - Diskutuje vliv krajinné sféry na obyvatelstvo	**MV**: BIO, CHEM, FYZ **PT**: OSV Spolupráce a soutěž - PT1.5 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1
Kartografie	- Orientuje se v mapách - Pracuje s mapami a kriticky na ně nahlíží - vytváří jednoduché kartografické dílo	**MV**: BIO, ICT, MAT, TEV **PT**:
Socioekonomická geografie	- Zhodnotí základní procesy spojené s obyvatelstvem světa - Zhodnotí základní procesy spojené s ekonomikou	**MV**: DEJ, ZSV, CIJ, **PT**: OSV Sociální komunikace - PT1.3 VKEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – PT2.2 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – PT2.3 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů – PT3.1 EVV Člověk a životní prostředí PT4.2 MV Role médií v moderních dějinách PT5.5
Politická a regionální geografie	- lokalizuje významné světové celky,	**MV**: DEJ, ZSV

	- zhodnotí přírodní, sociální, ekonomický a politický potenciál jednotlivých makroregionů světa	**PT**: VKEGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – PT2.3 Žijeme v Evropě – PT2.4

7.36 Síla geografie v 21. století

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Síla geografie v 21. století realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie ze vzdělávací oblasti člověk a příroda, obsah vzdělávacího oboru Geografie, Dějepis a Občanský a společenskovědní základ ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Seminář od studentů žádá kritický pohled na současný svět a jeho další možnosti rozvoje v 21. století na základech historických, geografických, demografických charakteristik. Žáci zhodnotí geopolitické postavení vybraných regionů a jejich současný i historických vliv na formování politické mapy 21. století. Žáci diskutují problémy, které může přinést 21. století. Vyhodnocují příčiny a důsledky a problémové lokace sporů, které může přinést 21. století. Žáci hodnotí vnitřní postavení států, jejich národní odkaz, národní symboly a národní hrdost (hájí prvky rozumného nacionalismu). Pohled na současný svět očima náboženství a náboženských tradic.

Seminář je zaměřený na historické, soudobé i prognostické skutečnosti. Seminář si klade za cíl rozvíjet myšlenkové, názorové a postojové dovednosti žáka a dovednosti práce s mapou a geoinformačními systémy. Žáci se budou učit zpracovávat, vyhodnocovat a zhodnocovat základní data a prognosticky hodnotit stav budoucí stav vývoje světa v 21. století. Žáci budou pracovat s odbornou literaturou. Základem pro práci v semináři budou knihy Síla geografie 21. století a Zemřít pro vlajku od Tima Marshala.

Seminář je rozšiřující pro zájemce o Geografii, Historii a Ekonomii. Seminář je učen pro zájemce studia Geografie, Historie, Ekonomie, Politologie, Geopolitiky, Ekologie na VŠ. Zároveň je určen pro zájemce o učitelské studium v oborech Historie, Geografie, Občanské a společenskovědního základu či Ekonomie.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Síla geografie v 21. století je realizován ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Síla geografie v 21. století** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování. - si dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost. - nazírá na práci jakožto na prostředek své seberealizace a nástroj svého osobnostního růstu. - kriticky nahlíží na způsoby a výsledky své práce. - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - kriticky nahlíží na zdroje informací. - si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí.

V předmětu **Síla geografie v 21. století** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- v rámci řešení analyzuje problém, rozpozná jeho klíčové části, odlišuje podstatné od nepodstatného. - při řešení problémů využívá své zkušenosti a dříve nabyté poznatky, schopnosti a dovednosti. - dokáže obhájit podložená fakta. - nahlíží na možná řešení problémů z různých úhlů pohledu.

V předmětu **Síla geografie v 21. století** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - volí efektivní komunikační prostředky a způsoby komunikace. - se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumentuje. - v rámci komunikace s okolím dodržuje pravidla a zásady slušného chování. - dokáže veřejně vystupovat před známým i cizím publikem. - využívá informační a komunikační prostředky.

V předmětu **Síla geografie v 21. století** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- se dokáže adaptovat na samostatnou či skupinovou práci. - je schopen sebekritiky a sebereflexe. - je zodpovědný vůči zdraví svému i zdraví ostatních. - dodržuje zákonné normy. - respektuje své partnery a s ohledem na situaci i své odpůrce. - s ohledem na danou situaci volí efektivní prostředky a způsoby svého působení na okolí

V předmětu **Síla geografie v 21. století** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- rozhoduje a koná objektivně, pracuje-li ve veřejném zájmu. - orientuje se v environmentální problematice na úrovni lokální, regionální i globální. - orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých
- respektuje diverzitu lidské společnosti. - při svém rozhodování a konání bere v potaz své svědomí. - vnímá a analyzuje státní, evropskou i celosvětovou politiku. - vnímá a analyzuje lidské konání v místě svého bydliště.

V předmětu **Síla geografie v 21. století** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- využívá zákonné prostředky k dosažení svého cíle, s ohledem na možné důsledky svého jednání. - uvědomuje si všemožná rizika spočívající v jeho jednání. - analyzuje je nastalé situace a hledá optimální východiska. - motivuje a vede spolužáky k dosažení cíle. - využívá a rozvíjí své schopnosti a znalosti za účelem dosažení cíle.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Historický kontext - Historický kontext vývoje jednotlivých území světa - Objevné plavby - Kolonialismus - Samostatný vývoj státu **Geopolitika** - Současná geopolitická situace - Lídři světové politky - Geopolické vazby **Nacionalismus** - Národní hrdost a identita - Národní symboly a vliv na stát **Problémy 21. století** - Významné problémy udávající směr dění v 21. století - Potenciální problematické oblasti - Změna politické mapy světa v 21. století	zhodnotí, jak minulost ovlivnila současnost vybraných regionů světa vysvětli současné geopolitické postavení vybraných regionů charakterizuje, jak se v průběhu vývoje měnili faktory ovlivňující geopolitiku světových velmocí charakterizuji současné geopolitické vazby vysvětli znaky nacionalismu a význam státních symbolů pro dané regionu predikuje, jak bude vypadat politická mapa světa na konci 21.století a určí, které světové regiony a z jakých důvodů se stanou důležitými milníky vývoje států v 21.století	MV DĚJ, ZSV, BIO, FYZ **PT**: VKEGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – PT2.3 Žijeme v Evropě – PT2.4 OSV Sociální komunikace - PT1.3 VKEGS Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – PT2.2 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů PT3.1,

7.37 Obecná biologie a botanika

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	2	0	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Obecná biologie a botanika rozšiřuje a doplňuje obsah vzdělávacích oborů Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Předmět je zaměřen na obecnou biologii, evoluční biologii, botaniky a ekologie. Žáci v rámci semináře získají podrobnější informace o buněčné biologii, buněčném dělení a základních biochemických cyklech v lidském organismu. Rozšíří své znalosti práce s mikroorganismy, především jejich praktický význam pro život člověka. V rámci botaniky a zoologie bude zacíleno na ekologické nároky druhu, vztahy druhů a základy ochranářské biologie v ČR a ve světě. Rozvíjejícím tématem nad rámec středoškolské biologie budou základy evoluční biologie, teorie vzniku a zániku druhu (speciace a extince), životnost druhu, evoluční teorie a další.

Znalosti, dovednosti a postoje budou žáci rozvíjet především prostřednictvím laboratorních prací, skupinových prací, aktivizačních a kooperativních metod výuky. Seminář je určen pro zájemce o maturitu z biologie, a tudíž pro zájemce o studii obecné biologie, medicíny, fyzioterapie či ekologie na VŠ. Zároveň je seminář určen pro zájemce o učitelské směry v oborech biologie a geologie.

Časové a organizační vymezení:

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky je: 0-0-2-0.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně ICT, popř. též na exkurzích a biologických výukových programech k daným tématům.

Mezi formy výuky patří výklad učitele, skupinová a kooperativní výuka, projektová výuka, samostatná práce, práce v terénu, individualizovaná výuka.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Obecná biologie a botanika** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, vyhledává a třídí informace, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, využívá je při svém studiu a praxi
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- samostatně nebo skupinově zpracovává prezentace a snaží se o pochopení a vysvětlení přírodních jevů
- účastní se exkurzí a výukových pořadů, kde porovnává teoretické znalosti s praxí
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, čerpá poučení pro další práci

V předmětu **Obecná biologie a botanika** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů, zpracovává projekty témat probírané látky
- samostatně řeší problémy, snaží se o problému přemýšlet, navrhovat řešení a diskutovat o něm
- obhajuje svůj názor, prezentuje výsledky své samostatné nebo skupinové práce

V předmětu **Obecná biologie a botanika** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák se snaží porozumět psanému textu, nacházet zdroje informací na internetu, zpracovávat si je a samostatně prezentuje výsledky
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- zvažuje jednotlivé klady a zápory variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- jasně a logicky se vyjadřuje
- ověřuje si různé poznatky, argumentuje, formuluje a obhajuje
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

V předmětu **Obecná biologie a botanika** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, koriguje hledání řešení
- vede žáky ke vzájemné spolupráci, učí je naplánovat si práci
- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti a možnosti
- aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů

V předmětu **Obecná biologie a botanika** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák zvažuje vztahy mezi zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- na základě mezipředmětových vztahů si žák uvědomuje důsledky lidských činností na přírodu
- spoluvytváří kulturní a duchovní hodnoty a chrání je
- učitel dbá na bezpečnost práce při výukových akcích či exkurzích do přírody
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

V předmětu **Obecná biologie a botanika** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žák se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním životě cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
- využívá příležitostí pro svůj osobní a profesní život

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Laboratorní práce • laboratorní řád • zásady BOZP v laboratoři • zásady první pomoci • mikroskopování buněk, pletiv, tkání • biologická technika • tvorba herbářů	• zvládá práci s mikroskopem a základní laboratorní postupy při práci s biologickým materiálem • pracuje samostatně i ve skupinách a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	**MV:** BIO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Sociální komunikace - PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3
Evoluční biologie • teorie vzniku života na Zemi • evoluční teorie	• porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	**MV:** BIO, DEJ, GEO, ZSV **PT:** OSV

	• charakterizuje jednotlivé geologické éry	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Sociální komunikace - PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3
Obecná biologie • biologie jako věda a její obory, významní badatelé a objevy • vlastnosti a znaky živých soustav • prokaryotická a eukaryotická buňka, mitóza a meióza • metabolismus buňky • stavba a funkce virů • stavba a funkce bakterií a sinic • Archea, Eubakteria • významná bakteriální onemocnění - prevence, přenos, léčba	• definuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé vědní obory biologie, zná významné badatele a jejich přínos • vymezí podstatné znaky a uspořádání živých organismů • charakterizuje organismus jako otevřenou soustavu • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • rozliší způsoby získávání energie autotrofních a heterotrofních organismů • charakterizuje viry, uvede způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	**MV:** BIO, ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Sociální komunikace - PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3
Biologie rostlin • morfologie a anatomie rostlin • fyziologie rostlin • vodní režim rostlin • růstové regulátora rostlin • systém a evoluce rostlin • rostliny a prostředí • mykologie, stavba těla a rozmnožování hub • systém hub • lišejníky	• objasní stavbu a funkci rostlinných pletiv • popíše stavbu rostlinných orgánů a popíše dle obrázku • vysvětlí princip životních projevů rostlin a jejich rozmnožování • používá správnou biologickou terminologii • pozná a pojmenuje charakteristické představitele taxonů	**MV:** BIO, ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Sociální komunikace - PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3

	• zhodnotí problematiku ohrožených biologických druhů a možnosti jejich ochrany	
Ekologie • základní ekologické pojmy • abiotické a biotické podmínky života • ekosystémy a biosféra • biodiverzita	• používá správnou biologickou terminologii • používá správně základní ekologické pojmy • objasní základní ekologické vztahy • charakterizuje ekosystém, popíše produkci ekosystému • vysvětlí význam biodiverzity pro udržitelnost společenstev • uvede příklady organizací a orgánů státní správy činných v oblasti ochrany životního prostředí	**MV:** BIO, GEO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1, Sociální komunikace - PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2

7.38 Anatomie a fyziologie člověka a zoologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anatomie a fyziologie člověka a zoologie rozšiřuje a doplňuje obsah vzdělávacích oborů Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Předmět je zaměřen na biologii zvířat, biologii člověka a genetiku. Žáci v rámci semináře získají podrobnější pohled do života významných živočišných skupin a jejich ekologických (životních a potravinových návyků). Student podrobně analyzuje jednotlivé tělní soustavy, základy molekulární biologie a lidské genetiky. Student ovládá základní latinskou terminologii a ovládá základy první pomoci. Seminář rozšiřuje povědomí studentů o autoimunitních a geneticky podmíněných onemocnění a jejich vlivu na rodinu a práce s těmito lidmi. Znalosti, dovednosti a postoje budou žáci rozvíjet především prostřednictvím laboratorních prací, skupinových prací, aktivizačních a kooperativních metod výuky. Seminář je určen pro zájemce o maturitu z biologie, a tudíž pro zájemce o studii obecné biologie, medicíny, fyzioterapie či ekologie na VŠ. Dále je doporučen pro studenty se zájem o studium psychologie či sociologie na VŠ. Zároveň je seminář určen pro zájemce o učitelské směry v oborech biologie a geologie.

Časové a organizační vymezení:

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky je: 0-0-2-2.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně ICT, popř. též na exkurzích a biologických výukových programech k daným tématům.

Mezi formy výuky patří výklad učitele, skupinová a kooperativní výuka, projektová výuka, samostatná práce, práce v terénu, individualizovaná výuka.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Anatomie a fyziologie člověka a zoologie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, vyhledává a třídí informace, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, využívá je při svém studiu a praxi
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- samostatně nebo skupinově zpracovává prezentace a snaží se o pochopení a vysvětlení

přírodních jevů
- účastní se exkurzí a výukových pořadů, kde porovnává teoretické znalosti s praxí
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, čerpá poučení pro další práci

V předmětu **Anatomie a fyziologie člověka a zoologie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů, zpracovává projekty témat probírané látky
- samostatně řeší problémy, snaží se o problému přemýšlet, navrhovat řešení a diskutovat o něm
- obhajuje svůj názor, prezentuje výsledky své samostatné nebo skupinové práce

V předmětu **Anatomie a fyziologie člověka a zoologie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- žák se snaží porozumět psanému textu, nacházet zdroje informací na internetu, zpracovávat si je a samostatně prezentuje výsledky
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- zvažuje jednotlivé klady a zápory variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- jasně a logicky se vyjadřuje
- ověřuje si různé poznatky, argumentuje, formuluje a obhajuje
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

V předmětu **Anatomie a fyziologie člověka a zoologie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, koriguje hledání řešení
- vede žáky ke vzájemné spolupráci, učí je naplánovat si práci
- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti a možnosti
- aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů

V předmětu **Anatomie a fyziologie člověka a zoologie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- žák zvažuje vztahy mezi zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě

- na základě mezipředmětových vztahů si žák uvědomuje důsledky lidských činností na přírodu
- spoluvytváří kulturní a duchovní hodnoty a chrání je
- učitel dbá na bezpečnost práce při výukových akcích či exkurzích do přírody
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

V předmětu **Anatomie a fyziologie člověka a zoologie** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- žák se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním životě cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
- využívá příležitostí pro svůj osobní a profesní život

4. ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Biologie živočichů • morfologie a anatomie živočichů • fyziologie živočichů • systém a evoluce živočichů • živočichové a prostředí	• zná funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich význam pro tělo živočichů • porovná rozdíly ve stavbě orgánových soustav u bezobratlých a obratlovců • popíše základní metabolické děje v živočišných organismech • charakterizuje hlavní způsoby rozmnožování	**MV:** BIO - zoologie, etologie GEO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3
Etologie • etologie jako věda • osobnosti a metody výzkumu etologie • okruhy chování živočichů	• vymezí pojem etologie, zařadí ji do systému věd • zná významné osobnosti a metody výzkumu v etologii • charakterizuje základní typy chování živočichů • vymezí pojem vrozené a získané chování	**MV:** BIO **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1

	• uvede konkrétní příklady typů chování • uvede příklady biokomunikace mezi živočichy • na příkladech z přírody popíše fáze instinktivního chování • vysvětlí, jak se živočichové učí	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3
Biologie člověka • opěrná a pohybová soustava - opakování a shrnutí učiva • tělní tekutiny • imunita • oběhová soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • nervová soustava • endokrinní žlázy • smysly • vylučovací soustava • kožní soustava • rozmnožovací soustava • oplození, průběh těhotenství, prenatální a postnatální vývoj člověka	• využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícím v lidském organismu • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním smyslu • má přehled o onemocnění orgánových soustav člověka, jejich následcích a možných léčbách	**MV:** BIO, ZSV **PT:** OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – PT1.2 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3 MKV Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2

7.39 Seminář společenských věd

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Seminář společenských věd je koncipován jako jednoletý volitelný předmět. Realizuje obsah vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ RVP G, Člověk a svět práce RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G. SVS doplňuje a prohlubuje učivo předmětu Základy společenských věd v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, mezinárodních vztahů a filozofie. Cílem předmětu je nejen prohloubení učiva z různých oborů společenských věd, jejich uplatnění ve výuce, ale také jejich praktické využití v běžném životě studentů. SVS také vede žáky k orientaci v současném složitém světě.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován ve 4. ročníku čtyřletého studia. Je dotován dvěma hodinami. Cílem semináře je vybavit studenty pojmy, připravit k případné maturitě ze ZSV a zájemce i k přijímacím zkouškám na humanitně orientované vysoké školy. Ve výuce je ve větší míře využívána samostatnost a aktivita žáků formou prezentací, referátů i seminárních prací. Do výuky jsou zařazovány besedy i exkurze..

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu **Seminář společenských věd** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat jsou studenti motivováni k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů
- pravidelným zadáváním úloh, referátů, krátkodobých osobních projektů, skupinových projektů a mluvních cvičení jsou vytvářeny žádoucí studijní návyky.

V předmětu **Seminář společenských věd** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**:

- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění jsou studenti vedeni k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
- pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí je pro studenty vytvářen dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí jsou vytvářeny příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí.

V předmětu **Seminář společenských věd** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní**:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům je vytvářen prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- ve spolupráci s ostatními student vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
- vhodnými příklady a úkoly jsou studenti vedeni ke schopnosti klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací.

V předmětu **Seminář společenských věd** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociálně personální**:

- prostřednictvím skupinové práce je formována a posilována schopnost spolupracovat a řešit problémy
- přípravou ukázek z literatury, filmu, pomocí audio a video nahrávek jsou studenti směrováni k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě, literatuře či filmu
-

V předmětu **Seminář společenských věd** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské**:

- soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse, přednášky, filmové projekce) jsou studenti vedeni ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi
- vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, podíl na humanitárních a charitativních akcích) k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv

V předmětu **Seminář společenských věd** používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikavosti**:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: ·

- ✓ Multikulturní výchova
- ✓ Osobnostní a sociální výchova
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ✓ Mediální výchova
- ✓ Environmentální výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Učivo	**Očekávané výstupy** Žák:	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Vybrané otázky z psychologie - Dějiny psychologie - Psychologie osobnosti - Psychohygiena - Zvládání krizových situací v životě	- charakterizuje a porovnává různé psychologické směry; - orientuje se v různých typologiích osobnosti; - dokáže popsat typy komunikace, komunikační prostředky; - využívá osvojené poznatky při sebepoznávání i poznávání druhých, - dokáže zvládat své emoce	**MV**: MV, ZDR, PSY **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Morálka všedního dne - PT1.4
Vybrané otázky ze sociologie - Sociologická paradigmata - Stratifikační teorie - Vývoj společnosti - Masmédia - Patologické jevy ve společnosti	- dokáže popsat a porovnat různé přístupy k sociologickým problémům; - rozlišuje různé typy stratifikačních teorií; - chápe nutnost společenských změn; - dokáže kriticky zhodnotit vliv médií na člověka; - uvede na příkladech příčiny a důsledky sociálně patologických jevů	**MV**: ČJL, DEJ, BIO **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- PT1.1 Sociální komunikace (PT1.3) Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 EVMGS Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MV Média a mediální produkce (PT5.1) Mediální produkty a jejich významy - PT5.2

		MKV Psychosociální aspekty interkulturality (PT3.2) EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3
Vybrané otázky z politologie - Předmět politologie - Vývoj politologických teorií - Politické strany - Volební systémy - Politické doktríny a ideologie - Participace občanů na politickém životě společnosti - Lidská práva	- vysvětlí politologii jako vědu; - objasní význam politického pluralismu ve státě; - orientuje se v politických systémech; - na příkladech uvede možnosti ovlivňování společenského dění v obci a státu; - chápe pojem právní stát, umí posoudit nutnost respektování lidských práv; - orientuje se v dokumentech týkajících se lidských práv;	**MV**: DEJ, GEO, PSY **PT**: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- PT1.1 Sociální komunikace (PT1.3) Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 EVMGS Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MV Účinky mediální produkce a vliv médií - PT5.4 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 EVV Problematika vztahu organizmu a prostředí - PT4.1 Člověk a životní prostředí - PT4.2 Životní prostředí ČR - PT4.3
Mezinárodní vztahy a globální svět - Mezinárodní prostředí - Vývoj evropské integrace - Instituce EU - Začlenění ČR do EU - Význam EU pro občany ČR	- dokáže popsat mezinárodní prostředí, vztahy mezi státy, vztahy spolupráce, soutěže nebo konfliktu; - vysvětlí podstatu a motivy evropské integrace;	MV: DEJ, GEO PT: VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy PT2.1 Globální problémy a jejich příčiny a důsledky PT2.2

- Mezinárodní organizace a jejich význam	- dokáže zdůvodnit, proč je EU polootevřená organizace; - umí rozlišit funkce jednotlivých orgánů EU; - objasní proces začleňování ČR do EU a jeho dopad na život občanů; - vysvětlí podstatu mezinárodní politiky a jejich nástrojů; - dovede uvést příklady některých mezinárodních organizací a jejich činnost; - popisuje globální procesy a upozorňuje na povinnosti států v oblasti ochrany životního prostředí, sociální a kulturní oblasti	Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce PT2.3 Žijeme v Evropě PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů - PT3.1 Psychosociální aspekty interkulturality - PT3.2 Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3
Trh práce a profesní volba Profesní volba - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních - schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, - přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, - asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst Mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech, - studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby,	- kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	MV: EKO - trh práce, PSY – vývojová psychologie, psychologie osobnosti, BIO - PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - PT1.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - PT1.2 Sociální komunikace - PT1.3 Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1.5 VMEGS Globalizační a rozvojové procesy - PT2.1 Žijeme v Evropě - PT2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě - PT2.5 MKV

- pracovní trh v EU, - globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, - rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management - plánování osobní práce, - time management, - zaměstnání a mezilidské vztahy	- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Vztah k multilingválnísituaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3
Vybrané kapitoly z práva - Právní pojmy - Občanské právo - Trestní právo - Příklady z právní praxe	- orientuje se v právních pojmech; - dokáže aplikovat právní teorii na praxi; - objasní základní právní normy občanského zákoníku a trestního zákoníku;	MV: DEJ – vývoj právního systému v historických souvislostech PSY – psychologie osobnosti PT: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 VMEGS
Pracovně právní vztahy Pracovní právo - právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), - odbory Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, - ekologická hlediska práce, - pracovní úraz a odškodnění	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, - respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, - používá adekvátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	**MV**: DEJ – vývoj právního systému v historických souvislostech PSY – psychologie osobnosti EKO – pracovně právní vztahy **PT**: OSV Morálka všedního dne - PT1.4 Spolupráce a soutěž - PT1. VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - PT2.2 MKV Vztah k multilingválnísituaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - PT3.3 MEV Uživatelé - PT5.3

Vybrané kapitoly z ekonomiky - Tržní ekonomika - Národní hospodářství - finance	- orientuje se v základní terminologii (statky, potřeby, ZEO…) - objasní a vysvětlí praktické fungování tržního hospodářství - zaujímá stanovisko k etickým otázkám oblasti ekonomie a bankovnictví - vysvětlí vývoj a funkci peněz - popíše bankovní systém a jeho fungování - vysvětlí fungování státního rozpočtu - zhodnotí současnou situaci na trhu práce, věnovat se budeme hlavně nezaměstnanosti, růstu životní úrovně - objasní představy našich předků o fungování trhu	

8 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

8.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení by mělo mít motivační charakter, nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání.

Vyučující je povinen na začátku školního roku seznámit žáky s kritérii a podmínkami průběžné klasifikace a s podmínkami pro uzavření klasifikace prospěchu žáka v daném předmětu za dané klasifikační období.

8.1.1 ZPŮSOBY HODNOCENI

Základní hodnocení žáků školy je hodnocení klasifikačním stupněm. Průběžnou klasifikaci je možné doplnit tradičními motivačními znaménky vyjadřující upřesnění známky (razítka, +, -, /, *…). Výsledky vzdělávání žáka při použití klasifikace jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Průběžnou klasifikaci žáků je nutné provádět přímo ve vyučovacích hodinách ve třídě, ne v kabinetech.

Vyučující v rámci svých hodin používá metody formativního hodnocení.

Podkladem pro průběžnou klasifikaci je ústní zkoušení, písemné zkoušení, sebehodnocení žáků, příprava na výuku, aktivita a zapojení žáka do výchovně vzdělávacího procesu, výstupy z projektů, soutěží a dalších forem samostatné práce. Známky jsou zaznamenány v elektronické žákovské knížce, jsou tak k dispozici jak žákovi, tak zákonnému zástupci.

Celkovým hodnocením žáka na konci prvního a druhého pololetí jsou vyjádřeny výsledky klasifikace prospěchu žáka ve vyučovacích předmětech a klasifikace chování.

8.1.2 KRITÉRIA HODNOCENÍ

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované kompetence, trvale si pamatuje základní učivo, pasivně si vybavuje učivo ostatní; průběžně studuje a zná probíranou látku; má přesné logické myšlení a dobrou úroveň vyjadřování; je schopen samostatně tvořivě doplňovat poznatky; rychle a přesně se orientuje v problematice předmětu; je schopen samostatného studia, rychle a přesně plní zadané úkoly; aktivně a se znalostí věci se zapojuje do práce v hodině

Stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované kompetence, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň „dobrý“

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů vyučujícího. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dokáže s pomocí vyučujícího korigovat. Jeho myšlení je v zásadě správné, ale málo invenční, v jeho logických myšlenkových postupech se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle doporučení a návodu vyučujícího. Ne vždy respektuje demokratické principy, v týmu nepracuje příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.

Stupeň „dostatečný“

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má výrazné těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní.

Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení je schopen málokdy, stejně tak hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.

Stupeň „nedostatečný“

Žák nemá potřebné znalosti a dovednosti, podněty k práci jsou neúčinné, je nesamostatný, těžkopádný, i přes výraznou podporu či pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními, nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace, ani s pomocí se neumí vyjádřit, nebo jen kusým způsobem, nedokáže se samostatně připravovat na výuku. Neosvojil si požadované kompetence a poznatky, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

Prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů (za které jsou považovány i tzv. volitelné předměty) horší než stupeň chvalitebný, průměrný prospěch z těchto předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl - není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm nedostatečný.

Neprospěl - klasifikace prospěchu žáka z některého povinného předmětu je vyjádřena stupněm nedostatečný, nebo žák není hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

8.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

8.2.1 OBLASTI AUTOEVALUACE, CÍLE, KRITÉRIA A NÁSTROJE PRO JEDNOTLIVÉ OBLASTI AUTOEVALUACE, ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Oblast autoevaluace	Cíl autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Podmínky vzdělávání, vybavení školy	Průběžné zlepšování podmínek ke vzdělávání	Vybavenost školy je kladně hodnocena žáky, pedagogy i rodiči	Dotazník, pozorování	1x za rok
Průběh vzdělávání	Průběžné zlepšování současné kvality vzdělávání ve škole	Vyučující využívají aktivizační metody výuky, formativní hodnocení	dotazník pro žáky hospitace zápisy z PK	1x za rok 2x za měsíc 1x za 2 měsíce
Výsledky vzdělávání	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících možnostem žáků	Výsledky žáků u MZ Přijímání na VŠ	Analýza žákovských prací, analýza výsledků	průběžně

DVPP	Profesní růst pedagogických pracovníků	Zapojení do vzdělávacích aktivit	Rozhovor Certifikáty	průběžně 1x vyhodnocení
Školní klima	Vytvoření pozitivního klimatu, spokojenost žáků	Žáci využívají nabídek VP a MP Žáci se ve škole cítí bezpečně (75%)	Zápisy VP, MP Dotazník pro žáky	průběžně
Spolupráce s rodiči	Spokojenost rodičů se školou, s průběhem vzdělávání	Zájem o studium na škole	Rozhovor Dotazník	1x ročně